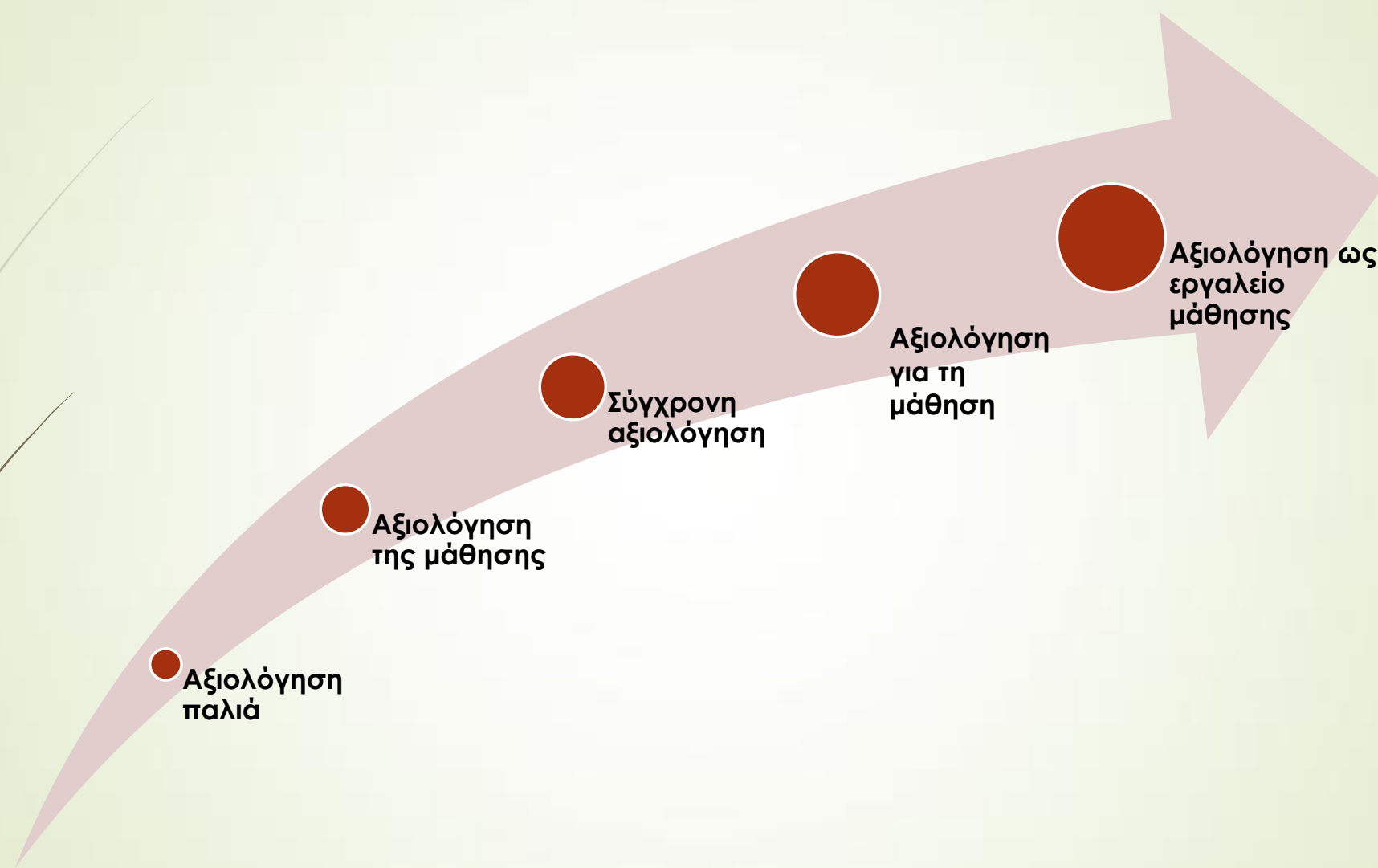




# Σύγχρονες τάσεις αξιολόγησης των μαθητών/- τριών

*Οι διαφάνειες είναι προϊόν μελέτης και αποδελτίωσης του βιβλίου των Πετροπούλου Ου., Κασιμάτη Κ. και Ρετάλη Σ. «Σύγχρονες μορφές αξιολόγησης με Αξιοποίηση Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών».*

