

Η ετεροαξιολόγηση

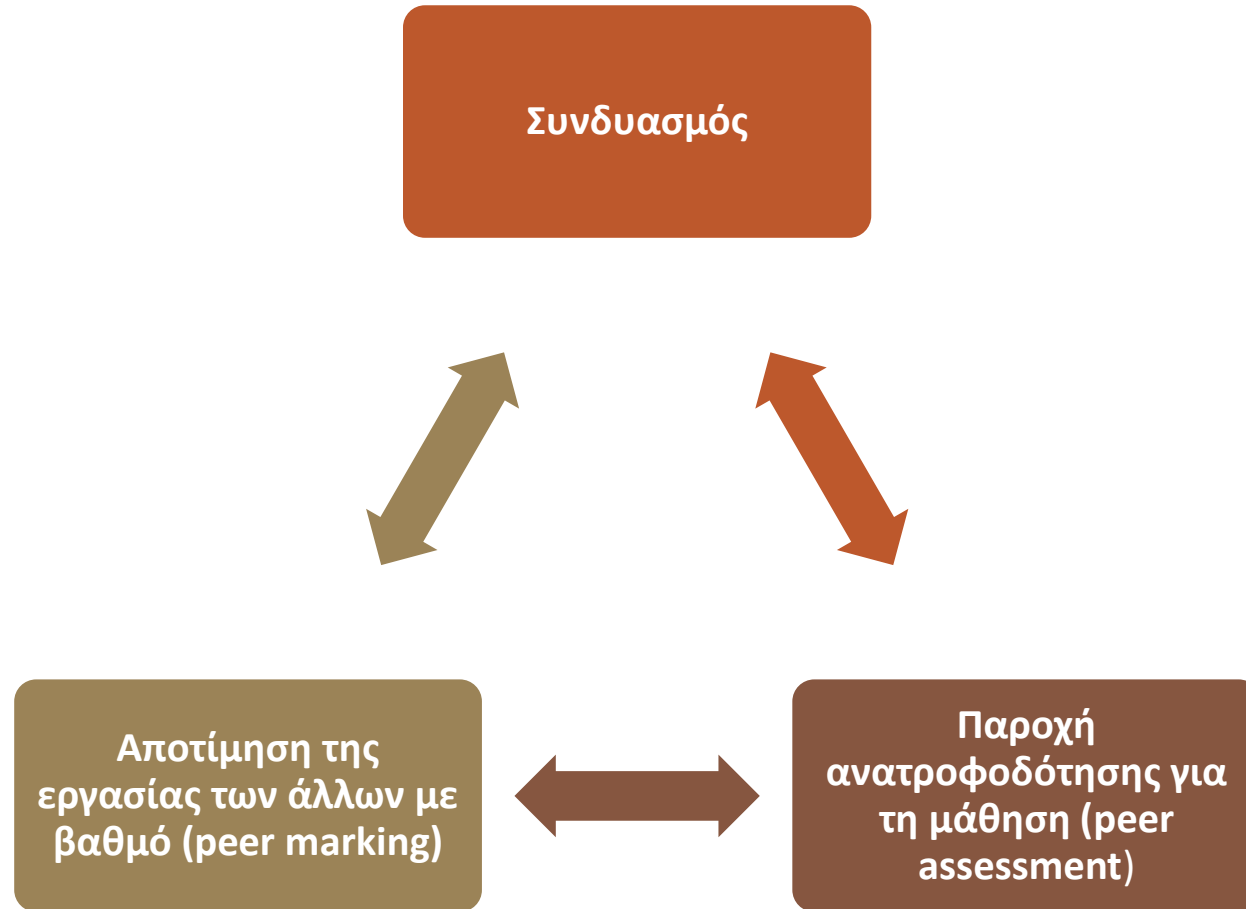
Οι διαφάνειες αποτελούν προϊόν μελέτης και αποδελτίωσης του Ι.Ε.Π. (2017). Οδηγός Εκπαιδευτικού για την Περιγραφική Αξιολόγηση στο Δημοτικό
http://iep.edu.gr/images/IEP/ΕΠΙΣΤΙΜΟΝΙΚΙ_ΥΠΙΡΕΣΙΑ/Epist_Monades/A_Kyklos/Evaluation/2017/2a_Perigrafiki_DHΜΟΤΙΚΟ.pdf

