



Αξιολόγηση στην ελληνική πρωτοβάθμια εκπαίδευση

Ιστορική αναδρομή

Δρ. Δημήτριος Γκότζος

Σύνταγμα

Νόμος

**Προεδρικό
Διάταγμα**

**Πράξη Υπουργικού
Συμβουλίου**

Υπουργική Απόφαση

**Ιεράρχηση κανόνων
δικαίου**



1834

➔ **Διάταγμα για οργάνωση Δημοτικών Σχολείων**



Δημόσιες εξαμηνιαίες εξετάσεις



1842

Νέος οδηγός της αλληλοδιδασκτικής μεθόδου

Προτείνεται στους δασκάλους η χρήση μιας τριβαθμης βαθμολογικής κλίμακας
(4, 3, 2: άριστος, καλός, μέτριος)



1867

► Έγγραφο Υπουργείου Παιδείας

- Αποφυγή δημοσιοποίησης βαθμών μαθητών/-τριών
- Περιορισμός δημόσιων εξετάσεων (προφορικές δημόσιες εξετάσεις με εορταστικό χαρακτήρα)

Προστασία μαθητών/-τριών από τις αρνητικές επιδράσεις



1892

➤ **Διάταγμα**

- **Συστηματοποίηση εξετάσεων στο Δημοτικό (πενταμελής εξεταστική επιτροπή δύο φορές το χρόνο)**



1895

➤ **Νόμος ΒΤΜΘ'**

Γραπτές κατατακτήριες εξετάσεις για τη μετάβαση των μαθητών από τη μια εκπαιδευτική βαθμίδα στην άλλη



1896

- Εισαγωγή τετράβαθμης αριθμητικής κλίμακας (4,3,2,1).
- Καθιέρωση γραπτών και προφορικών εξετάσεων στο τέλος της χρονιάς



1912

- Εξάβαθμη βαθμολογική κλίμακα στο Δημοτικό σχολείο (6 έως 1)
- Γραπτές τρίμηνες εξετάσεις για τους μαθητές των μεγαλύτερων τάξεων

1929

➤ Μεταρρύθμιση που ενσωματώνει στην εκπαίδευση τις κοινωνικοοικονομικές αλλαγές που έχουν επέλθει με την εδραίωση της αστικής τάξης στην Ελλάδα

- Εξαετής υποχρεωτική φοίτηση
- Ίδρυση κατώτερων επαγγελματικών σχολείων

Προσαρμογή του σχολείου στις οικονομικές ανάγκες της χώρας και άνοιγμά του σε όλα τα κοινωνικά στρώματα

- Εξεταστικές δοκιμασίες υπάγονται πλέον στον πλήρη κρατικό έλεγχο (Υπουργείο Παιδείας), συστηματοποιούνται και τυποποιούνται
- Εισάγεται η δεκάβαθμη βαθμολογική κλίμακα (1 έως 10) (σύστημα ίδιο μέχρι σήμερα ως προς τη βασική του φιλοσοφία)
- Ειδικός έλεγχος προόδου και διαγωγής
- Οι μαθητές των δυο τελευταίων τάξεων του Δημοτικού σχολείου υπόκεινται σε εξαμηνιαίες εξετάσεις
- Διατηρούνται οι εξετάσεις για τη μετάβαση στην επόμενη βαθμίδα (Γυμνάσιο) και αυτές γίνονται δυσκολότερες

Προσπάθεια για μετάβαση από την παιδεία για τους λίγους στην παιδεία για τους άξιους
Ενισχύεται η επιλεκτική λειτουργία του σχολείου



1964

- Καθιέρωση εννιάχρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης (επέκταση σχολικού δικτύου)
- Κατάργηση των εξετάσεων για τη μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο (οι εξετάσεις παραμένουν κυρίαρχο όργανο μέτρησης της αξιολόγησης των μαθητών/-τριών)

1977

► Προεδρικό Διάταγμα 483/1977

- Κατάργηση προαγωγικών και απολυτήριων εξετάσεων δύο τελευταίων τάξεων
- Άτυπες γραπτές και προφορικές εξετάσεις κάθε τρίμηνο
- Τάξεις Α' - Δ' μόνο λεκτικοί χαρακτηρισμοί
- Τάξεις Ε' - Στ' βαθμολογική κλίμακα συνοδευόμενη όμως με λεκτικούς χαρακτηρισμούς (π.χ. άριστα 10).



