

ΣΧΕΔΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Όνοματεπώνυμο εκπαιδευτικού:

Τάξη, ημερομηνία:

Μάθημα:

Διδακτική ενότητα/μάθημα/κεφάλαιο:

Σκοπός – στόχοι διδασκαλίας

- Ποιος είναι ο σκοπός της διδασκαλίας στο συγκεκριμένο κεφάλαιο;
- Ποιοι είναι οι επιδιωκόμενοι στόχοι (γνωστικοί, μεταγνωστικοί, κριτικής και δημιουργικής ικανότητας, συναισθηματικοί, κοινωνικοί, πολιτικοί κ.λπ.) στο συγκεκριμένο κεφάλαιο; Ιεράρχηση των στόχων ανάλογα με τη σημαντικότητά τους.
- Είναι σαφείς οι σκοποί και στόχοι; Έχω να προτείνω κάποιον **εναλλακτικό στόχο** ή την αντικατάσταση κάποιου στόχου;
- Γνωστοποίηση των στόχων στους μαθητές.
- Ποιο είναι το περιεχόμενο μάθησης (γνώσεις, μεταγνώσεις, δεξιότητες και αξίες/στάσεις ζωής);
- Σύνδεση στόχων και περιεχομένου μάθησης με επίκαιρα γεγονότα και καταστάσεις της καθημερινής ζωής των μαθητών και ευρύτερα.
- Με τη συγκεκριμένη διδασκαλία: α) Ποιες αξίες επιθυμώ να μεταδώσω στους μαθητές; β) Ποια συναισθήματα να βιώσουν, γ) Ποιους τρόπους συμπεριφοράς να εφαρμόσουν; δ) Ποιες γνώσεις να κατακτήσουν; ε) Ποιες δεξιότητες να αναπτύξουν;

Μαθησιακό περιβάλλον

- Ποια γενικότερη εικόνα εμφανίζουν οι μαθητές στην τάξη που πρόκειται να διδάξω;
- Υπάρχουν κάποιες ιδιαίτερες περιπτώσεις μαθητών (ΑΜΕΑ, αδύναμοι μαθητές, μαθητές με ελλιπή γνώση της γλώσσας, μαθητές από ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες - μετανάστες, αθίγγανοι, παιδιά με οικογενειακά προβλήματα-) στην τάξη μου; Πώς θα τους αντιμετωπίσω;
- Πώς θα διασφαλίσω την ηρεμία της τάξης και με ποιο τρόπο θα δημιουργήσω θετικό παιδαγωγικό κλίμα;
- Πώς θα διαχειριστώ προβλήματα πειθαρχίας ή συγκρουσιακές καταστάσεις που πιθανόν να υπάρξουν στην τάξη μου;
- Πώς θα διευθετήσω τον χώρο της αίθουσας;

Προαπαιτούμενες γνώσεις – δεξιότητες

- Ποιο είναι το επίπεδο γνώσεων των μαθητών στο κεφάλαιο που πρόκειται να διδάξω; Με ποιον τρόπο το ελέγχω;

Οργάνωση της διδασκαλίας (Μέθοδος, προσέγγιση, τεχνικές, διαφοροποίηση διδασκαλίας/δραστηριοτήτων)

- Ποιες μεθόδους διδασκαλίας (επαγωγική, απαγωγική, αναλυτικοσυνθετική) πρόκειται να εφαρμόσω;
- Ποιες μορφές διδασκαλίας (μονολογική, διαλογική, δεικτική, υποδειγματική, διερευνητική, μετωπική-συλλογική, εργασία κατά ομάδες, εταιρική, εξατομικευμένη) πρόκειται να εφαρμόσω;