Ορισμός

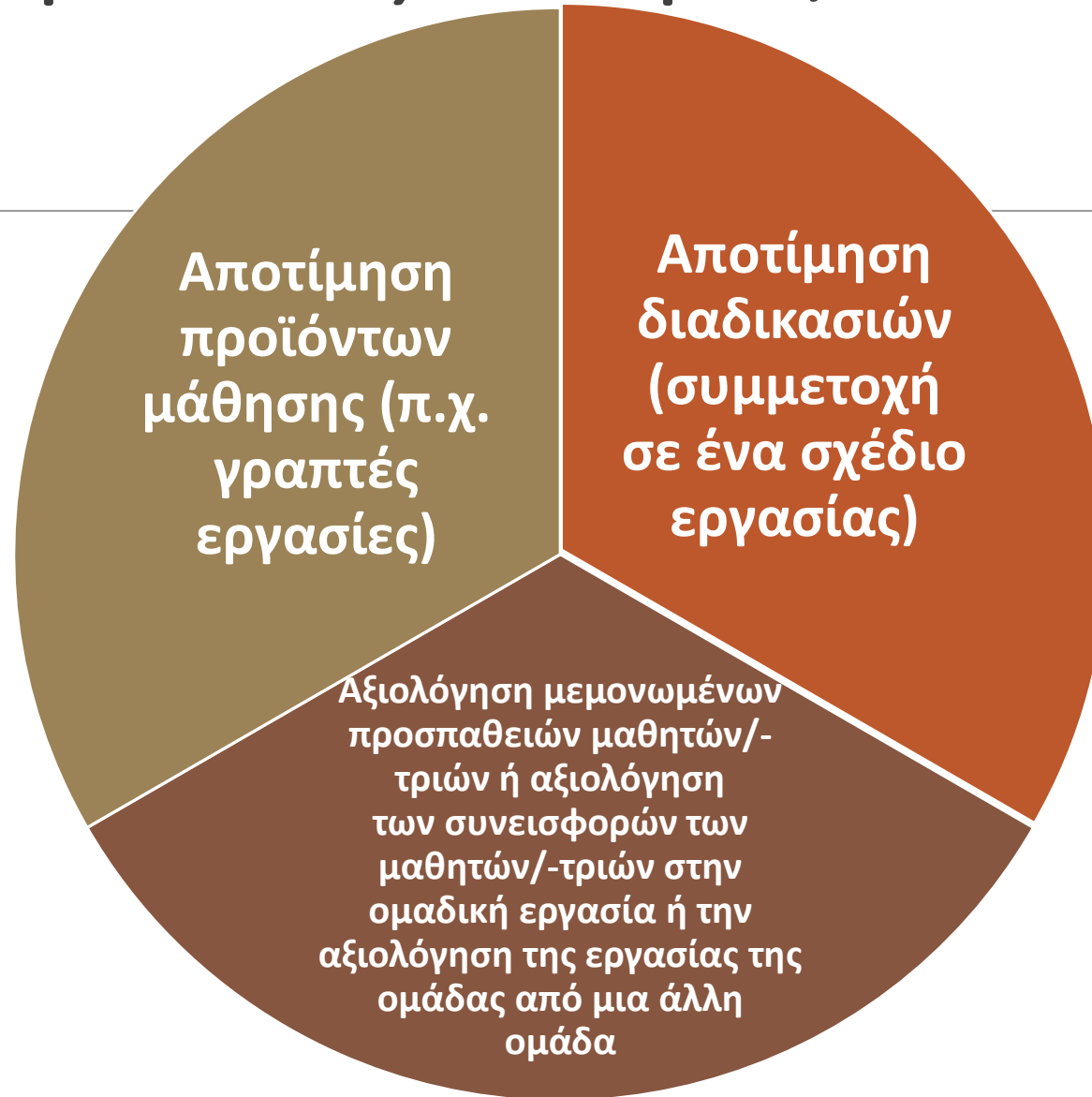
...Η ετεροαξιολόγηση περιγράφεται ως μια στρατηγική που εμπριέχει κρίσεις μαθητών/-τριών για την εργασία άλλων μαθητών/-τριών, και η οποία συνήθως αναπτύσσεται όταν οι μαθητές/-ήτριες εργάζονται μαζί σε συνεργατικές ή κοινές δραστηριότητες μάθησης.