1981

➤ Προεδρικό Διάταγμα 497

- Κατάργηση αριθμητικής βαθμολογίας και της επανάληψη της τάξης
- Αντικατάσταση από λεκτικούς χαρακτηρισμούς : Πολύ Καλά (Α), Καλά (Β), Σχεδόν Καλά (Γ) (καταργήθηκε το 1987)

1982

➤ Νέα σχολικά βιβλία



- Διόρθωση των σχολικών εργασιών του μαθητή με την ενεργητική συμμετοχή του στην αναγνώριση και αποκατάσταση των λαθών του
- Καθιερώνονται «κριτήρια αξιολόγησης» που είναι ενσωματωμένα στο βιβλίο του μαθητή

1987

- Νόμος 1566/85 Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- Π.Δ. για Οργάνωση και λειτουργία των Δημοτικών Σχολείων

• Άρθρο 17: «Η αξιολόγηση του μαθητή είναι διαρκής εκπαιδευτική διαδικασία, με την οποία προσδιορίζεται το επίπεδο της ανάπτυξης και προόδου των μαθητών και όχι απλή βαθμολογική αποτίμηση και κατάταξή τους»

1991

➤ Π.Δ. 390

- Επανεισαγωγή στο Δημοτικό σχολείο των επαναληπτικών εξετάσεων τριμήνου καθώς και της αριθμητικής βαθμολογίας
- Α' -Β' Δημοτικού: Α,Β,Γ,Δ
- Γ' -Στ' Δημοτικού: Δεκάβαθμη βαθμολογική κλίμακα
- Εισάγεται ο διατομικός (νόρμα κοινωνική και κριτηρίων μάθησης) και ενδοατομικός βαθμός (νόρμα ατομική)

1995

▶ Π.Δ. 8

Διαδικασία
αξιολόγησης

Πώς;

Καθημερινή
προφορική εξέταση

Αποτελέσματα
επίδοσης στα
κριτήρια
αξιολόγησης

Αποτελέσματα των
εργασιών

Πρόσθετα κριτήρια
αξιολόγησης (που
δημιουργούνται από
τον/την εκπαιδευτικό)

1995




Τι;

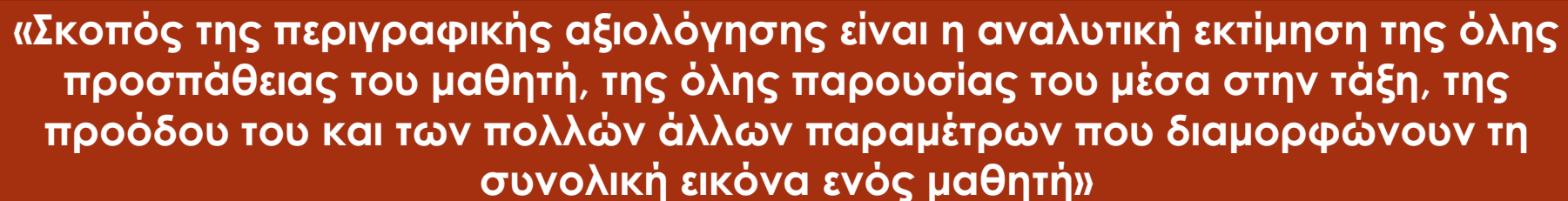


1995

**Περιγραφική
αξιολόγηση
Τήρηση
παιδαγωγικού
ημερολογίου**



**Δεν
προωθήθηκαν
στην πράξη**



«Σκοπός της περιγραφικής αξιολόγησης είναι η αναλυτική εκτίμηση της όλης προσπάθειας του μαθητή, της όλης παρουσίας του μέσα στην τάξη, της προόδου του και των πολλών άλλων παραμέτρων που διαμορφώνουν τη συνολική εικόνα ενός μαθητή»

1995

- Χρήση τετράβαθμης κλίμακας βαθμολογίας για τη Γ' και Δ' τάξη, που προσδιορίζεται ως εξής: Άριστα (Α), Πολύ Καλά (Β), Καλά (Γ) και Σχεδόν Καλά(Δ)
- Χρήση δεκάβαθμης αριθμητικής κλίμακας για την Ε' και ΣΤ' τάξη, ως εξής: Άριστα (9-10), Πολύ Καλά (7-8), Καλά (5-6) και Σχεδόν Καλά (1-4)



1995

➤ Π.Δ. 121

- Καθορισμός περιπτώσεων επανάληψης τάξης:
 - Μη ανταπόκριση στα στοιχεία της αξιολόγησης
 - Απουσία για χρονικό διάστημα μεγαλύτερο του μισού του διδακτικού έτους (εξέταση τον Ιούνιο ή το Σεπτέμβριο).

2003-2006

ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (Δ.Ε.Π.Π.Σ.)

και

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (Α.Π.Σ.) ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ακολουθεί η νέα πρόταση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου που προήλθε ως αποτέλεσμα της συζήτησης με την Εκπαιδευτική Κοινότητα και της εσωτερικής αξιολόγησης. Η συζήτηση αυτή έγινε με βάση την επίσημη πρόταση του ΥΠΕΠΘ - Π.Ι., όπως αυτή είχε καταγραφεί στα ΦΕΚ: 1366, τ.Β' 18-10-2001 / 1373, τ.Β' 18-10-2001 / 1374, τ.Β' 18-10-2001 / 1375, τ.Β' 18-10-2001 / 1375, τ.Β' 18-10-2001 / 1376, τ.Β' 18-10-2001 / 1376, τ.Β' 18-10-2001

Στοιχεία από τον παιδαγωγικό σχεδιασμό του Δ.Ε.Π.Π.Σ και των Α.Π.Σ. της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης.
"Η Διαθεματικότητα και η Ευέλικτη Ζώνη αλλάζουν την παιδεία και αναβαθμίζουν την ποιότητα της Εκπαίδευσης."
Σ. Αλαχιώτης τ. Πρόεδρος του Π.Ι.

