

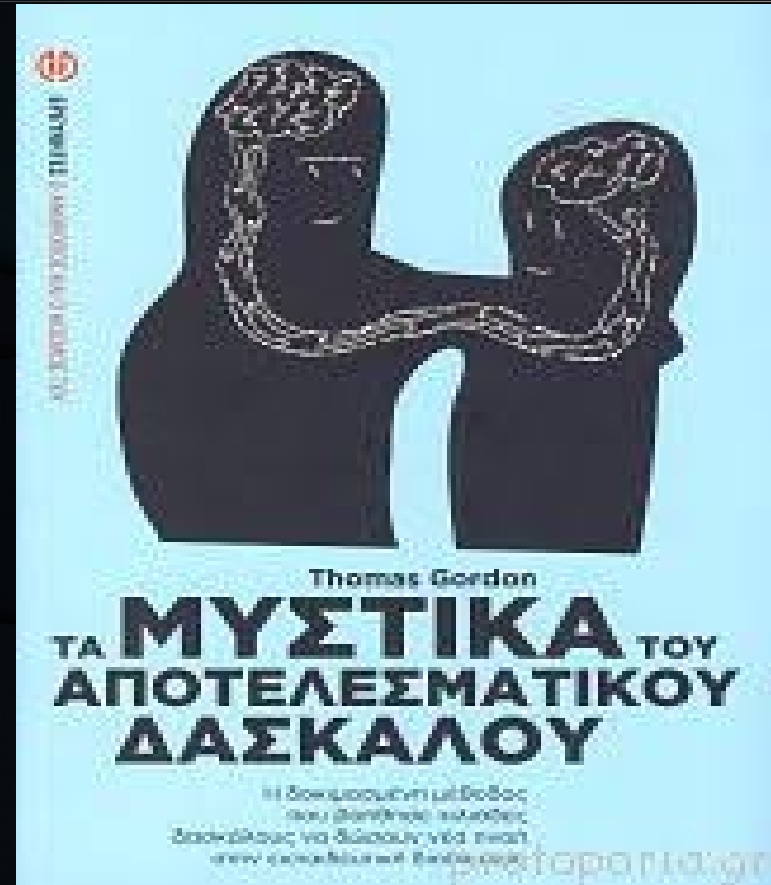
Παρουσίαση του βιβλίου του Τ.
Gordon “Τα μυστικά του
αποτελεσματικού δασκάλου”

Κατερίνα Μαυραντωνάκη



Στόχοι συνάντησης

- Καταγραφή και μοίρασμα εμπειριών
- Στοχασμός πάνω στην εμπειρία
- Παρουσίαση προτάσεων



Ας θυμηθούμε από το σχολείο

Γράφουμε τα ονόματα των δασκάλων μας από την Α ως τη Στ Δημοτικού.

Ας θυμηθούμε από το σχολείο

Υπάρχει κάποιος δάσκαλος που σας επηρέασε
πολύ και τον θυμάστε και σήμερα;

2030: Συναντάμε μια μαθήτριά ή έναν μαθητή μας. Μας λέει ότι χάρη σ' εμάς έγινε ευτυχισμένος και επιτυχημένος γιατί....

Τι είναι αυτό ή αυτά που έκανα;

Τα μυστικά του αποτελεσματικού δασκάλου

Tomas Gordon

- Εργαστήρια σε δεκάδες χιλιάδες δασκάλους στην Αμερική και σε πολλές άλλες χώρες από το 1966.
- Η ποιότητα της σχέσης μαθητή-δασκάλου είναι το πιο σημαντικό ζήτημα.

Βασικό ερώτημα: Ποιος έχει το πρόβλημα

(το χέρι στο κεφάλι: δασκάλα το χέρι ψηλά: παιδί)

- Η Μαρία χαράζει τα αρχικά της στο θρανίο.
- Ο Νίκος εκφράζει την απογοήτευσή του για το σχολείο.
- Η Ελένη δεν ξέρει τι θέμα να διαλέξει στην εργασία της.
- Ο Πέτρος συζητά δυνατά την ώρα του μαθήματος.
- Ο Νίκος σας διακόπτει συνέχεια.
- Η Βάσω λέει ότι δεν μπορεί να ζωγραφίσει τα κεραμίδια του σπιτιού της.

1.

