

30 συμβουλές για διαχείριση συμπεριφοράς στην τάξη

Ελεύθερη μετάφραση από Partin R. L. (2009) *The classroom's teacher survival guide*, San Francisco: John Wiley & Sons.

1. Οι μαθητές δεν ενδιαφέρονται για το πόσα ξέρω, μέχρι να καταλάβουν πόσο ενδιαφέρομαι για τους ίδιους.
2. Είναι αναμενόμενο οι μαθητές να δοκιμάσουν τα όρια της αποδεκτής συμπεριφοράς. Αντιδρώ άμεσα, ήρεμα και κατάλληλα, όχι υπερβολικά.
3. Διατηρώ τη ροή με κάθε κόστος. Ροή σημαίνει ότι κάθε μαθητής είναι σε δραστηριότητα και το μάθημα κυλά ομαλά. Κάνω ομαλές, οργανωμένες αλλαγές από τη μια δραστηριότητα στην άλλη.
4. Σχεδιάζω ενδιαφέρουσες, με γρήγορο ρυθμό, οργανωμένες μαθησιακές δραστηριότητες. Πολύ συχνά η κακή συμπεριφορά έχει ως αιτία τη βαρεμάρα.
5. Οι κανόνες και οι προσδοκίες μου είναι κάθε στιγμή σαφείς στους μαθητές μου.
6. Θέτω λίγους, σημαντικούς κανόνες.
7. Δε ρεζιλεύω ένα μαθητή μπροστά στους συμμαθητές του. Προτιμώ προσωπική επαφή μαζί του.
8. Κρατώ τα μάτια μου σε κίνηση. Περνάω όλη την τάξη κάθε λεπτό. Όχι έναν έναν τους μαθητές μου αλλά ομάδες των 4 ή 5. Τα περισσότερα προβλήματα κόβονται πριν αρχίσουν με την οπτική επαφή.
9. Ελέγχω τι συμβαίνει κάθε στιγμή στην τάξη μου. Δε γυρίζω την πλάτη για πολλή ώρα στους μαθητές μου. Κινούμαι στην αίθουσα, δεν κάθομαι στην έδρα συνεχώς.
10. Αντιδρώ κλιμακωτά, όχι με τον πιο δραστικό τρόπο από την αρχή της μη επιθυμητής συμπεριφοράς. Πρώτα χρησιμοποιώ την οπτική επαφή. Αν δεν πετύχει έρχομαι πολύ κοντά στο μαθητή. Αυτά τα κάνω χωρίς να διακόψω τη ροή του μαθήματος.
11. Ξέρω ότι η σιωπή είναι δύναμη. Πριν προχωρήσω στο επόμενο επίπεδο αντίδρασης σταματώ και παίρνω δύο αναπνοές. Ο μαθητής παίρνει χρόνο για να συνεργαστεί και ο δάσκαλος για να παραμείνει ήρεμος.
12. Δεν αντιδρώ υπερβολικά. Αν χάσω την ψυχραιμία μου ο έλεγχος έχει περάσει στα παιδιά.
13. Αναπτύσσω επιλεκτική ακοή. Δε δίνω σημασία σε ό,τι ακούγεται που μπορεί να λέγεται απλώς για να με προκαλέσει. Μπορώ να ασχοληθώ μετά το μάθημα με συζήτηση κατ' ιδίαν.
14. Ακολουθώ το «Διαίρει και βασίλευε». Απομακρύνω τους ταραξίες όσο γίνεται τον ένα από τον άλλο.
15. Δε μαλώνω ποτέ με ένα μαθητή μπροστά στην υπόλοιπη τάξη. Ή θα χάσω ή θα με εκδικηθεί αργότερα. Δηλαδή ό,τι κι αν γίνει χάνω.
16. Επιτιμώ με χαμηλή φωνή, ποτέ δε φωνάζω. Ο τόνος μου και η γλώσσα του σώματος ακολουθούν τα λόγια μου. Οι φωνές δίνουν στους μαθητές το μήνυμα ότι έχω χάσει τον έλεγχο.
17. Όταν αναφέρομαι στη συμπεριφορά ενός μαθητή επικεντρώνομαι σε αυτήν, όχι στον ίδιο. Είμαι αυστηρός, αλλά με αγάπη.

- 18.Χρησιμοποιώ τους κανόνες διόρθωσης της συμπεριφοράς των μαθητών του σχολείου (συγκεκριμένες ποινές, επικοινωνία με γονείς)
- 19.Από την αρχή ξεκαθαρίζουν οι αναμενόμενες ρουτίνες. Π.χ. πότε τρώμε, πότε πάμε για νερό, τι γίνεται αν ξεχάσουμε μια εργασία.
- 20.Δεν αγγίζω τους μαθητές όταν είναι θυμωμένοι. Μπορεί να αντιδράσουν βίαια.
- 21.Δεν αφήνω τους μαθητές να μου κρύβονται πίσω από τα θρανία τους ή να βάζουν τα χέρια τους μπροστά στο στόμα τους ή κάτω από το θρανίο τους. Το κάνω αυτό απλώς κυκλοφορώντας στην τάξη.
- 22.Αποφεύγω να επικεντρώνομαι με επιτιμήσεις στα λάθη των μαθητών μου. Όλοι κάνουμε λάθη.
- 23.Δεν τιμωρώ όλη την τάξη για κάτι που έκανε ένας μαθητής. Αλλιώς θα στρέψω όλους εναντίον μου.
- 24.Προσπαθώ να βρίσκω τρόπους να δώσω προσοχή και αποδοχή που συχνά αναζητούν οι μαθητές με τη λάθος συμπεριφορά. Τους δίνω την ευκαιρία να γίνουν το κέντρο της προσοχής με τη θετική τους συμπεριφορά.
- 25.Έχω στη διάθεσή μου δυο τρεις δραστηριότητες-σφουγγάρια (πχ.κουίζ, παιχνίδια), για την περίπτωση απρόοπτων (π.χ. κάποια μαθητές ολοκληρώνουν πολύ γρήγορα τη δραστηριότητα, ένας μαθητής έχει μια αδιαθεσία την ώρα του μαθήματος).
- 26.Δε βιάζομαι να καλέσω τους γονείς ή το διευθυντή. Το κάνω μόνο για πολύ σοβαρή και επαναλαμβανόμενη συμπεριφορά.
- 27.Ποτέ δε βγάζω μαθητές έξω από την τάξη.
- 28.Για σοβαρή και επαναλαμβανόμενη συμπεριφορά καλώ σε συνεδρία το μαθητή. Του εξηγώ, χωρίς να τον κατηγορώ, τι θεωρώ απαράδεκτο, ακούω τη δική του άποψη, βρίσκουμε ένα σχέδιο για διόρθωση της συμπεριφορά στο μέλλον.
- 29.Όταν δεν τα καταφέρνω με κάποιο πρόβλημα δε διστάζω να απευθύνομαι για συμβουλές σε άλλα πρόσωπα (διευθυντή, ψυχολόγο, σύμβουλο, άλλους δασκάλους).
- 30.Μελετώ ή συμμετέχω σε ομάδες για την αποτελεσματική διαχείριση της τάξης. (Στο Ρέθυμνο ο ΟΚΑΝΑ έχει κατά καιρούς οργανώσει τέτοιες ομάδες).