(Noonan & Dubcan, 2005:2)

Τι αφορά



Πώς μπορεί να αξιοποιηθεί;



Πώς μπορεί να αξιοποιηθεί;

Ενίσχυση της μάθησης

Ενεργός εμπλοκή των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης
(π.χ. ανάληψη ρόλου και ευθυνών του/της εκπαιδευτικού από τους/τις μαθητές/-τριες)

Ενίσχυση της κοινωνικής αλληλεπίδρασης και της εμπιστοσύνης στους άλλους

Διευκόλυνση της ατομικής ανάδρασης (ανατροφοδότησης)

Επικέντρωση των μαθητών και μαθητριών κυρίως στη διαδικασία και όχι στο προϊόν

Ιδιαίτερα χρήσιμη

ως εργαλείο διαμορφωτικής αξιολόγησης

στη διδασκαλία με ομάδες εργασίας

Τα πλεονεκτήματα της ετεροαξιολόγησης

Παροχή στον/στην εκπαιδευτικό σημαντικών πληροφοριών σχετικά με τη μαθησιακή πορεία των μαθητών και των μαθητριών

Διαδικασία αξιολόγησης για τη μάθηση – ένα ισχυρό μετα-γνωστικό εργαλείο

Η αναπτυσσόμενη κοινωνική αλληλεπίδραση συμβάλλει στη διαμόρφωση ενός περισσότερο φιλικού και συνεργατικού παιδαγωγικού κλίματος

Εξοικονομεί χρόνο για τον/την εκπαιδευτικό

Ενισχύει τη δυνατότητα παροχής επίκαιρης και λεπτομερούς ανατροφοδότησης στους μαθητές

Ακρίβεια και αντικειμενικότητα των αποτελεσμάτων της ετεροαξιολόγησης

Τα αποτελέσματα της ετεροαξιολόγησης δεν θα πρέπει να διαφέρουν από τα αποτελέσματα αξιολόγησης των μαθητών και των μαθητριών από τον/την εκπαιδευτικό

Να κατανοήσουν τις απαιτήσεις και τα κριτήρια ποιότητας του/της εκπαιδευτικού

Παροχή κατευθυντήριων οδηγιών (στόχοι και η αξία που αποδίδεται στον καθέναν από αυτούς)

Προετοιμασία των μαθητών/-τριών για τη διαδικασία της ετεροαξιολόγησης

Σαφείς οδηγίες και εκπαίδευση σχετικά με τα κριτήρια και τους κανόνες αξιολόγησης

Πρακτική εξάσκηση με συγκεκριμένα παραδείγματα

Σύγκριση εκτιμήσεων μαθητών/-τριών με αυτές του/της εκπαιδευτικού, πριν την παροχή ανατροφοδότησης στους/στις συμμαθητές/-τριες

Ενέργειες ενσωμάτωσης της ετεροαξιολόγησης στη μαθησιακή διαδικασία

Προσδιορίζουμε τις δραστηριότητες στις οποίες η ανατροφοδότηση από τους/τις συμμαθητές/-τριες μπορεί να είναι χρήσιμη



Επιμερίζουμε τη διαδικασία υλοποίησης μιας μεγάλης σε έκταση δραστηριότητας σε στάδια και ενσωματώνουμε ευκαιρίες ετεροαξιολόγησης στο κάθε στάδιο



Παρέχουμε στους/στις μαθητές/-τριες κατευθυντήριες γραμμές (με συγκεκριμένα καθήκοντα) και σαφώς καθορισμένα κριτήρια



Εξασφαλίζουμε, μέσω πρακτικών ασκήσεων εκμάθησης, ότι οι μαθητές/-τριες έχουν τη δυνατότητα να εφαρμόσουν ένα σύνολο διαβαθμισμένων κριτηρίων αξιολόγησης αποτελεσματικά