Όταν το παιδί έχει το πρόβλημα

Η Ντίνα κοιτά έξω από το παράθυρο αντί να κάνει την εργασία της.

- Διαταγή – καθοδήγηση

Σταμάτα να ονειροπολείς και τέλειωνε την εργασία σου!

- Προειδοποίηση – απειλή.

Να συγκεντρωθείς αν θέλεις να πάρεις καλό βαθμό.

Η Ντίνα κοιτά έξω από το παράθυρο αντί να κάνει την εργασία της.

- Κήρυγμα
Ξέρεις εδώ πρέπει να μελετάς και τα προσωπικά σου προβλήματα να τα αφήνεις στο σπίτι.
- Συμβουλή.
Χρειάζεται προσοχή, για να τελειώσεις την εργασία σου.
- Πειθώ με επιχειρήματα
- Να θυμάσαι ότι πρέπει σε είκοσι λεπτά να έχουν τελειώσει όλοι την εργασία τους

Η Ντίνα κοιτά έξω από το παράθυρο αντί να κάνει την εργασία της.

- Κριτική, χαρακτηρισμοί
- Είσαι απλά μια τεμπέλα
- Ερμηνεία
- Βαριέσαι το μάθημα.
- Έπαινος
- Είσαι πολύ καλή μαθήτριά. Θα βρεις τρόπο να συγκεντρωθείς αν προσπαθήσεις.

Η Ντίνα κοιτά έξω από το παράθυρο αντί να κάνει την εργασία της.

- Παρηγοριά

Κι εγώ έχω νιώσει την ανάγκη για ονειροπόληση

- Ερωτήσεις

Βρίσκεις δύσκολη την εργασία;

- Σαρκασμός, χιούμορ, εκτροπή προσοχής

Πού “ταξιδεύεις” Ντίνα;

Λάθος μηνύματα

Φταις.

Κάνεις κάτι λάθος.

Είμαι πολύ πιο έξυπνη από σένα.

Δε σε εμπιστεύομαι.

Δε σε παίρνω στα σοβαρά.

Όμως

Τα σημερινά δικά μας μηνύματα επιδρούν στις αυριανές αντιλήψεις για τον εαυτό του παιδιού.

Αποδοχή

Παράδοξο: όταν με αποδέχεσαι όπως είμαι
νιώθω ελεύθερη να προχωρήσω, να
αναπτυχθώ, να πραγματώσω το δυναμικό μου.

Ακρόαση

- Παθητική ακρόαση (ένας από τους καλύτερους τρόπους να βοηθήσεις είναι να είσαι δίπλα στο παιδί).
- Αποτελεσματικές βεβαιώσεις “λήψης”.
- Ανοίγματα επικοινωνίας
- Ενεργητική ακρόαση

Ενεργητική ακρόαση

- Καθρεφτίζουμε αυτό που καταλαβαίνουμε ότι μας είπε το παιδί.
- Π.χ.
 - Θα γράψουμε διαγώνισμα σύντομα;
 - Ανησυχείς μήπως έχουμε διαγώνισμα σύντομα;

Μη ενεργητική ακρόαση

-Πρέπει να περνάμε όλη μας τη μέρα στο σχολείο;

-Βέβαια! Και πέρυσι όλη τη μέρα ερχόσουν! Τι σε κάνει να πιστεύεις ότι τώρα δεν πρέπει;

Ενεργητική ακρόαση

- Πρέπει να περνάμε όλη μας τη μέρα στο σχολείο;
- Θα ήθελες να είσαι έξω αντί μέσα στην τάξη;
- Ναι. Δεν υπάρχει τίποτα να κάνεις. Πρέπει να κάθεται σε μια καρέκλα όλη μέρα και να κάνεις εργασίες.
- Σου λείπει το να είσαι έξω και να παίζεις όπως το καλοκαίρι;
- Ναι. Να παίζω, να κολυμπώ, να ανεβαίνω στα δέντρα.
- Είναι δύσκολο να τα αφήνεις όλα αυτά και να γυρνάς ξανά στο σχολείο.
- Ναι. Όταν ξανάρθει το καλοκαίρι θα κάνω όλα αυτά που θέλω.

Ενεργητική ακρόαση

- Ήρθα να σας δω για να μου πείτε τις ιδέες σας για το τι θα πρέπει να γράψω...
- Κανείς δε με συμπαθεί...
- Τα Μαθηματικά είναι πολύ δύσκολα...

Σωστά μηνύματα

- Σε σέβομαι.
- Σε εμπιστεύομαι ότι μπορείς να λύσεις το πρόβλημά σου χωρίς βοήθεια.
- Αποδέχομαι να συναισθήματά σου όποια κι αν είναι.
- Θέλω να βοηθήσω.
- Είμαι πλάι σου.

Ας πειραματιστούμε

(Η μαθήτρια είναι η μόνη που δεν έχει τελειώσει μια απλή εργασία και πλησιάζει η ώρα του διαλείμματος)

Μαθήτρια: Δεν μπορώ να τελειώσω την εργασία μου.

2.

Όταν ο/η εκπαιδευτικός έχει το
πρόβλημα

3 μεταβλητές για τροποποίηση

- Παιδί
- Περιβάλλον
- Εαυτός

Ένας μαθητής με διακόπτει συνεχώς ζητώντας επιβεβαίωση και επιβράβευση για κάθε ενέργεια.

Λανθασμένα μηνύματα προς το παιδί

- Μηνύματα λύσης. Σταμάτα!
- Μηνύματα ταπείνωσης. Είσαι μπελάς!
- Έμμεσα μηνύματα. Πότε θα τελειώσει η παράσταση;

Όλα είναι ΕΣΥ-ΜΗΝΥΜΑΤΑ

Εσύ - μηνύματα

- Θα έπρεπε να ξέρεις το σωστό (ηθικολογία)
- Μπορείς, αν προσπαθήσεις (λογική)
- Κάνε όπως είπαμε (διαταγή)
- Φέρεσαι σα μωρό (χαρακτηρισμός)
- Γιατί το έκανες αυτό; (διερευνητική ερώτηση)
- Είσαι ένας άλλος Αϊνστάιν (σαρκασμός)

Εσύ - μηνύματα

Βλάπτουν

- Αυτοεκτίμηση παιδιού
- Σχέση με παιδί

Εγώ - μηνύματα

- Δεν μπορώ να εργαστώ όταν πρέπει πρώτα να καθαρίσω τόσα πράγματα που έχουν παρατηθεί εδώ.
- Απογοητεύομαι από τη φασαρία.
- Με ενοχλεί πραγματικά όταν μαλώνετε την ώρα του μαθήματος.
- Νιώθω ματαίωση όταν διακόπτομαι συνέχεια.

Εγώ - μηνύματα

- Έχουν μεγάλη πιθανότητα να προωθήσουν αλλαγή.
- Δεν αξιολογούν αρνητικά το παιδί.
- Δεν τραυματίζουν τη σχέση με το παιδί.

Ιρένα

Εγώ - μηνύματα

Συνήθως μετά το Εγώ-Μήνυμα θα χρησιμοποιήσουμε ενεργητική ακρόαση

142

Εγώ - μηνύματα

- Όταν.....
- Απτή συνέπεια
- Συναίσθημα

Όταν δεν κάνεις τις εργασίες σου στο σπίτι χρειάζομαι περισσότερο χρόνο και προσπάθεια για να διδάξω το μάθημα και νιώθω πολύ απογοητευμένη.

Ας πειραματιστούμε

Ο Στέλιος πέταξε μια πέτρα στο διάλειμμα και παραλίγο να σας χτυπήσει.

Συγκρούσεις στην τάξη

- Η μέθοδος της μη ήττας
Συνεργασία για την εύρεση κοινά αποδεκτής λύσης.

208

Μέθοδος της μη ήττας

- Προσδιορισμός προβλήματος
- Εξεύρεση πιθανών λύσεων.
- Αξιολόγηση λύσεων.
- Λήψη απόφασης.
- Καθορισμός τρόπου εφαρμογής της απόφασης.
- Αξιολόγηση της επιτυχίας της λύσης

Ας πειραματιστούμε

Τα παιδιά αργούν να μπουν στην τάξη μετά το διάλειμμα.

Διατυπώνουμε το πρόβλημα με Εγώ-μήνυμα.

Σύνοψη

- Όταν το παιδί έχει το πρόβλημα → ενεργητική ακρόαση
- Όταν εγώ έχω το πρόβλημα → εγώ – μήνυμα
- Όταν υπάρχει σύγκρουση → μέθοδος μη ήττας

(χρήσιμο και για άλλες σχέσεις)