*Αποθετήριο Κάλλιπος.*



Αξιολόγηση παλιά

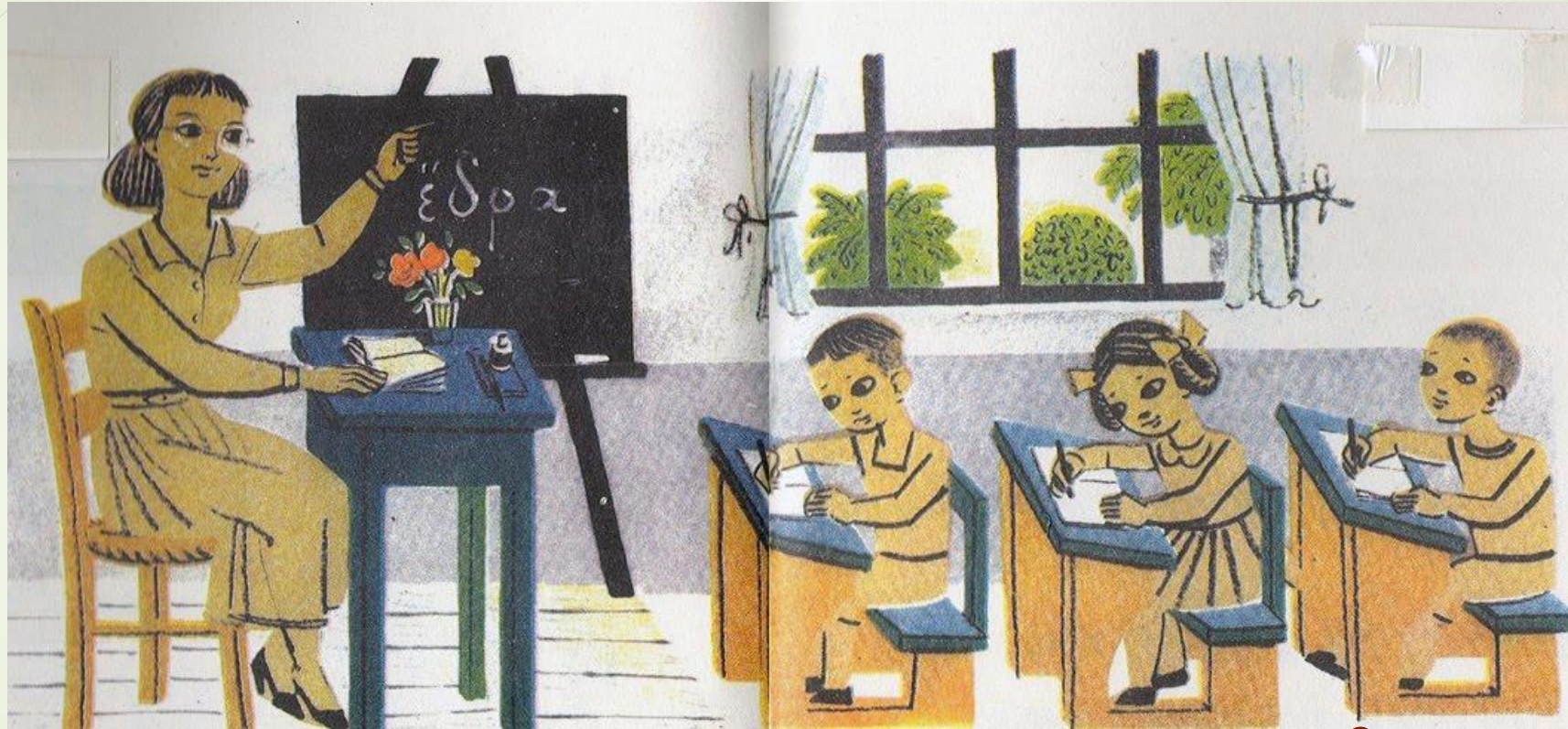
Αξιολόγηση της μάθησης

Σύγχρονη αξιολόγηση

Αξιολόγηση για τη μάθηση

Αξιολόγηση ως εργαλείο μάθησης

# Αξιολόγηση παλιά



Αξιολόγηση της μάθησης:  
Στείρα αποτίμηση της επίτευξης γνωσιακών στόχων

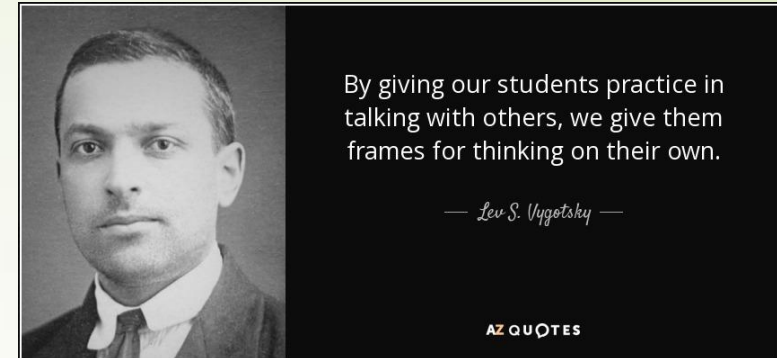
# Σύγχρονη αξιολόγηση



# Σύγχρονες θεωρίες μάθησης και η συμβολή τους στο μετασχηματισμό της εκπαίδευσης



# Κοινωνικός εποικοδομισμός



**Μάθηση: Αποτέλεσμα της κοινωνικής διάδρασης και συνεργασίας, με την εκμείευση νέας γνώσης ή με τη βελτίωση των υπαρχόντων πρακτικών.**