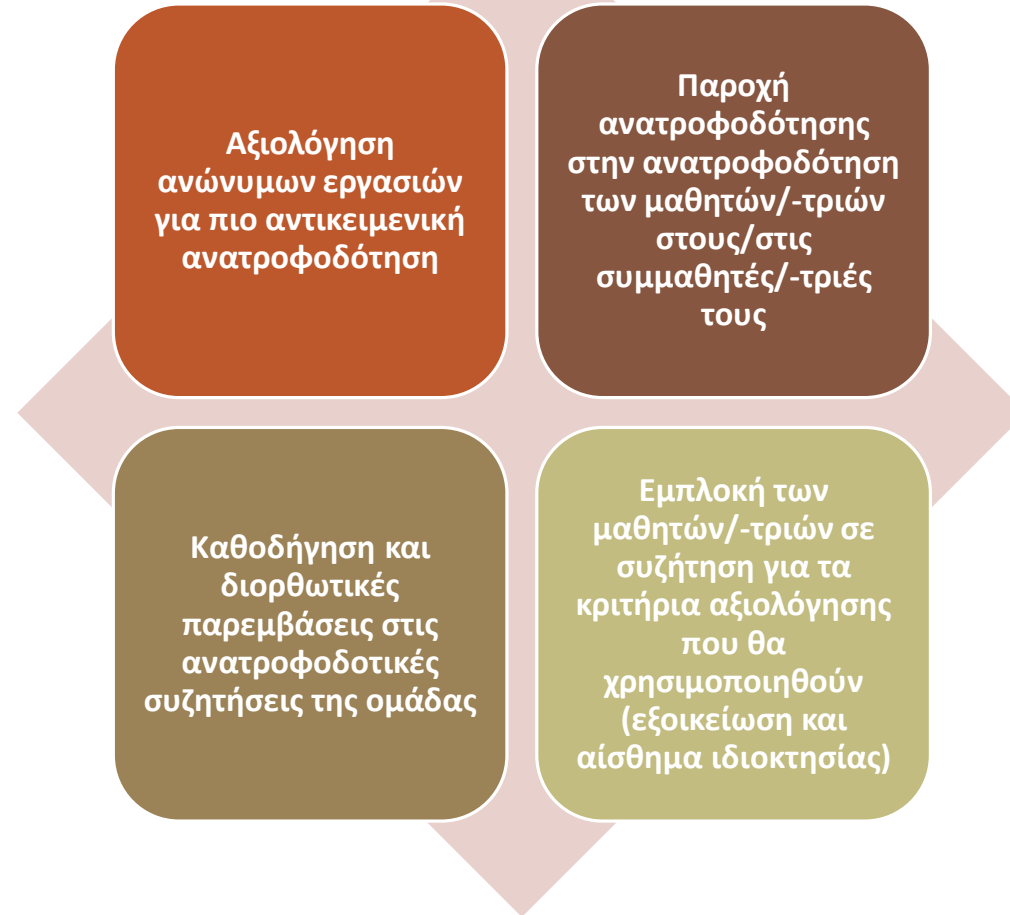


Βοηθάμε τους/τις μαθητές/-τριες να μάθουν για την ετεροαξιολόγηση με παραδείγματα δικής μας εποικοδομητικής κριτικής και ανατροφοδότησης για την εργασία των μαθητών/-τριών και προσεκτικά σχεδιασμένα κριτήρια αξιολόγησης



Διαμορφώνουμε μικρές ομάδες ανατροφοδότησης όπου οι γραπτές παρατηρήσεις για τις εργασίες που αξιολογήθηκαν μπορούν να συζητηθούν με τους/τις αποδέκτες της αξιολόγησης

Τι άλλο μπορεί να συμβάλει στην αποτελεσματική αξιοποίηση της ετεροαξιολόγησης



Παράδειγμα ετεροαξιολόγησης: Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή ΣΤ΄ Δημοτικού: Τα δικαιώματα του παιδιού

Μάθημα: Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Στ΄ τάξη
Θεματική ενότητα: Το άτομο και η Διεθνής Κοινότητα



Οι μαθητές και οι μαθήτριες έχουν επεξεργαστεί με τον/την εκπαιδευτικό την έννοια δικαιώματα (τι είναι, ποιοι έχουν, πώς προστατεύονται), τον ρόλο της Οικουμενικής Διακήρυξης των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου, καθώς και των διεθνών οργανισμών, τα βασικά δικαιώματα του παιδιού και την προστασία τους από τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού.

Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή ΣΤ΄ Δημοτικού: Τα δικαιώματα του παιδιού

Τα παιδιά εργάζονται σε τετραμελείς ομάδες στη θεματική υποενότητα «Τα δικαιώματα του παιδιού». Το θέμα της εργασίας που έχουν αναλάβει είναι η δημιουργία μία αφίσας, η οποία θα καταγγέλλει την καταπάτηση των δικαιωμάτων του παιδιού. Καλούνται να ερευνήσουν το θέμα μέσα από την αναζήτηση και αξιοποίηση πληροφοριών που θα αντλήσουν από έντυπο και ηλεκτρονικό υλικό. Η ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο διασφαλίζεται με την επίσκεψη σε συγκεκριμένες ιστοσελίδες των διεθνών και ελληνικών οργανισμών που παρατίθενται στο βιβλίο τους (Unicef, Υπατη Αρμοστεία, Συνήγορος του Παιδιού, Συνήγορος του Πολίτη). Η διαδικασία της ετεροαξιολόγησης αξιοποιείται για την αποτίμηση των διαδικασιών συμμετοχής των υπο-ομάδων στην εργασία. Το κάθε ζευγάρι της τετραμελούς ομάδας αξιολογεί το άλλο.

Τα κριτήρια που λαμβάνονται υπόψη είναι:

- Η επεξεργασία δεδομένων και αναζήτηση λύσεων σε υπαρκτές κοινωνικές προβληματικές καταστάσεις (καλλιέργεια δεξιοτήτων).
- Η ικανότητα συνεργασίας στο πλαίσιο της ομάδας προκειμένου να ολοκληρώσει με επιτυχία μια συγκεκριμένη εργασία.

Κριτήρια περιγραφικής αξιολόγησης

Οδηγός Εκπαιδευτικού
για την
Περιγραφική Αξιολόγηση
στο Δημοτικό

Τεύχος Β΄
Κριτήρια
Περιγραφικής
Αξιολόγησης

Κείμενο Εργασίας
ΑΘΗΝΑ 2017

ΙΕΠ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή ΣΤ' Δημοτικού: Τα δικαιώματα του παιδιού

Το ζευγάρι που συνεργαστήκαμε	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Γνωρίζει ποια είναι τα βασικά δικαιώματα του παιδιού				
Συζήτησε μαζί μας σε ποιες περιπτώσεις καταπατούνται τα δικαιώματα του παιδιού				
Συγκέντρωσε πληροφορίες σχετικά με το θέμα μας από βιβλία και το διαδίκτυο και τις συζητήσαμε στην ομάδα				
Άκουσε με προσοχή τις ιδέες και τις σκέψεις μας				
Εξέφρασε τη διαφωνία του με ευγενικό τρόπο				
Υποστήριξε με επιχειρήματα τις θέσεις και τις απόψεις του				
Συμμετείχε στον σχεδιασμό της αφίσας με πρωτότυπες ιδέες και φαντασία				

Μαθηματικά ΣΤ΄ Δημοτικού: Σταθερά και μεταβλητά ποσά. Ανάλογα ποσά.

Κριτήρια περιγραφικής αξιολόγησης

- Αναγνώριση μαθηματικών εννοιών και ορισμών
- Επίκληση και εκτέλεση τυπικών διαδικασιών (πράξεις, αναπαραστάσεις εννοιών/γεωμετρικών σχημάτων)
- Επεξεργασία και επίλυση προβλήματος και δυνατότητα περιγραφής ζητούμενων και αποτελεσμάτων
- Αξιολόγηση αποτελεσμάτων και έλεγχος ως προς την εγκυρότητα και τη βέλτιστη επιλογή μεθόδων

Μαθηματικά ΣΤ' Δημοτικού: Σταθερά και μεταβλητά ποσά. Ανάλογα ποσά.

