

Δ.Ε.Π.Π.Σ. – Α.Π.Σ. &

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Δρ Δημήτριος Γκότζος

Γενικές αρχές της εκπαίδευσης

Παροχή γενικής παιδείας

Καλλιέργεια δεξιοτήτων του μαθητή και η ανάδειξη των ενδιαφερόντων του

Η εξασφάλιση ίσων ευκαιριών και δυνατοτήτων μάθησης για όλους τους μαθητές

Η ενίσχυση της πολιτισμικής και γλωσσικής ταυτότητας στο πλαίσιο μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας

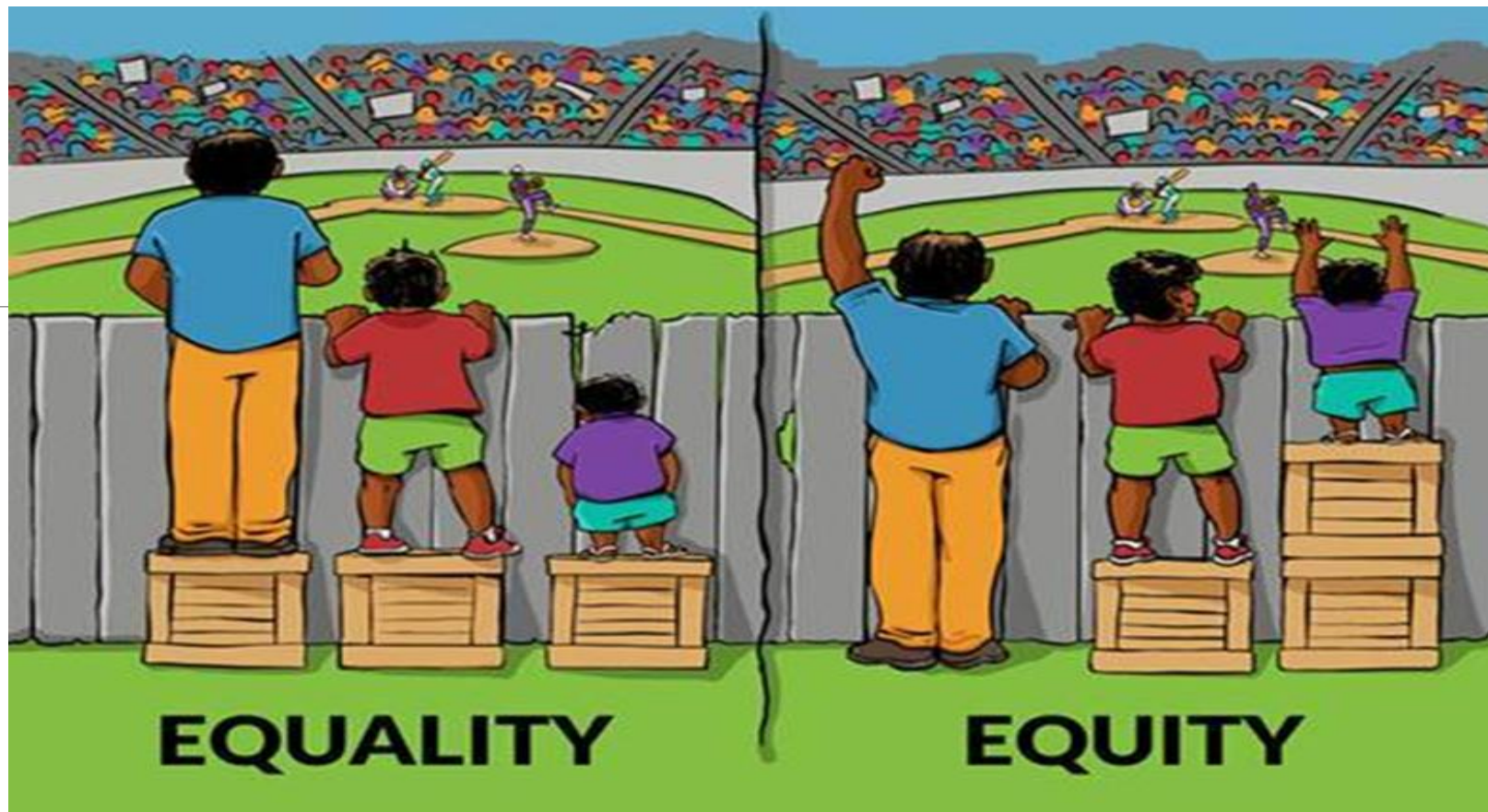
Η ευαισθητοποίηση για την αναγκαιότητα προστασίας του φυσικού περιβάλλοντος και η υιοθέτηση ανάλογων προτύπων συμπεριφοράς

