

Σκοποί και περιεχόμενο της αξιολόγησης των μαθητών/-τριών στο πλαίσιο της διδασκαλίας και της μάθησης

Δρ Δημήτριος Γκότζος


Οι διαφάνειες είναι προϊόν μελέτης και αποδελτίωσης του βιβλίου των Πετροπούλου Ου., Κασιμάτη Κ. και Ρετάλη Σ. «Σύγχρονες μορφές αξιολόγησης με Αξιοποίηση Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών».

Αποθετήριο Κάλλιπος.

Διδακτικοί στόχοι και στόχοι επίδοσης



Αλληλένδετοι μεταξύ
τους



Επιτελούν καταλυτικό
ρόλο στη διαδικασία
αξιολόγησης των
μαθητών/-τριών

Διδακτικοί στόχοι

- «Να επεξηγήσουν οι μαθητές τη σημασία του πειράματος για τη μελέτη των φαινομένων»,
- «Να αναλύσουν οι μαθητές τη σπουδαιότητα της δημιουργίας του ελληνικού αλφαβήτου»,
- «Να χρησιμοποιούν οι μαθητές χάρτες, γενικούς και θεματικούς, ως εργαλεία μελέτης της θέσης της Ευρώπης στον κόσμο»,

Περιγράφουν πλήθος ικανοτήτων, δεξιοτήτων και συμπεριφορών που επιδιώκουμε να καλλιεργήσουμε στους/στις μαθητές/-τριες

Διδακτικοί στόχοι

Τι να αξιολογήσω;
(σε σχέση με στόχους)

- Γνωστικοί

Γνώσεις, νοητικές ικανότητες



- Συναισθηματικοί

Στάσεις, αξίες, συναισθήματα



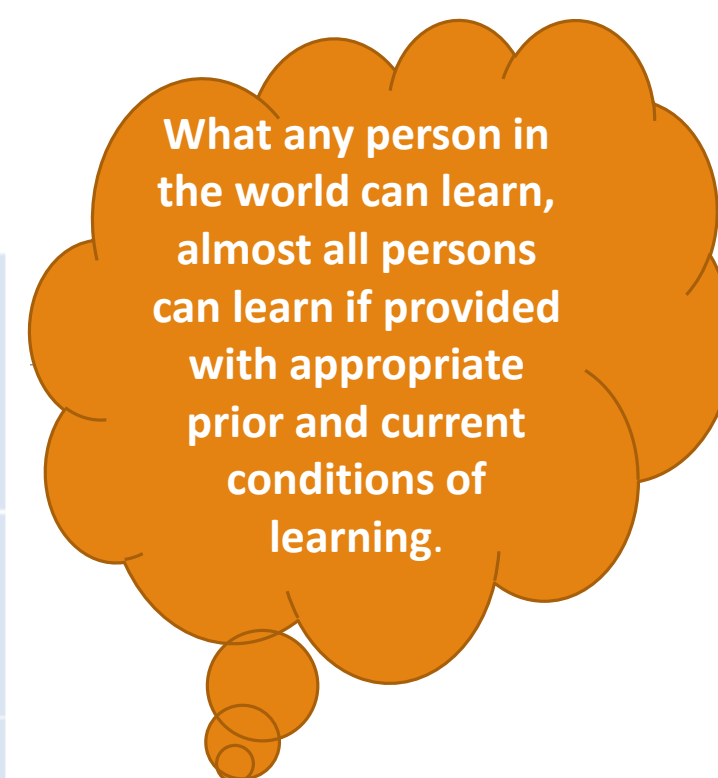
- Ψυχοκινητικοί

Κινήσεις, κατασκευές, επιδεξιότητες, εικαστική έκφραση



Γνωστικοί στόχοι

Γνώση:	Γνώση ορολογίας, συγκεκριμένων γεγονότων και στοιχείων, τάσεων και ακολουθιών, ταξινομήσεων και κατηγοριών, κριτηρίων, μεθοδολογίας, αφηρημένων εννοιών και γενικών αρχών.
Διανοητικές Δεξιότητες:	Κατανόηση: Η χρήση πληροφοριών χωρίς, απαραίτητα, την εφαρμογή αυτών των πληροφοριών σε νέες καταστάσεις και πλήρη αντίληψη των προεκτάσεων αυτής της γνώσης.
	Εφαρμογή: Η χρήση μίας αφηρημένης έννοιας σε συγκεκριμένη, αλλά προηγουμένως άγνωστη κατάσταση.
	Ανάλυση: Ο διαχωρισμός μίας έννοιας στα συστατικά μέρη της.
	Σύνθεση: Η σύνδεση των στοιχείων σε ένα συνεκτικό σύνολο.
	Αξιολόγηση: Η κρίση σχετικά με την αξία των διαδικασιών ή των προϊόντων για ένα συγκεκριμένο στόχο.