Απαντώ στο ερωτηματολόγιο με ειλικρίνεια, με τον χαρακτηρισμό που εκφράζει καλύτερα τη γνώμη μου για την κάθε πρόταση: ΚΑΘΟΛΟΥ-ΛΙΓΟ-ΑΡΚΕΤΑ-ΠΟΛΥ.

ΕΙΔΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Μπόρεσα να επικαλεστώ τους τύπους και τα στοιχεία που αφορούν τα ανάλογα ποσά				
Μπόρεσα να αναγνωρίσω επί μέρους στοιχεία και να επικαλεστώ τις γνώσεις μου γι' αυτά				
Μπόρεσα να δώσω απάντηση στο ερώτημα του προβλήματος				
Διατύπωσα την άποψή μου και επιχειρηματολόγησα για αυτή στη συζήτηση με τους/τις συμμαθητές/-ήτριές μου				
Συνέβαλα στην καταγραφή της απάντησης στο ερώτημα				
Συνέβαλα στην παρουσίαση της εργασίας στην τάξη				
Άκουγα με προσοχή τους/τις συμμαθητές/ήτριές μου όταν διατύπωναν τη δική τους άποψη				
Η λύση που έδωσα/που δώσαμε ως ομάδα ήταν η πιο ικανοποιητική από όσες προτάθηκαν				

Μαθηματικά ΣΤ' Δημοτικού: Σταθερά και μεταβλητά ποσά. Ανάλογα ποσά.

Το φύλλο ετεροαξιολόγησης μπορεί να είναι σαν το φύλλο αξιολόγησης και να συμπληρώνεται είτε από τους/τις μαθητές/-ήτριες μέσα στην ίδια ομάδα είτε να αφορά την αξιολόγηση όλης της ομάδας από κάποια από τις άλλες ομάδες.

Στην πρώτη περίπτωση έχει τη μορφή:

*Μπόρεσες να...
Το σχήμα σε βοήθησε να...
Συνάντησες δυσκολίες στα...*

Στη δεύτερη περίπτωση έχει τη μορφή:

*Μπορέσατε...
Η λύση σας ήταν...
Πρέπει να προσπαθήσετε....*

Στη συνέχεια και μετά την ετεροαξιολόγηση, καθένας και καθεμιά ή και κάθε ομάδα θα μπορούσε να συμπληρώσει ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης σχετικά κυρίως με κάποια γενικά στοιχεία:

*Η εργασία μου/μας ήταν κατανοητή
Μπόρεσα/-με να απαντήσω/-ουμε στα περισσότερα θέματα που ανέκυψαν από...
Χρειάζεται να προσπαθήσω/-ουμε να...
Η διόρθωση από τον/την συμμαθητή/-ήτριά μου ή από τους/τις συμμαθητές/ήτριές μας με/μας βοήθησε να καταλάβω/-ουμε ότι δεν έχω/-ουμε κατανοήσει... ή ότι πρέπει να βελτιώσω/-ουμε...*

ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ

Δραστηριότητα ετεροαξιολόγησης για τελική εργασία

Μάθημα-Τάξη:

Διδακτική ενότητα:

[Κριτήρια περιγραφικής αξιολόγησης:](#)

Περιγραφή δραστηριότητας:

Δραστηριότητα:

Παραδοτέο: Αρχείο .doc

Ολες οι δραστηριότητες θα υποβληθούν σε **ένα ενιαίο αρχείο στο τέλος** στη διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου enallaktikiaksiologisi@gmail.com και μόνο σε αυτή. Αν εντός 24ώρου από την τελική υποβολή της εργασίας δε λάβετε μήνυμα επιβεβαίωσης, επικοινωνήστε με το διδάσκοντα.

Αποστολή επιμέρους δραστηριοτήτων **μόνο αν υπάρχει ανάγκη ανατροφοδότησης** (στην παραπάνω διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου).