

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ

ΌΝΟΜΑΤΑ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ:

Α

Β

Γ

Δ

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ: 7ο.

ΕΠΟΠΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΔΗΣ.

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ:

ΦΟΙΤΗΤΡΙΑ 1.ΙΩΑΝΝΑ.

1^η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ. ΘΕΜΑ: ΣΩΜΑ ΕΑΥΤΟΣ.

Πορεία και αποτελέσματα των δραστηριοτήτων (επίτευξη στόχων, καταλληλότητα σχεδιασμού, μορφών, μέσων διδασκαλίας, αναδυόμενες δραστηριότητες).

ΤΕΛΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2019/2020)

Στην πρώτη δραστηριότητα η νηπιαγωγός συζήτησε με τα παιδιά για τους κανόνες υγιεινής. Η δραστηριότητα πήγε αρκετά καλά. Κάποια από τα παιδιά γνώριζαν από πριν τους κανόνες γιατί τα εφαρμόζουν και στο σπίτι τους. Η νηπιαγωγός τόνισε στα παιδιά πόσο σημαντικό είναι να εφαρμόζουμε τους κανόνες υγιεινής καθημερινά και τους έδειξε μερικές εικόνες λοιπόν όπου παιδιά εφαρμόζουν τους κανόνες όπως πλένουν τα δόντια τους, να πλένουν τα χέρια τους πριν το φαγητό, να κάνουμε μπάνιο κ.α. Ο στόχος της δραστηριότητας που ήταν να κατανοήσουν τα παιδιά πόσο σημαντικό είναι να εφαρμόζουμε τους κανόνες υγιεινής επετεύχθη σε μεγάλο βαθμό. Στην δεύτερη δραστηριότητα η νηπιαγωγός έπαιξε ένα αρκετά διασκεδαστικό παιχνίδι με τα παιδιά. Το παιχνίδι λεγόταν ο Σάιμον λέει. Η νηπιαγωγός κάθε φορά που επανέλαβε αυτή τη φράση έλεγε στα παιδιά να πιάσουν ένα μέρος του σώματός τους. Για παράδειγμα ο Σάιμον λέει να πιάσουμε τη μύτη μας, τότε τα παιδιά έπρεπε πολύ γρήγορα να πιάσουν τη μύτη τους. Το παιχνίδι αυτό ήταν αρκετά διασκεδαστικό για τα παιδιά για αυτό και ήθελα να το παίζω συνέχεια. Επίσης η νηπιαγωγός φωνάζω τα παιδιά στην παρεούλα για να παίζουν και εκείνα των Σάιμον και να δίνουν οδηγίες στους συμμαθητές τους. Στην τρίτη δραστηριότητα η νηπιαγωγός ζήτησε από τα παιδιά να κατατάξουν μερικές λέξεις που αφορούσαν μέλη του σώματός μας πάνω σε ένα χαρτόνι όπου απεικόνιζε ένα αγόρι. Η δραστηριότητα πραγματοποιήθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό. Τα παιδιά μαζί με τη βοήθεια της νηπιαγωγού προσπαθούσαν να διαβάσουν τις λέξεις για να δουν ποιο μέρος του σώματος είναι. Στη συνέχεια κάποιο παιδί αντιστοιχούσε την κάρτα με τη λέξη στο αντίστοιχο σημείο της εικόνας. Στην τέταρτη δραστηριότητα η νηπιαγωγός μαζί με τα παιδιά χόρεψαν μέσα στην αίθουσα το τραγούδι κεφάλι, ώμοι, γόνατα και πόδια. Και αυτή η δραστηριότητα πήγε αρκετά καλά. Ήταν αρκετά διασκεδαστική για τα παιδιά. Εκτός από ότι πρόσφερε ψυχαγωγία στα παιδιά απαιτούσε και την προσοχή τους για να μπορέσουν να ακούσουν το τραγούδι και να κουνάνε τα χέρια και τα πόδια του σύμφωνα με αυτό που έλεγε το τραγούδι.

Αξιολόγηση της σχολικής ομάδας (συμμετοχή των νηπίων, έλεγχος της σχολικής τάξης, παιδαγωγικό κλίμα).

Το σχολικό κλίμα εκείνη την ημέρα ήταν πολύ καλό. Όλες οι δραστηριότητες ήταν εξίσου ενδιαφέρον και διασκεδαστικές για τα παιδιά με αποτέλεσμα όλα να συμμετέχουν στις δραστηριότητες. Η νηπιαγωγός κρατούσε τον έλεγχο της τάξης τα παιδιά ήταν πολύ υπάκουα στις οδηγίες της και χρειάστηκε να κάνει πολύ λίγες παρατηρήσεις.

Αξιολόγηση του/ης φοιτητή/ριας (παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια, ανάγκες βελτίωσης, αισθήματα αυτοεκπλήρωσης).

Η νηπιαγωγός για αυτή την διδασκαλία ήταν πολύ καλά προετοιμασμένη. Έδινε ορθές και ξεκάθαρες εντολές ως προς το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων. Κρατούσε το ενδιαφέρον των παιδιών γιατί παρουσίαζε τις δραστηριότητες με παιγνιώδη τρόπο. Ο λόγος της είχε παραστατικότητα και σαφήνεια έτσι ώστε να καταλαβαίνουν τα παιδιά αυτά που τους λέει. Η διδασκαλία κατά κύριο λόγο είναι η παιδοκεντρική. Αφήνει τα παιδιά να μπουν στη θέση της και να πραγματοποιήσουν και εκείνα ένα μέρος της δραστηριότητας δίνοντας εντολές στα υπόλοιπα παιδιά. Τα

ΤΕΛΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2019/2020)

υλικά που χρησιμοποίησε ήταν απλά έτσι ώστε να μπορούν τα παιδιά να τα επεξεργαστούν εύκολα.

2^η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ. ΘΕΜΑ: ΑΡΚΑΔΙ.

Πορεία και αποτελέσματα των δραστηριοτήτων (επίτευξη στόχων, καταλληλότητα σχεδιασμού, μορφών, μέσων διδασκαλίας, αναδυόμενες δραστηριότητες).

Στην πρώτη διδασκαλία νηπιαγωγός πραγματοποίησε μία ανακεφαλαίωση του θέματος που είχαν επεξεργαστεί τις προηγούμενες ημέρες. Μίλησε για το Αρκάδι, και για την ιστορία του και τους έδειξε μερικές εικόνες από το Αρκάδι. Τους έκανε διάφορες ερωτήσεις για να παρατηρήσει αν τα παιδιά έχουν κατανοήσει την ιστορία του Αρκαδίου και τόνισε ιδιαίτερα τον Κωστή Γιαμπουδάκη πού ήταν ο πρωταγωνιστής του αρκαδικού δράματος μιας και τα παιδιά την επόμενη μέρα θα κατέθεταν ένα στεφάνι που θα έφτιαχναν, στο άγαλμα του. Στην δεύτερη δραστηριότητα τα παιδιά κατασκεύασαν μία κάρτα για το Αρκάδι. Η δραστηριότητα πήγε καλά αν και σε κάποια στιγμή δημιουργήθηκε σύγχυση. Η νηπιαγωγός δεν εξήγησε στα παιδιά πώς πρέπει να φτιαχτεί η κάρτα από πριν στην παρεούλα αλλά προσπαθούσε κατά τη διάρκεια που την έφτιαχναν στα τραπέζια με αποτέλεσμα τα παιδιά να μπερδεύονται. Τα υλικά που χρησιμοποιήθηκαν για αυτή τη δραστηριότητα ήταν εύκολο ως προς το να τα επεξεργαστούν τα παιδιά απλά αν δεν δόθηκαν σαφείς οδηγίες έτσι ώστε να του βγει πιο εύκολη κατασκευή. Στην τρίτη δραστηριότητα τα παιδιά κατασκεύασαν ένα στεφάνι από μακετόχαρτο και φύλλα από χαρτόνι. Η δραστηριότητα πήγε αρκετά καλά και συμμετείχαν όλα τα παιδιά για την κατασκευή του στεφανιού. Η νηπιαγωγός είχε ήδη κόψει σε κύκλο το στεφάνι και τα παιδιά έπρεπε να κολλήσουν τα φύλλα πάνω του. Κάθε παιδί κόλλησε στο στεφάνι από δύο φύλλα. Στη συνέχεια το άφησα να στεγνώσει έτσι ώστε να είναι έτοιμο για να το καταθέσουν το άγαλμα του Γιαμπουδάκη την επόμενη ημέρα. Με αυτή την δραστηριότητα η νηπιαγωγός κατάφερε να κάνει τα παιδιά να συνεργαστούν πολύ καλά μεταξύ τους έτσι ώστε να κατασκευάσουν το στεφάνι. Στην τέταρτη δραστηριότητα η νηπιαγωγός παρουσία στα παιδιά μία Κρητική μαντινάδα που αφορούσε το Αρκάδι. Αρχικά στη μία πλευρά του χαρτονιού είχε γράψει τη μαντινάδα και σε κάποιες λέξεις είχε την αντίστοιχη εικόνα και την άλλη πλευρά του χαρτονιού την είχε μόνο με λόγια. Έτσι πρώτα έδειξε την μία πλευρά του χαρτονιού πού ήταν η μαντινάδα με τις εικόνες έτσι ώστε να κάνει τα παιδιά να αναρωτηθούν και το ποιο μπορεί να είναι το περιεχόμενο της μαντινάδας και στη συνέχεια την διάβασε στα παιδιά και μάλιστα την είχε γράψει και με το κρητικό ιδίωμα. Αφού την διάβασε δυο-τρεις φορές να την κατανοήσουν, ενθάρρυνε τα παιδιά να την πουν και εκείνα. Η δραστηριότητα αυτή ήταν αρκετά ευχάριστη για τα παιδιά και τους έδωσε μία γεύση και από την κρητική παράδοση.

