

Τα στάδια της αξιολόγησης στην τάξη

Δρ Δημήτριος Γκότζος

Οι διαφάνειες αποτελούν προϊόν μελέτης και αποδελτίωσης του Ι.Ε.Π. (2017). Οδηγός Εκπαιδευτικού για την Περιγραφική Αξιολόγηση στο Δημοτικό

http://iep.edu.gr/images/IEP/EPISTIMONIKI_YPIRESIA/Epist_Monades/A_Kyklos/Evaluation/2017/2a_Perigrafiki_DHMOTIKO.pdf

1. Η συλλογή των αξιολογικών στοιχείων-τεκμηρίων



1. Η συλλογή των αξιολογικών στοιχείων - τεκμηρίων

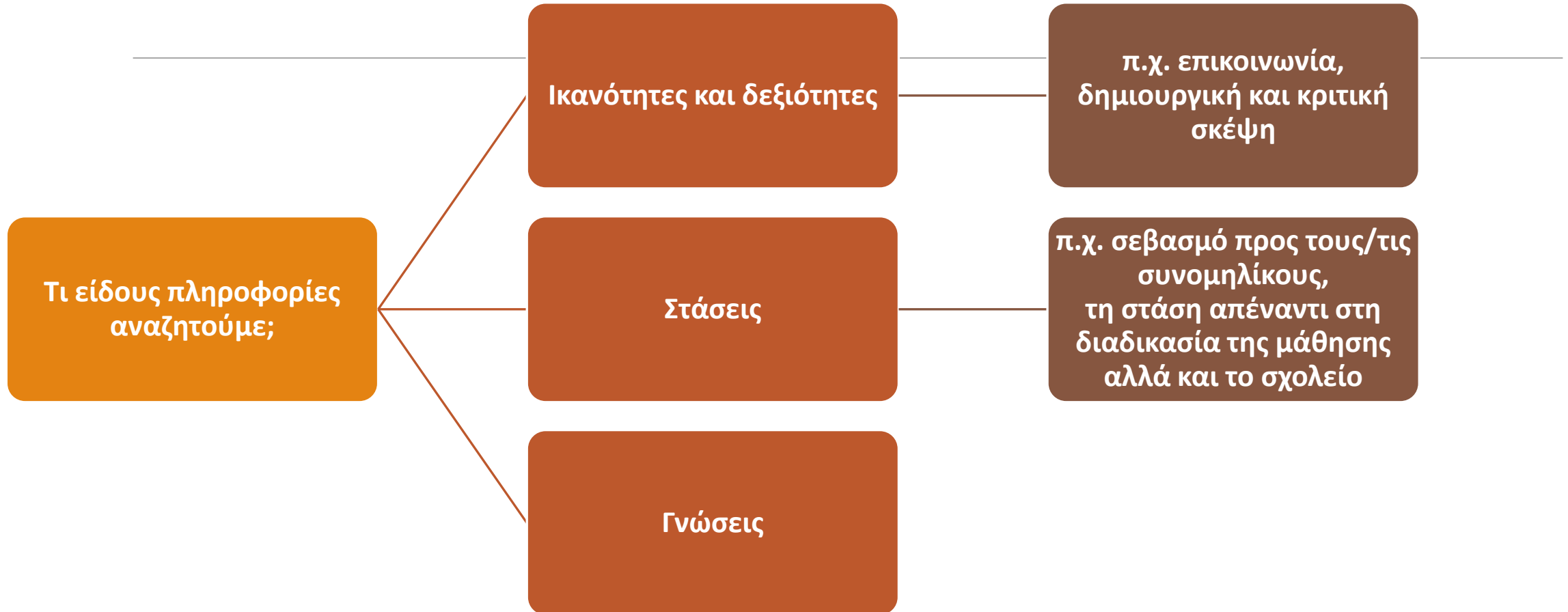
Ποιες είναι οι πληροφορίες που επιδιώκω να συλλέξω;

Τι ακριβώς θέλω να αξιολογήσω;

Ποιο είναι το υλικό που θα μου δώσει πληροφορίες;

Ποια μέθοδος αξιολόγησης είναι η πιο κατάλληλη;

1. Η συλλογή των αξιολογικών στοιχείων - τεκμηρίων



2. Οι καταγραφές των αξιολογικών στοιχείων/τεκμηρίων



2. Οι καταγραφές των αξιολογικών στοιχείων/τεκμηρίων



2. Οι καταγραφές των αξιολογικών στοιχείων/τεκμηρίων

Παρατηρήσεις εκπαιδευτικού

Πιο συγκεκριμένα στο μάθημα της Ιστορίας καταγράφει ότι οι μαθητές και οι μαθήτριες στην πλειονότητά τους βρίσκονται σε ένα επαρκές επίπεδο γνώσεων σχετικά με το κίνημα του Διαφωτισμού, αλλά χρειάζονται περισσότερη δουλειά ως προς την κατανόηση ιστορικών εννοιών (συνέχεια & αλλαγή, αιτιότητα, ιστορική σημαντικότητα) και κυρίως στις στρατηγικές επεξεργασίας πηγών (μελέτη δευτερογενών πηγών που συνοψίζουν τις απόψεις των βασικών εκφραστών του Διαφωτισμού). Από το σύνολο της τάξης χρειάζονται υποστήριξη οι Από αυτούς φαίνεται να λειτουργούν πιο αποτελεσματικά στην ομάδα οι Τα φύλλα εργασίας αποτέλεσαν επίσης επαρκές υποστηρικτικό υλικό για τους Ο Χ.Β. έδειξε ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την εικονική αναπαράσταση μιας συμπλοκής/μάχης ή η Λ.Δ. ανέδειξε τη δημιουργικότητά της κατά την κατασκευή του ημερολογίου ενός αγρότη πριν τη Γαλλική Επανάσταση και στην κατασκευή διαλόγου ανάμεσα σε έναν υπέρμαχο και έναν πολέμιο του κινήματος του Διαφωτισμού στη Γαλλία.

3. Η ερμηνεία και η ανάλυση των αξιολογικών στοιχείων/τεκμηρίων



3. Η ερμηνεία και η ανάλυση των αξιολογικών στοιχείων/τεκμηρίων

Για παράδειγμα εάν σε πολλές καταγραφές βρίσκουμε αναφορές για τη δυσκολία ενός μαθητή να εργαστεί αποτελεσματικά στην ομάδα, αναστοχαζόμαστε αρχικά για τους τρόπους με τους οποίους οργανώνουμε την εργασία σε ομάδες και εξοικειώνουμε τους μαθητές και τις μαθήτριες με αυτές. Η μελέτη ωστόσο των φύλλων αυτοαξιολόγησης του συγκεκριμένου μαθητή, αλλά και η συζήτηση με συναδέλφους μπορεί να μας οδηγήσει και σε άλλες ερμηνείες. Η υποτίμηση του συγκεκριμένου μαθητή από το σύνολο της τάξης και το αίσθημα αποκλεισμού που νιώθει μπορούν να μας ερμηνεύσουν τη στάση του αλλά και να μας δώσουν στοιχεία για επόμενες παρεμβάσεις μας, που θα λειτουργήσουν ενδυναμωτικά και υποστηρικτικά για το συγκεκριμένο μαθητή, τόσο σε επίπεδο ολομέλειας αλλά και κατά την εργασία σε ομάδες.

4 Η αξιοποίηση των αξιολογικών στοιχείων/τεκμηρίων και της ερμηνείας τους

Σχεδιασμός επόμενων σταδίων εκπαιδευτικής διαδικασίας

Διαφοροποίηση διδακτικής πρακτικής με στόχο την ικανοποίηση των ιδιαίτερων εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών/-τριών

Ανατροφοδότηση που υποδεικνύει με μεγαλύτερη σαφήνεια και πληρότητα τα επόμενα βήματα που πρέπει να ακολουθήσουν οι μαθητές/-τριες στη πορεία της μάθησης

5. Έκθεση πρόοδου

Στόχος: Κοινοποίηση στοιχείων για την αναπτυξιακή και μαθησιακή πορεία των μαθητών/-τριών στους/στις

Μαθητές/-τριες: ανατροφοδότηση, κατανόηση του σημείου που βρίσκονται, του σημείου που επιδιώκεται να φτάσουν και τρόπους επίτευξής του. Αυτοαξιολόγηση, καθορισμός στόχων από τους/τις μαθητές/-τριες

Γονείς ώστε να μπορούν να βοηθήσουν αποτελεσματικότερα τα παιδιά τους. Ενίσχυση της συνεργασίας οικογένειας-σχολείου.