Η προετοιμασία για την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών πληροφόρησης και επικοινωνίας

Φυσική, ψυχική και κοινωνική ανάπτυξη

Η ευαισθητοποίηση σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων, παγκόσμιας ειρήνης και η διασφάλιση της ανθρώπινης αξιοπρέπειας

Η εξασφάλιση ίσων
ευκαιριών και δυνατοτήτων
μάθησης για όλους τους/τις
μαθητές/-τριες



Ισότητα δυνατοτήτων

Ισότητα ευκαιριών

Στόχοι της αξιολόγησης

Διαπίστωση της επίτευξης των στόχων της μάθησης

Σχεδιασμός των επόμενων σταδίων της μάθησης

Διερεύνηση και αποτύπωση της ατομικής και συλλογικής πορείας των μαθητών/-τριών, των ικανοτήτων, των ενδιαφερόντων και των ιδιομορφιών τους

Ποιοτική αναβάθμιση συνολικά της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Εντοπισμός των μαθησιακών δυσκολιών και των ελλείψεων των μαθητών με στόχο το σχεδιασμό κατάλληλων παρεμβάσεων για τη βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας

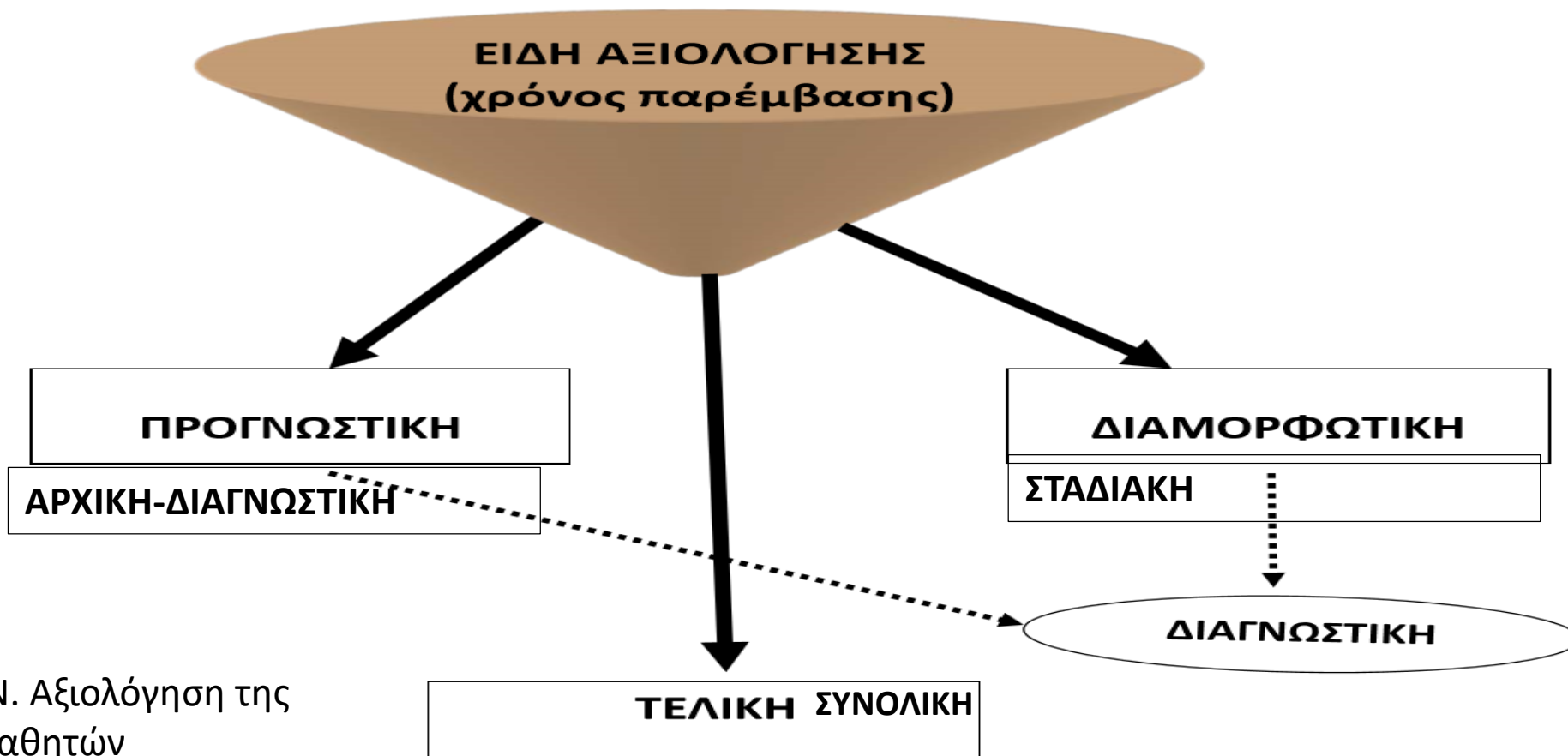
Καλλιέργεια ερευνητικού πνεύματος, ανάπτυξη της ικανότητας επίλυσης προβλημάτων και απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων μέσα από διαθεματικές προσεγγίσεις

Απόκτηση υπευθυνότητας από τους/τις μαθητές/-τριες μέσα από διαδικασίες συλλογικής εργασίας και αυτοαξιολόγησης

Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησης των μαθητών και συνολικά στη συγκρότηση της προσωπικότητάς τους

Απόκτηση μεταγνωστικών ικανοτήτων εκ μέρους των μαθητών /-τριών μέσα από τον έλεγχο και τη διαχείριση της

Μορφές αξιολόγησης



Ανδρεαδάκης, Ν. Αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών

Μορφές αξιολόνησης

ΕΙΔΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (χρόνος παρέμβασης)

ΠΡΟΓΝΩΣΤΙΚΗ

- Αρχή διδασκαλίας – μάθησης.
- Έλεγχος επιπέδου αρχικών γνώσεων-δεξιοτήτων.
- Απαραίτητες πληροφορίες για προγραμματισμό νέου μαθήματος.

ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ

- Διάρκεια διδασκαλίας - μάθησης.
- Έλεγχος πορείας μαθητών στην κατάκτηση στόχου/ων.
- Τοποθέτηση ή/και επανατοποθέτηση μαθητών σε σχέση με στόχο/ους.
- Ο εκπαιδευτικός συγκεκριμενοποιεί τις δυσκολίες των μαθητών και τα εμπόδια που συναντούν.

ΤΕΛΙΚΗ

- Τέλος μιας διαδικασίας διδασκαλίας – μάθησης.
- Αποτίμηση μάθησης για ένα σύνολο στόχων.
- Ο μαθητής τοποθετείται αξιολογικά, τόσο απέναντι στο στόχο όσο και απέναντι στους συμμαθητές του.

Ανδρεαδάκης, Ν. Αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών

ΣΥΓΚΡΙΣΗ

ΠΡΟΓΝΩΣΤΙΚΗΣ – ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗΣ – ΤΕΛΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- ✓ Προγνωστική και διαμορφωτική έχουν ως στόχο την “ομογενοποίηση” των γνώσεων και των δεξιοτήτων των μαθητών, ενώ η τελική την “διαφοροποίηση”.
- ✓ Προγνωστική και διαμορφωτική έχουν κυρίως “ιδιωτικό” χαρακτήρα, ενώ τελική “δημόσιο”.
- ✓ Προγνωστική και διαμορφωτική είναι “γνωρίζω για να δράσω”, ενώ τελική “γνωρίζω για να κρίνω”.
- ✓ Προγνωστική και διαμορφωτική ελαχιστοποιούν τον κίνδυνο πρώτου είδους: “να βεβαιώσω ότι ο μαθητής γνωρίζει ενώ αυτός δεν γνωρίζει”, ενώ η τελική οφείλει να ελαχιστοποιεί τον κίνδυνο δευτέρου είδους: “να βεβαιώσω ότι ο μαθητής δεν γνωρίζει ενώ αυτός γνωρίζει”.

Βασικές αρχές της αξιολόγησης

Διαρκής και σκόπιμη λειτουργία, η οποία ενσωματώνεται στη διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης

Εκτίμηση της επίδοσής τους με βάση συγκεκριμένα κριτήρια, τα οποία προκύπτουν από τους στόχους μάθησης, και όχι στη σύγκριση με τους συμμαθητές τους

Αφορά γνώσεις αλλά και την απόκτηση δεξιοτήτων, καθώς και τη διαμόρφωση στάσεων, αξιών και συμπεριφορών.

Διαφάνεια, αξιοπιστία, αντικειμενικότητα, εγκυρότητα.
Γνωστοποίηση στόχων και κριτηρίων.
Γνωστοποίηση αποτελεσμάτων.

Η αξιολόγηση των μαθητών αφορά τόσο την επίδοσή τους όσο και την πρόοδο που επιτυγχάνουν σε σχέση με τις πρότερες επιδόσεις τους

Ποικίλες μέθοδοι ανάλογα με τους στόχους, το περιεχόμενο και τη διδακτική προσέγγιση του γνωστικού αντικειμένου. Κατάλληλες για την ηλικία, τις μαθησιακές ανάγκες και τις εμπειρίες των μαθητών

Λαμβάνονται υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και ο ατομικός τρόπος και ρυθμός μάθησης. Επίσης, λαμβάνονται υπόψη παράγοντες, όπως το στάδιο της γλωσσικής ανάπτυξης των μαθητών, καθώς και οι ευκαιρίες που έχει κάθε παιδί για μάθηση στο κοινωνικό και οικογενειακό του περιβάλλον

Πρέπει να εμπλέκεται και ο μαθητής αξιολογώντας την προσπάθειά του και, βοηθούμενος από τους εκπαιδευτικούς, να αποκτά όλο και αποτελεσματικότερες δεξιότητες αυτοαξιολόγησης.

Βασικές αρχές της αξιολόγησης

Μαθητές Α.Μ.Ε.Α

Αρχή της ολόπλευρης
εκτίμησης της παρουσίας
του μαθητή

Παρωθητική αρχή της
αξιολόγησης

Συσχέτιση των δεδομένων
της αξιολόγησης με το
εξατομικευμένο
εκπαιδευτικό πρόγραμμα
του κάθε μαθητή

Συγκέντρωση πληροφοριών για τη λήψη αποφάσεων σε σχέση με τις ειδικές
εκπαιδευτικές παροχές που πιθανόν χρειάζεται ο μαθητής



Μέσα έκφρασης του αξιολογικού αποτελέσματος

Βαθμός: δεν είναι αυτοσκοπός ούτε μέσο ιεράρχησης και ταξινόμησης των μαθητών αλλά βασικός μοχλός "κινητοποίησης" του σχολείου και του εκπαιδευτικού για τη λήψη ενδεδειγμένων παιδαγωγικών και διδακτικών μέτρων, που αναβαθμίζουν την παρεχόμενη εκπαίδευση