- Ποιες διδακτικές αρχές (παιδοκεντρικότητας, εποπτείας, αυτενέργειας, καταμερισμού, επικαιρότητας, γνώσης του άμεσου περιβάλλοντος, παγκοσμιότητας, εργασίας, άμεσης ωφέλειας, ενότητας κ.ά.) θα εφαρμόσω;
- Πώς θα προωθήσω την ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης; Με ποιους τρόπους θα διεγείρω την προσοχή και το ενδιαφέρον των μαθητών; Έχω επινοήσει μαθησιακές δραστηριότητες που θα επιτρέπουν σε όλους τους μαθητές να συμμετέχουν;
- Εφαρμόζω διαφοροποίηση στη διδασκαλία μου; Με ποια κριτήρια και σε ποιες φάσεις, ώστε όλοι οι μαθητές να επιτύχουν τους βασικούς στόχους του μαθήματος;
- Οι δραστηριότητες που έχω επιλέξει είναι κατάλληλες για την επιτυχία των στόχων του μαθήματος;
- Δίνω έμφαση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και την καλλιέργεια της μεταγνώσης;
- Έχω οργανώσει μαθησιακό περιβάλλον κατάλληλα για μαθητές με διαφορετικό ρυθμό, γνώσεις αλλά και κίνητρα μάθησης;
- Θα εφαρμόσω κάποιον τρόπο ή σύστημα ανταμοιβής για παρόθηση των μαθητών;
- Διαχείριση διδακτικού χρόνου-οργάνωση και ροή των δραστηριοτήτων. Πως σκέφτομαι να κατανείμω τον διδακτικό χρόνο (ωριαίο ή μεγαλύτερο μάθημα-πρόγραμμα) στις επιμέρους δραστηριότητες και φάσεις της διδασκαλίας, ώστε να υλοποιηθούν οι διδακτικοί στόχοι (π.χ. η δραστηριότητα χ προβλέπω να διαρκέσει 7 λεπτά, η ψ 5 λεπτά, κ.λπ.); (Δραστηριότητα 1: Ξεκίνημα-αφόρμηση, Δρασ. 2 Δραστ. τελική: Αξιολόγηση, παρουσίαση αποτελεσμάτων μαθητή ή ομάδας μαθητών, φύλλο αξιολόγησης κ.λπ.). Αν βρεθώ εκτός χρονικού σχεδιασμού (ο χρόνος δεν επαρκέσει ή περισσέψει έχω προβλέψει εναλλακτικές λύσεις;
- **Αναλυτική παρουσίαση της διδασκαλίας όσον αφορά τις τρεις κύριες φάσεις της: εισαγωγή/αφόρμηση, παρουσίαση/επεξεργασία του νέου περιεχομένου μάθησης, αξιολόγηση.**

Εποπτικά μέσα – υλικά

- Ποια εποπτικά υλικά ή μέσα πρόκειται να αξιοποιήσω στην εφαρμογή του σχεδίου διδασκαλίας; Με ποιο τρόπο θα γίνει η χρήση τους;
- Θα χρησιμοποιήσω διαφοροποιημένα υλικά, μέσα ή πηγές για τη δημιουργία εποπτείας από εκείνα που προτείνονται στο βιβλίο του δασκάλου ή εμφανίζονται στο βιβλίο του μαθητή; Ποια είναι αυτά; Πώς ταιριάζουν με τους μαθητές της τάξης μου και τις μορφές διδασκαλίας που θα εφαρμόσω;
- Δίδεται η δυνατότητα για χρήση των υλικών αυτών από τους μαθητές;

Αξιολόγηση του μαθητή

- Με ποιον τρόπο θα ελέγξω την επίτευξη των επιδιωκόμενων στόχων;
- Ποιες τεχνικές αξιολόγησης θα χρησιμοποιήσω; (ασκήσεις ή ερωτήσεις βιβλίου, γραπτές ασκήσεις ή ερωτήσεις που προετοιμάζω εγώ, προφορικές ερωτήσεις, φύλλο αξιολόγησης, σταυρόλεξα, συμπλήρωσης ελλιπούς κειμένου, αντιστοίχισης, ταξινόμησης, διαμόρφωσης θεατρικού έργου, εικαστικών κ.λπ.);
- Ποιους τύπους ερωτήσεων θα υποβάλω για να ενεργοποιήσω διάφορα είδη μάθησης και διεξιοτήτων (απομνημόνευσης, κατανόησης, κριτικής σκέψης, φαντασία, ενσυναίσθησης κ.λπ.);
- Με ποιον τρόπο θα αξιοποιήσω τις ορθές ή λανθασμένες απαντήσεις που δίνουν οι μαθητές; Πώς θα διαχειριστώ το λάθος;

Αξιολόγηση της διδασκαλίας

- Πώς θα ελέγξω: α) αν επιτεύχθηκαν οι στόχοι της διδασκαλίας; β) αν επέλεξα κατάλληλες μεθόδους, μορφές, αρχές, μέσα διδασκαλίας; γ) αν διαμόρφωσα θετικό παιδαγωγικό κλίμα; δ) αν συμμετείχαν όλοι οι μαθητές και σε ποιο βαθμό στη διδασκαλία; ε) αν δημιουργήθηκε ενδιαφέρον, επικεντρώθηκε η προσοχή των μαθητών στο μάθημα;

Αξιολόγηση του/της εκπαιδευτικού

- Τι κατάλαβα για τις δυνατότητές μου ως εκπαιδευτικός;
- Πώς θα εντοπίσω θετικά και αρνητικά στοιχεία της διδακτικής μου δράσης;
- Πώς θα αντιληφθώ προσωπικές μου ανάγκες για περαιτέρω παιδαγωγική συγκρότηση και διδακτική κατάρτιση;

Σχετική βιβλιογραφία

- Βιβλία και άλλες πηγές που θα χρησιμοποιήσω για τη διδασκαλία.