Οδηγίες για την έκθεση αξιολόγησης

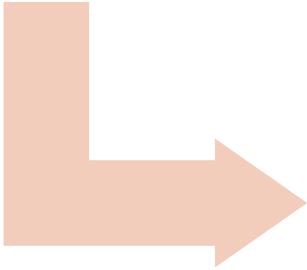
Δεν εστιάζουμε στις
ελλείψεις

Δίνουμε έμφαση στις
προοπτικές βελτίωσης (τι
μπορούν να κάνουν)

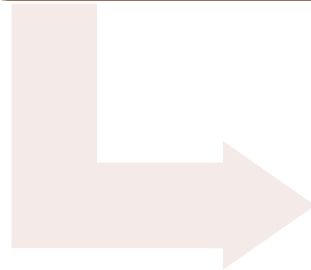
Ανάδειξη προσωπικών
διαδρομών που
ακολουθούν οι μαθητές/-
τριες ως πρόσωπα, ως μέλη
της ομάδας της τάξης ως
μέλη της ευρύτερης
σχολικής κοινότητας

Η δομή της έκθεσης προόδου

I. Αποτύπωση της αξιολόγησης του/της μαθητή/-τριας στην τάξη και στο σχολείο



II. Αποτύπωση της αξιολόγησης του/της μαθητή/-τριας στα διάφορα μαθήματα



III. Γενική μαθησιακή πορεία του/της μαθητή/-τριας και επόμενα βήματα

Ι. Αποτύπωση της αξιολόγησης του/της μαθητή/-τριας στην τάξη και στο σχολείο

Γενικά κριτήρια

«Σκέφτομαι –
Δημιουργώ –
Αποφασίζω»

«Δρω –
Συμμετέχω –
Συνεργάζομαι»
στην τάξη και
στο σχολείο

Δεξιότητες/ικανότητες:
Διαχείριση
πληροφορίας, επίλυση
προβληματικών
καταστάσεων, λήψη
αποφάσεων,
δημιουργικότητα,
συμμετοχή, συνεργασία,
ανάληψη
πρωτοβουλιών,
επικοινωνία

Συμπληρώνεται από
τον/τη δάσκαλο/-α
της τάξης αλλά καλό
είναι να
συμμετέχουν και οι
εκπαιδευτικοί των
ειδικοτήτων

II. Αποτύπωση της αξιολόγησης του/της μαθητή/-τριας στα διάφορα μαθήματα

Αποτύπωση εικόνας μαθητή/-τριας στα επιμέρους μαθήματα σε σχέση με συγκεκριμένα κριτήρια αξιολόγησης (στόχους που ορίζει το ΑΠΣ αλλά και τρόπους με τους οποίους αναπτύσσεται η εκπαιδευτική διαδικασία).

Επιτεύγματα - μαθησιακή πορεία – επόμενα βήματα (από μεθόδους αξιολόγησης που έχουν χρησιμοποιηθεί)

Συμμετέχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στην τάξη

III. Γενική μαθησιακή πορεία του/της μαθητή/-τριας και επόμενα βήματα

Σύνοψη των βημάτων της μαθησιακής πορείας κάθε μαθητή/-τριας καθώς και των επόμενων βημάτων στα οποία θα πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη προσοχή

Κριτήρια αξιολόγησης Β Τεύχους

Γενικά κριτήρια αξιολόγησης (μάθηση και ανάπτυξη)

Κριτήρια αξιολόγησης ανά μάθημα (διδασκτικοί στόχοι του ΑΠΣ).