Αξιολόγηση της σχολικής ομάδας (συμμετοχή των νηπίων, έλεγχος της σχολικής τάξης, παιδαγωγικό κλίμα).

Το κλίμα της σχολικής ομάδας σε αυτή την διδασκαλία ήταν καλό. Τα παιδιά συμμετείχαν σε όλες τις δραστηριότητες με ενθουσιασμό. Η νηπιαγωγός είχε τον έλεγχο της τάξης αν και μετά το διάλειμα κάποια από τα παιδιά δημιουργούσαν φασαρία και ενοχλούσαν τα υπόλοιπα παιδιά με αποτέλεσμα

ΤΕΛΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2019/2020)

η νηπιαγωγός να σταματάει πολλές φορές το μάθημα για να κάνει παρατηρήσεις.

Αξιολόγηση του/ης φοιτητή/ριας (παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια, ανάγκες βελτίωσης, αισθήματα αυτοεκπλήρωσης).

Σε αυτή τη διδασκαλία η νηπιαγωγός ήταν αρκετά καλά προετοιμασμένη. Μετέδωσε τις ιστορικές γνώσεις με παιγνιώδη τρόπο έτσι ώστε τα παιδιά να κατανοήσουν απόλυτα την ιστορία του Αρκαδίου. Έκανε αναφορά στα γεγονότα και στα ιστορικά πρόσωπα τονίζοντας τον Γιαμπουδάκη όπου την επόμενη ημέρα θα κατέθεταν το στεφάνι. Το υλικό της ήταν επαρκές και κατάλληλα προετοιμασμένο. Πέρασε στα παιδιά το πνεύμα της ομαδικότητας και της συνεργασίας με την κατασκευή του στεφανιού. Τόνισε στα παιδιά πόσο σημαντικό είναι να τιμάμε τους ανθρώπους που αγωνίστηκαν στο Αρκάδι. Τα αρνητικά σε αυτή την διδασκαλία είναι κυρίως στην δεύτερη δραστηριότητα με την κατασκευή της κάρτας όπου δεν εξήγησε στα παιδιά από πριν πως έπρεπε να κολλήσουν της εικόνες με αποτέλεσμα να δημιουργηθεί αναστάτωση μέσα στην τάξη και τα παιδιά να ρωτάνε συνέχεια για απορίες που είχαν. Θα μπορούσε να είχε φτιάξει η ίδια μία κάρτα για παράδειγμα και να την δείξει στα παιδιά.

ΦΟΙΤΗΤΡΙΑ 2.ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ.

1^η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ. ΘΕΜΑ: ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ.

Πορεία και αποτελέσματα των δραστηριοτήτων (επίτευξη στόχων, καταλληλότητα σχεδιασμού, μορφών, μέσων διδασκαλίας, αναδυόμενες δραστηριότητες).

Στην πρώτη δραστηριότητα η νηπιαγωγός μίλησε στα παιδιά για το παλιό και το σύγχρονο σχολείο. Τα παιδιά έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για αυτό το θέμα συμμετείχαν στην συζήτηση και απαντούσαν στις ερωτήσεις που τους έκανε η νηπιαγωγός. Τα υλικά που χρησιμοποίησε ήταν κυρίως εικόνες και έγχρωμες αλλά και ασπρόμαυρες. Αυτό ήταν πολύ σημαντικό διότι μέσω των ασπρόμαυρων εικόνων έδωσε στα παιδιά την δυνατότητα να κατανοήσουν την διαφορά ανάμεσα στα σχολεία.