ΦΕΚ των νέων ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ

ΦΕΚ 303B/13-03-2003 ([18MB](#)), ΦΕΚ 304B/13-03-2003 ([15MB](#))

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Εισαγωγικό σημείωμα

1. ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

2. ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Ελληνικής γλώσσας για το Δημοτικό

3. ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Ελληνικής γλώσσας για το Γυμνάσιο

4. ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Νεοελληνικής Λογοτεχνίας για το Γυμνάσιο

5. ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας

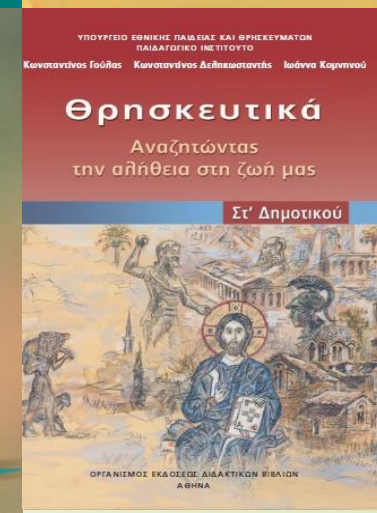
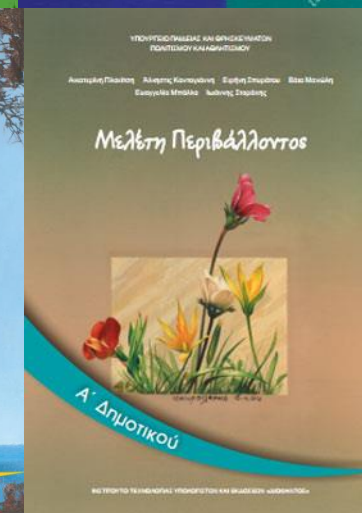
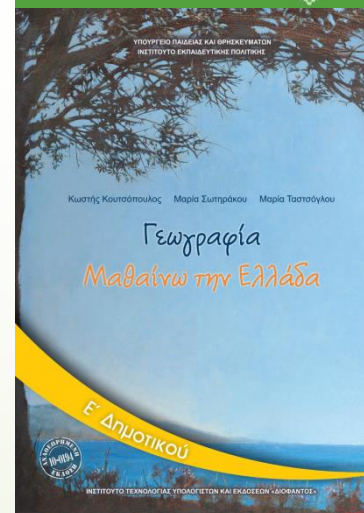
6. ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Εικαστικών

7. ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Θεάτρου

8. ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Θρησκευτικών

9. ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Ιστορίας

10. ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ Κοινωνικές και Πολιτικές Αντιλήψεις



2017

► Υπουργική Απόφαση 212191/4-12-2017

Έννοια και σκοπός της αξιολόγησης

Συνεχής παιδαγωγική διαδικασία με την οποία παρακολουθείται η διαδικασία της μάθησης και προσδιορίζονται τα τελικά αποτελέσματα

Βελτίωση της διδασκαλίας αλλά και ενημέρωση εκπαιδευτικών και μαθητών για τα αποτελέσματα των προσπαθειών τους

Δεν έχει χαρακτήρα ανταγωνιστικό και δεν αναφέρεται μόνο στην επίδοση τα μαθήματα

Αξιολογούνται η προσπάθεια, το ενδιαφέρον, η ανάπτυξη πρωτοβουλιών, η δημιουργικότητα, η συνεργασία με τους συμμαθητές και ο σεβασμός του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου

2017

► Υπουργική Απόφαση 212191/4-12-2017

Διαδικασία αξιολόγησης

Α' και Β' τάξεις Δημοτικού μόνο προφορική περιγραφική αξιολόγηση. Στο τέλος του διδακτικού έτους συμπληρώνεται το Βιβλίο Μητρώου με την ένδειξη «Προάγεται» ή «Επαναλαμβάνει την τάξη».

Στις Γ' και Δ' τάξεις Δημοτικού προβλέπεται περιγραφική αξιολόγηση σε συνδυασμό με κλίμακα βαθμολογίας : Άριστα (Α), Πολύ καλά (Β), Καλά (Γ), Σχεδόν καλά (Δ).

Στις Ε' και Στ' τάξεις Δημοτικού προβλέπεται περιγραφική αξιολόγηση σε συνδυασμό με κλίμακα: Άριστα (9-10), Πολύ καλά (7-8), Καλά (5-6), Σχεδόν καλά (<5).