Πίνακας 2.3: Ταξινόμηση γνωστικών στόχων Bloom

Γνωστικοί στόχοι

Παράδειγμα: Πότε βάζουμε κεφαλαίο σε μια λέξη;

Θεωρία

Μάθηση

Τι είναι κύρια ονόματα;

Κατανόηση

Το «Νίκος» είναι κύριο όνομα;

Εφαρμογή

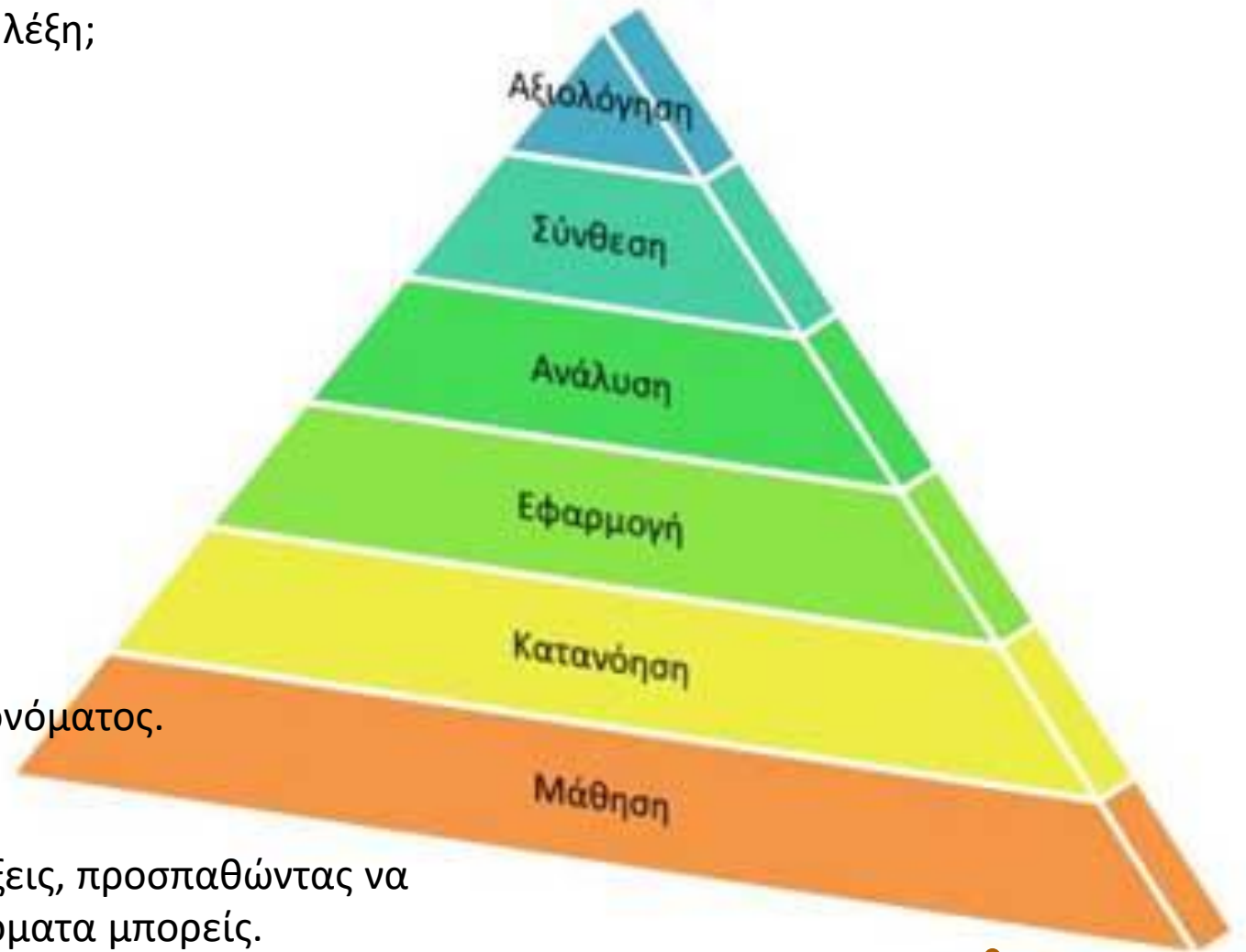
Βάλε κεφαλαίο όπου πρέπει.

Ανάλυση

Αντιστοίχισε κάθε λέξη με ένα είδος κύριου ονόματος.

Σύνθεση

Φτιάξε μια παράγραφο, όχι πάνω από 50 λέξεις, προσπαθώντας να χρησιμοποιήσεις όσα περισσότερα κύρια ονόματα μπορείς.



Πηγή διαφάνειας: Μάθημα Αικ. Μαυραντωνάκη

<https://eclass.edc.uoc.gr/modules/document/?course=PTDFEU108>

Στόχοι επίδοσης

Ο προσδιορισμός του είδους της δεξιότητας που αξιολογείται

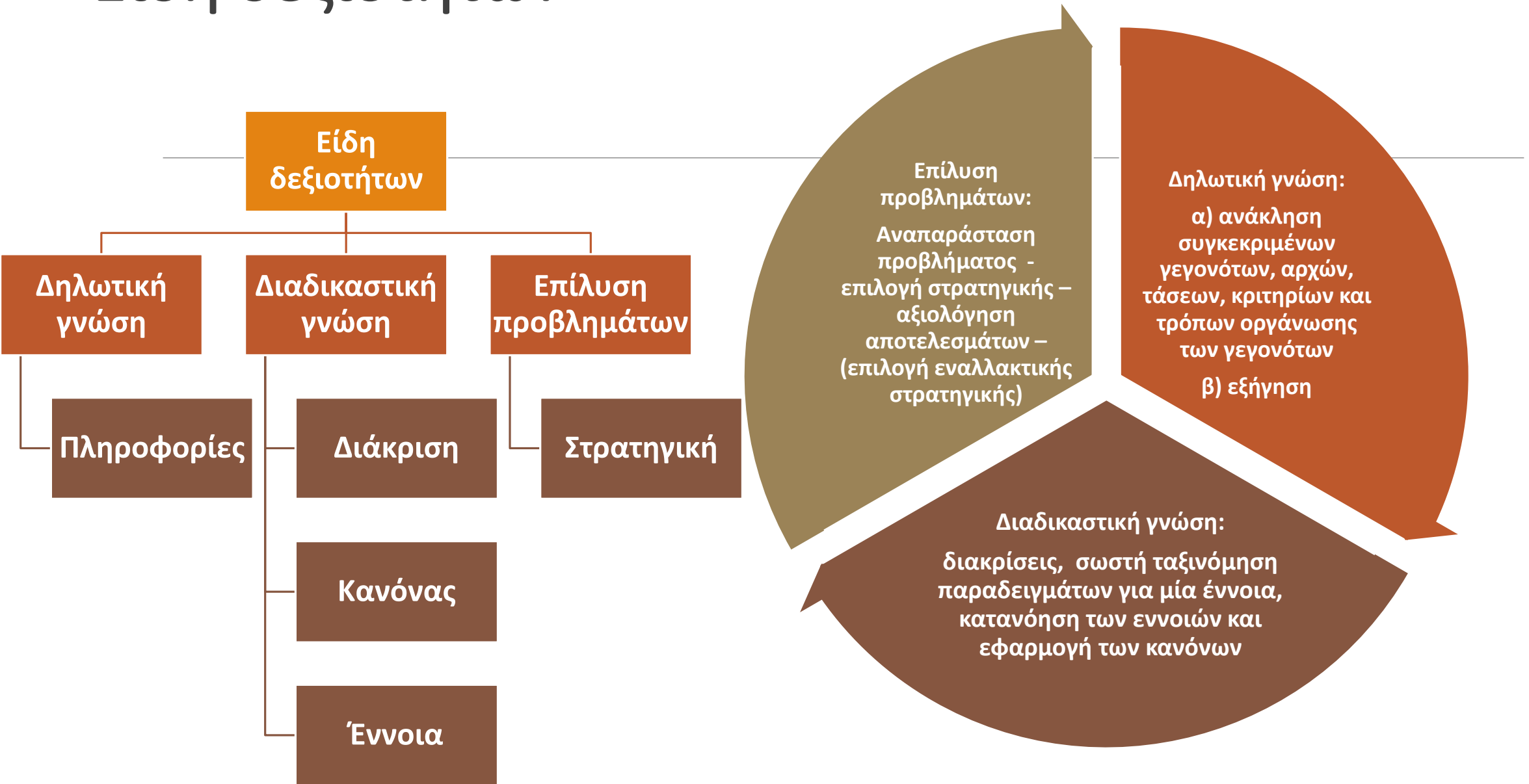
Ο προσδιορισμός της άμεσα παρατηρήσιμης συμπεριφοράς (π.χ. ο/η μαθητής/-τρια ο εκπαιδευόμενος είναι σε θέση να υπογραμμίσει το πρώτο γράμμα της λέξης)

Χαρακτηριστικά

Η περιγραφή της κατάστασης-του πλαισίου μέσα στο οποίο ο μαθητής/-τρια καλείται να επιδείξει την επίτευξη του στόχου (π.χ. ο /η μαθητής/-τρια είναι σε θέση όταν βλέπει έναν άγνωστο πίνακα ζωγραφικής, να ονομάζει την ιστορική περίοδο στην οποία ανήκει)

Η περιγραφή των ειδικών όρων που πρέπει να πληρούνται για να κριθεί επιτυχής η επίδοση του/της μαθητή/-τριας (π.χ. ο μαθητής/-τρια είναι σε θέση να ονοματίζει όλα τα γράμματα του αγγλικού αλφάβητου με τη σειρά).

Είδη δεξιοτήτων



Συσχέτιση δεξιοτήτων με τύπους επίδοσης

	Είδος Δεξιότητας	Τύπος Επίδοσης
Δηλωτική Γνώση	<u>Πληροφορίες</u> , όπως συγκεκριμένα γεγονότα, γενικές αρχές και τάσεις, κριτήρια και τρόποι οργάνωσης γεγονότων.	Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να δηλώσουν ό,τι γνωρίζουν.
Διαδικαστική Γνώση	<u>Διάκριση</u> , όπως αντίδραση σε οπτικές εικόνες, ήχους ή άλλα αισθητηριακά ερεθίσματα, για να διαπιστωθεί αν είναι ίδια ή διαφορετικά.	Παρουσιάζονται στους εκπαιδευομένους πολλαπλά ίδια παραδείγματα, εκτός από ένα που διαφέρει από την άποψη του ερεθίσματος προς διάκριση. Στη συνέχεια καλούνται να αναγνωρίσουν το διαφορετικό παράδειγμα.
	<u>Έννοια</u> , όπως η αναγνώριση υλικών αντικειμένων ή εικόνων με συγκεκριμένα χαρακτηριστικά ή η κατανόηση μίας αφηρημένης ταξινόμησης.	Ζητείται από τους εκπαιδευομένους να κατηγοριοποιήσουν ταξινομήσουν διαφορετικά και άγνωστα παραδείγματα μίας έννοιας.
	<u>Κανόνας</u> , όπως η εφαρμογή αρχών που διέπουν τη σχέση ανάμεσα σε τάξεις αντικειμένων ή συμβάντων.	Παρουσιάζεται στους εκπαιδευομένους ένα χαρακτηριστικό, αλλά άγνωστο παράδειγμα, και κατόπιν τους ζητείται να εφαρμόσουν τον κανόνα.
Επίλυση Προβλημάτων	Σειρά βημάτων που ξεκινούν με την αναπαράσταση του προβλήματος, συνεχίζονται με την επιλογή μίας στρατηγικής που κρίνεται κατάλληλη για την επίλυση του προβλήματος και καταλήγει στην αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της στρατηγικής ή και την επιλογή μίας εναλλακτικής στρατηγικής, αν αυτό κριθεί απαραίτητο.	Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να επεξεργαστούν τη λύση ενός προβλήματος.

Πίνακας 2.4: Συσχέτιση δεξιοτήτων με τύπους επίδοσης