Στη δεύτερη δραστηριότητα η νηπιαγωγός είχε φέρει στην τάξη μια χειροποίητη σχολική ποδιά από χαρτόνι και μερικά παλιά αναγνωστικά βιβλία. Τα παιδιά είχαν ενθουσιαστεί με τα υλικά, κυρίως την σχολική ποδιά και όλα ήθελαν να την δοκιμάσουν. Στην συνέχεια ξεφυλλίζοντας τα αναγνωστικά, τους έκανε μεγάλη εντύπωση η υφή και τα χρώματα. Η νηπιαγωγός έσπευσε αμέσως να εξηγήσει στα παιδιά ότι αυτό έγινε επειδή αυτά τα βιβλία είναι πολύ παλιά. Οι στόχοι της επετεύχθη καθώς η νηπιαγωγός κατάφερε να ταξιδέψει τα παιδιά στην εποχή των παλιών σχολείων.

Στην τρίτη δραστηριότητα τα παιδιά κατασκεύασαν τη δική τους μολυβοθήκη από ρολό χαρτί υγείας και χαρτόνι. Τα παιδιά πραγματοποίησαν την δραστηριότητα με μεγάλη ευκολία. Η νηπιαγωγός έδωσε σωστές και σαφείς οδηγίες για το πως θα χρησιμοποιηθούν τα υλικά. Έχει φτιάξει και η ίδια μία μολυβοθήκη για να την χρησιμοποιήσει ως παράδειγμα για να βοηθηθούν τα παιδιά και να πάρουν ιδέες. Τα υλικά που

ΤΕΛΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2019/2020)

χρησιμοποίησε ήταν εύκολα και ως προς την εύρεση τους αλλά και ως προς το πως θα χρησιμοποιηθούν γιατί είναι υλικά που μπορούμε να βρούμε και στο σπίτι μας. Οι στόχοι της δραστηριότητας επετεύχθη σε ένα ικανοποιητικό βαθμό καθώς όλα τα παιδιά κατάφεραν να φτιάξουν την μολυβοθήκη τους.

Αξιολόγηση της σχολικής ομάδας (συμμετοχή των νηπίων, έλεγχος της σχολικής τάξης, παιδαγωγικό κλίμα).

Η σχολική ομάδα εκείνη τη μέρα ήταν αρκετά καλή. Τα παιδιά από την αρχή έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για το θέμα που ασχολήθηκαν εκείνη τη μέρα δηλαδή το παλιό και το καινούργιο του σχολείο. Συμμετείχαν σε όλες τις δραστηριότητες και ανταποκρίνονταν θετικά σε όλες τις ερωτήσεις και σε όλες τις πληροφορίες που το έλεγε η νηπιαγωγός. Η μόνη έντονη στιγμή όπου τα παιδιά ήταν ανήσυχα ήταν στο τέλος της πρώτης δραστηριότητας όπου τα παιδιά είχαν αρχίσει να κουράζονται άρχισαν να μιλάνε μεταξύ τους και να κάνουν φασαρία και εκεί νηπιαγωγός αναγκάστηκε να κάνει αρκετές παρατηρήσεις.

Αξιολόγηση του/ης φοιτητή/ριας (παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια, ανάγκες βελτίωσης, αισθήματα αυτοεκπλήρωσης).

Η νηπιαγωγός σε αυτή την διδασκαλία ήταν πολύ καλά προετοιμασμένη. Πραγματοποίησε δραστηριότητες που αποπνέουν παραστατικότητα (τα παιδιά ντύνονται παλιοί μαθητές) και προσπάθησε με σχετική επιχειρηματολογία να κάνει τα παιδιά να πουν τη γνώμη τους. Το ελληνικό ήταν πολύ καλά προετοιμασμένος και είναι πολύ σημαντικό το ότι έχει φτιαχτεί από την ίδια. Φάνηκε ότι ήταν αρκετά καλά διαβασμένη για το θέμα έτσι ώστε ήταν πάντα σε ετοιμότητα για να απαντήσει σε τυχόν απορίες των παιδιών. Το μόνο αρνητικό που έχουμε να πούμε είναι ότι προσπαθεί να έχει συνεχώς την προσοχή των παιδιών και αν έστω και κάποιο παιδί δεν προσέχει ή κάνει φασαρία προσπαθεί αμέσως να τον συνενώσει με αποτέλεσμα να καταναλώνει αρκετό χρόνο στο να κάνει παρατηρήσεις.