Μέσα έκφρασης του αξιολογικού αποτελέσματος

Περιγραφική μορφή έκφρασης του αξιολογικού αποτελέσματος

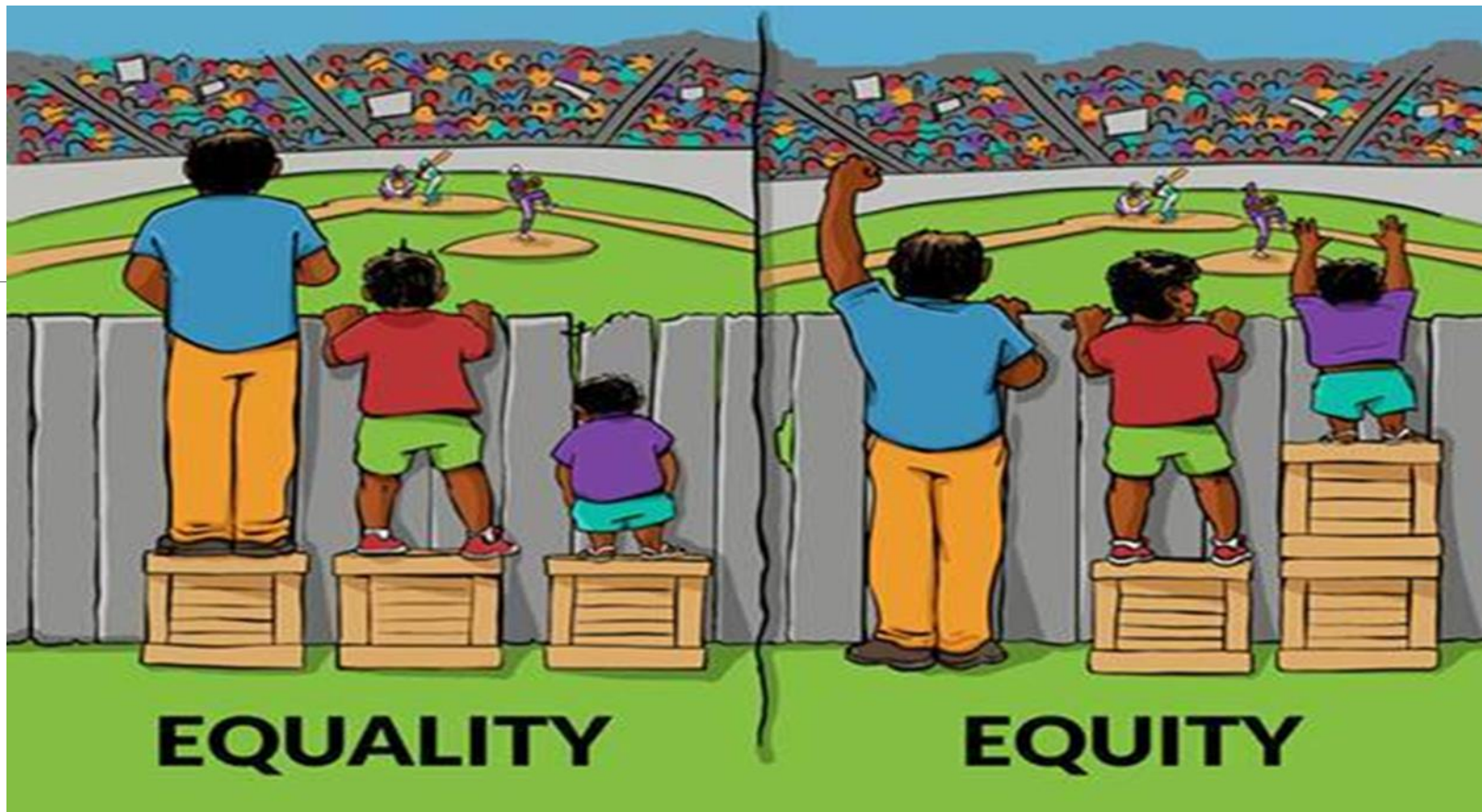
Περιγραφή επιδόσεων με σαφήνεια και πληρότητα

Ελαχιστοποιείται η πίεση για βαθμοθηρία και απομνημόνευση και ο ανταγωνισμός

Επίκεντρο η ατομική πορεία μάθησης του/της μαθητή/-τριας

Αναδεικνύονται ενδιαφέροντα, ανάγκες, προσωπικές ιδιαιτερότητες

Επισημαίνονται παράγοντες που εμπλέκονται στην οργάνωση και υλοποίηση των διαδικασιών μάθησης



Πώς μέσα από την εκπαίδευση μπορούμε να περάσουμε από την ισότητα δυνατοτήτων στην ισότητα ευκαιριών;
Να αναφέρετε ένα παράδειγμα από κάτι που γίνεται ή κάτι που θα μπορούσε να γίνει.

1969 Παιδεία... 2009

Τα βιβλία είναι
αυτά;



Τα βιβλία είναι
αυτά;