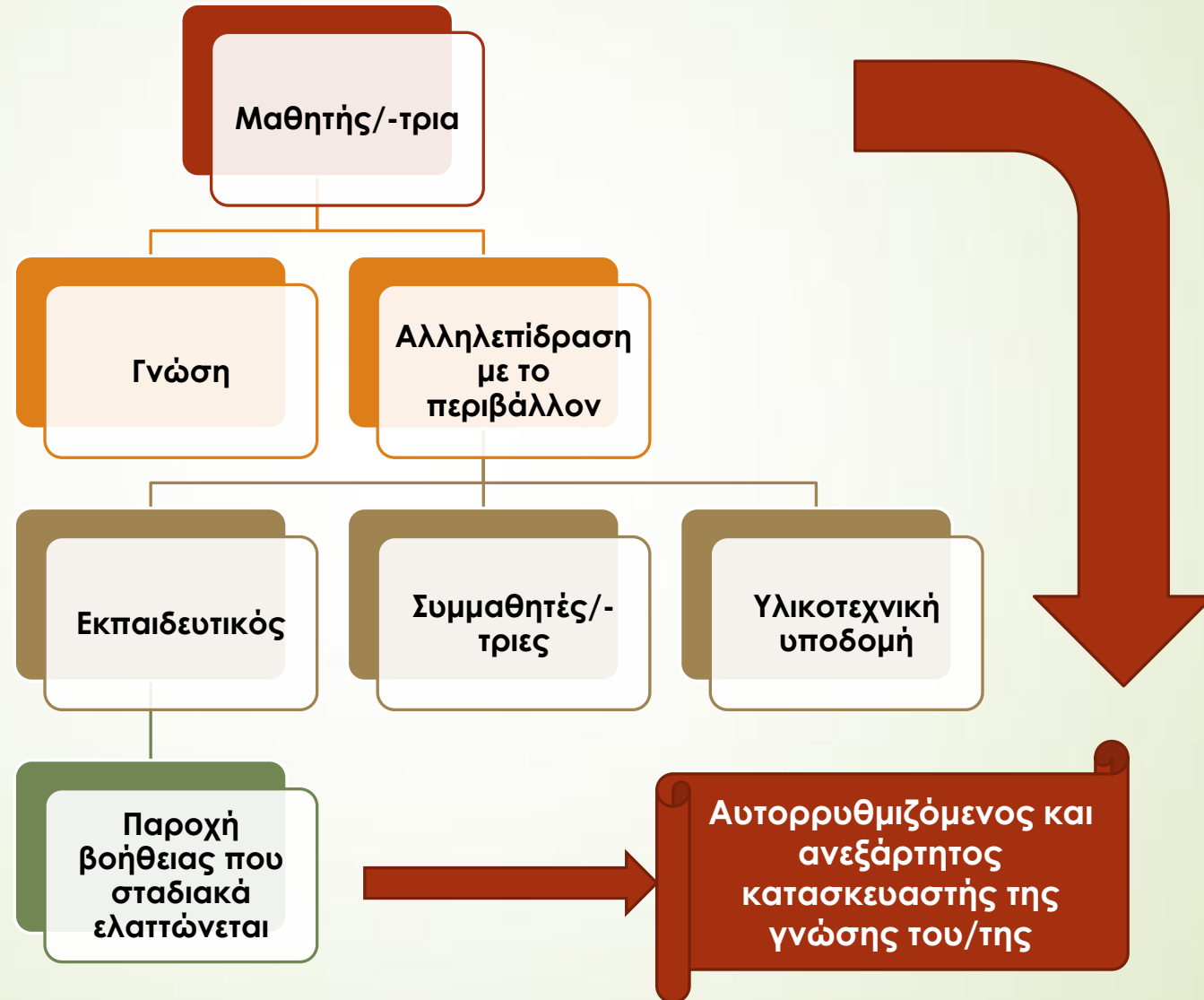


**Οικοδόμηση της γνώσης μέσα από εμπλοκή σε συνεργατικές δραστηριότητες για την επίτευξη ενός κοινού στόχου**

# Κοινωνικός εποικοδομισμός