2^η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.ΘΕΜΑ: ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ-ΔΙΚΤΑΤΟΡΙΑ,
ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ.

Πορεία και αποτελέσματα των δραστηριοτήτων (επίτευξη στόχων, καταλληλότητα σχεδιασμού, μορφών, μέσων διδασκαλίας, αναδυόμενες δραστηριότητες).

Στην πρώτη δραστηριότητα η νηπιαγωγός δίδαξε τα παιδιά τα γεγονότα του Πολυτεχνείου. Η δραστηριότητα πήγε σχετικά καλά. Η νηπιαγωγός είχε φέρει αρκετό υλικό από εικόνες, βίντεο και βιβλίο για να προάγει τα παιδιά στο θέμα. Τα παιδιά παρακολουθούσαν με μεγάλη προσοχή κατά την διάρκεια της ανάγνωσης της

ΤΕΛΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2019/2020)

ιστορίας και η νηπιαγωγός σταματούσε συνέχεια για να εξηγή καλύτερα και να λείπει περισσότερες πληροφορίες. Αυτό φάνηκε να κουράζει τα παιδιά μετά από κάποια στιγμή. Τα περισσότερα παιδιά ανταποκρίνονταν στις ερωτήσεις με λίγο περισσότερο τα μεγαλύτερα παιδιά που γνώριζαν είδη το θέμα. Η νηπιαγωγός προσπαθούσε να εντάξει και τα υπόλοιπα παιδιά στην συζήτηση. Οι στόχοι της δραστηριότητας επετεύχθη σε ένα καλό βαθμό. Στην δεύτερη δραστηριότητα τα παιδιά έφτιαξαν την κάρτα του Πολυτεχνείου. Η δραστηριότητα ήταν αρκετά εύκολη. Η κατασκευή έγινε από κομμάτια χαρτόνι που είχε κόψει η ίδια η νηπιαγωγός και τα παιδιά απλά έπρεπε να συνδέσουν τα κομμάτια και να τα κολλήσουν. Θεωρούμε ότι η νηπιαγωγός θα έπρεπε να αφήσει κάποιο κομμάτι χαρτόνι για να το κόψουν τα παιδιά και όχι να τους τα δώσει έτοιμα έτσι ώστε να μπορέσουν να εξασκηθούν στο κόψιμο με το ψαλίδι καθώς κάποια παιδιά δυσκολεύονται. Στην τρίτη δραστηριότητα η νηπιαγωγός δίδαξε τα παιδιά το γράμμα Π. Η δραστηριότητα δεν πήγε αρκετά καλά. Η νηπιαγωγός προσπάθησε να κάνει τα παιδιά να σκεφτούν λέξεις, παίζοντας ένα παιχνίδι για να είναι πιο ευχάριστο στα παιδιά όμως εκείνα φαινόταν ότι είχαν βαρεθεί και δεν έμπαιναν στη διαδικασία να σκεφτούν καινούργιες λέξεις, αλλά έλεγαν συνεχώς τις ίδιες και τις ίδιες που άκουγαν από προηγούμενα παιδιά. Η νηπιαγωγός προσπάθησε να βοηθήσει τα παιδιά λέγοντας εκείνη μερικές λέξεις όμως δεν υπήρξε κάποιο αποτέλεσμα.

Αξιολόγηση της σχολικής ομάδας (συμμετοχή των νηπίων, έλεγχος της σχολικής τάξης, παιδαγωγικό κλίμα).

Σχολική ομάδα εκείνη τη μέρα δεν ήταν αρκετά καλή. Η μέρα από την αρχή ήταν αρκετά δύσκολη. Ο καιρός ήταν βροχερός με αποτέλεσμα να μην μπορούμε να βγούμε διάλειμμα. Έτσι τα παιδιά κλεισμένα μέσα στην αίθουσα όλη μέρα ήταν πολύ ανήσυχα με αποτέλεσμα η νηπιαγωγός να κάνει συνεχώς παρατηρήσεις. Πολλές φορές δεν κατάφερε να κρατήσει τον έλεγχο της τάξης με αποτέλεσμα να χρειάζεται να επέμβει η νηπιαγωγός της τάξης.