# Κοινωνικός εποικοδομισμός





# Εγκαθιδρυμένη μάθηση



# Εγκαθιδρυμένη μάθηση



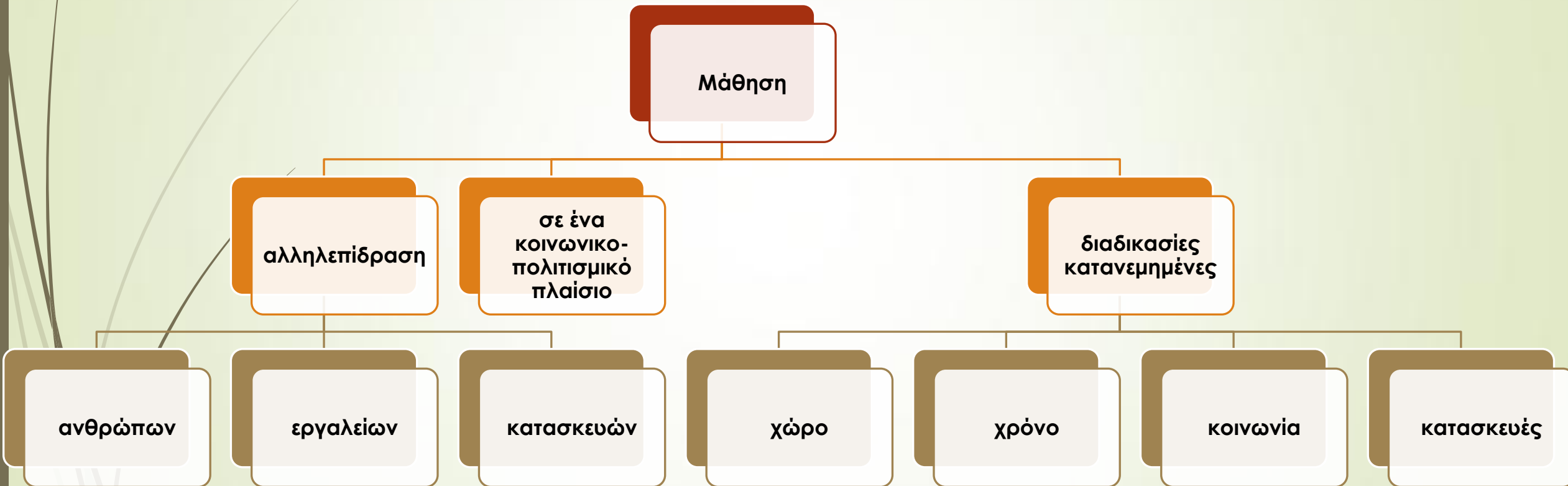
Κοινότητες  
μάθησης  
(πρακτικής)  
(εργασιακές,  
επιστημονικές)

Η γνώση  
ενυπάρχει στις  
δράσεις των  
ατόμων

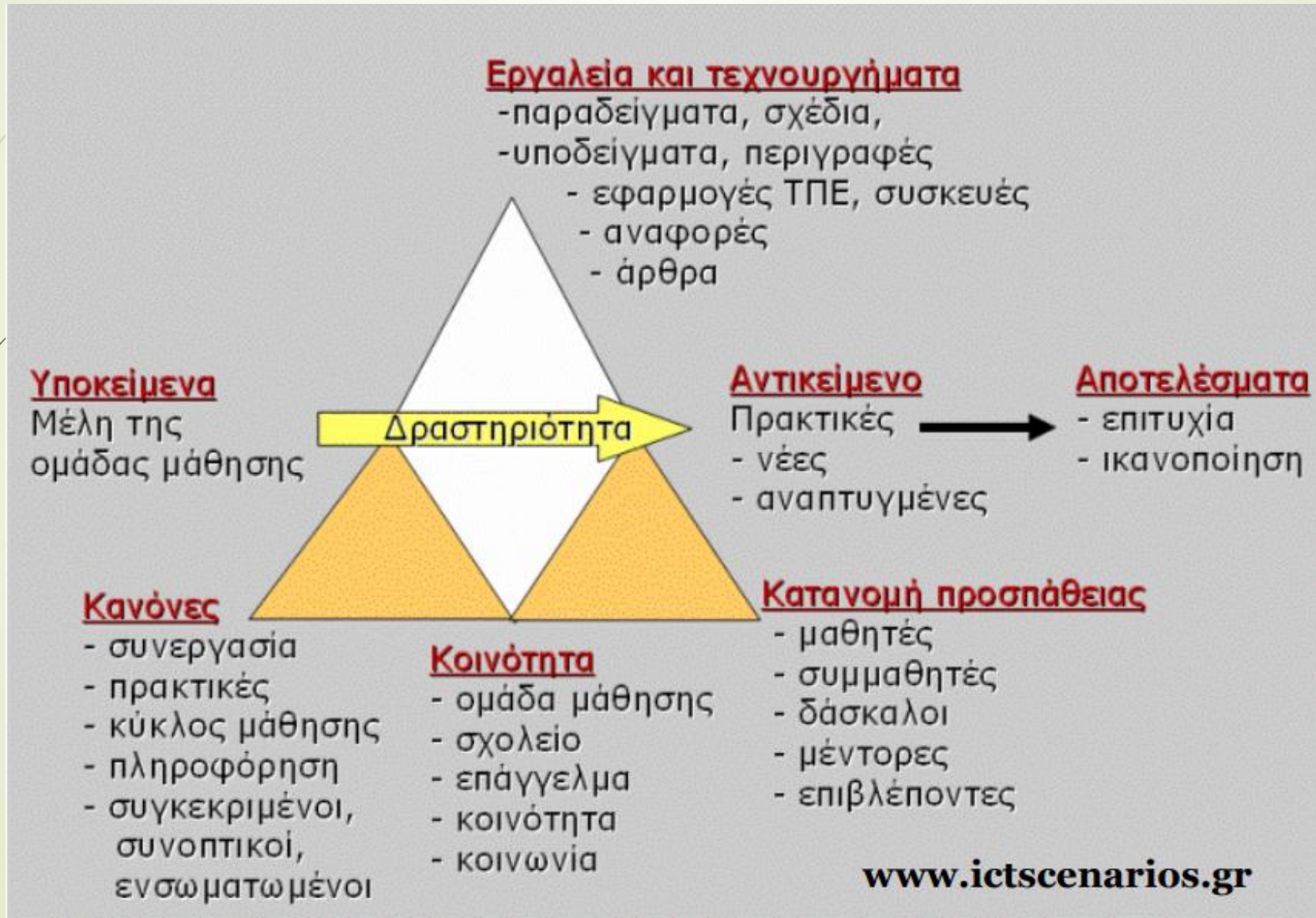
Ενεργός συμμετοχή  
στις δραστηριότητες  
των κοινοτήτων =  
μάθηση

Νοηματοδότηση, αξία και χρηστικότητα  
της γνώσης επαναπροσδιορίζονται μέσα  
από τις διαδικασίες κοινωνικής διάδρασης

# Κατανεμημένη μάθηση



# Θεωρία της δραστηριότητας



# Αξιολόγηση για τη μάθηση/ως εργαλείο μάθησης – βασικά χαρακτηριστικά

Άρρηκτα συνδεδεμένη με τις διαδικασίες της μάθησης και της διδασκαλίας

Τι γνωρίζουν, τι καταλαβαίνουν και τι είναι ικανοί να κάνουν οι μαθητές/-τριες

=

Αξιολόγηση γνωστικών, μεταγνωστικών, κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων

Εκπαιδευτικό εργαλείο για εκπαιδευτικούς/μαθητές/-τριες καθώς διαχέει και εμπλουτίζει την ίδια τη μαθησιακή διαδικασία

Αποτίμηση της επίδοσης με σαφή κριτήρια που πηγάζουν από τους στόχους και γνωστοποιούνται έγκαιρα στους/στις μαθητές/-τριες

Ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/-τριών (αυτοαξιολόγηση-ετεροαξιολόγηση)

# Αξιολόγηση για τη μάθηση/ως εργαλείο μάθησης – βασικά χαρακτηριστικά

Αποτίμηση τόσο των προϊόντων της μάθησης όσο και της σύνθετης διαδικασίας μάθησης

Λαμβάνονται υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών (γνωστικό υπόβαθρο-συλ μάθησης)

Αξιολόγηση μέσα από σύνθετες αυθεντικές δραστηριότητες

Ποικίλες τεχνικές (συλλογή ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων), ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο της μαθησιακής διαδικασίας

Τα αποτελέσματα γνωστοποιούνται στους/στις μαθητές/-τριες και χρησιμοποιούνται προς όφελός τους

Ανατροφοδότηση, απόκτηση μεταγνωστικών, ικανοτήτων μέσα από τον έλεγχο και τη διαχείριση της μάθησής τους