Αξιολόγηση του/ης φοιτητή/ριας (παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια, ανάγκες βελτίωσης, αισθήματα αυτοεκπλήρωσης).

Σε αυτή τη διδασκαλία η νηπιαγωγός ήταν αρκετά καλά προετοιμασμένη αυτά τα πράγματα δεν πήγαν όπως τα ήθελε. Τα παιδιά ήταν αρκετά ανήσυχα Και εκείνη ήταν αναγκασμένη να κάνει φορές παρατηρήσεις αποτέλεσμα να χάνει χρόνο στις δραστηριότητες. Παρόλα αυτά το υλικό της ήταν αρκετά καλά προετοιμασμένο και πλούσιο σε εικόνες και βίντεο που αφορούσαν το θέμα επεξεργασίας μετέδωσε στα παιδιά το συναίσθημα της υπερηφάνειας και της συγκίνησης, και έκανε σωστή επεξήγηση των γεγονότων. Η διδασκαλία θα μπορούσε να είχε πάει καλύτερα αλλά εξαιτίας της ανησυχίας των παιδιών αναγκαζόταν να κάνει συνεχώς παρατηρήσεις και έτσι δεν έδινε όλη της την ενέργεια στις δραστηριότητες.

ΦΟΙΤΗΤΡΙΑ 3.ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2019/2020)

1^η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ. ΘΕΜΑ: 28^η ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ

Πορεία και αποτελέσματα των δραστηριοτήτων (επίτευξη στόχων, καταλληλότητα σχεδιασμού, μορφών, μέσων διδασκαλίας, αναδυόμενες δραστηριότητες).

Στην πρώτη δραστηριότητα η νηπιαγωγός διάβασε τα παιδιά μία ιστοριούλα που περιέγραφε τα γεγονότα της 28ης Οκτωβρίου αναλυτικά. Η δραστηριότητα πήγε αρκετά καλά τα παιδιά έκαναν πολλές ερωτήσεις σχετικά με τα γεγονότα. Η νηπιαγωγός ήταν πολύ καλά προετοιμασμένοι και μπορούσε να απαντήσει σε όλες τις ερωτήσεις των παιδιών. Ήταν πολύ θετικό το ότι είχε τοποθετήσει σε διάφορα σημεία στην τάξη το υλικό της από τις ελεύθερες δραστηριότητες έτσι ώστε τα παιδιά να το επεξεργαστούν και να είναι πιο έτοιμα για την εισαγωγή τους στο θέμα. Το περιεχόμενο της ιστορίας είχε τη μορφή μαντινάδα και έτσι ήταν πιο εύηχο στα αυτιά των παιδιών. Η νηπιαγωγός δημιούργησε μία εποικοδομητική συζήτηση μεταξύ αυτής και των παιδιών και τα παρότρυνε να μπουν στη θέση των ηρώων και να πουν τι θα έκαναν εκείνα αν ζούσαν τότε την εποχή του πολέμου. Στη δεύτερη δραστηριότητα νηπιαγωγός μοίρασε στα παιδιά ένα φύλλο εργασίας. Η δραστηριότητα πήγε αρκετά καλά και τα τέλεια δεν αντιμετώπισαν κάποια δυσκολία. Κατά τη διάρκεια όπου τα παιδιά ζωγράφισαν το φύλλο είναι η νηπιαγωγός βρισκόταν κοντά τους και τα βοηθούσε και τους έδινε οδηγίες. Το μόνο αρνητικό ήταν ότι επειδή τα παιδιά δεν τελείωσαν το φύλλο τους όλα την ίδια στιγμή αυτά που τελείωσαν πρώτα δεν περίμεναν υπομονετικά στην παρεούλα αλλά μετακινούσαν μέσα στην τάξη και ασχολούνταν με άλλα πράγματα και έκαναν φασαρία. Στην Τρίτη δραστηριότητα η νηπιαγωγός πρότεινε στα παιδιά να κάνουν μία αναπαράσταση των γεγονότων της 28^η. Τα υλικά που χρησιμοποίησε ήταν στρατιωτικά καπέλα, σημαίες της Ελλάδας και της Ιταλίας και μαύρα μαντήλια. Τα παιδιά είχαν ενθουσιαστεί με την ιδέα και έδειξαν μεγάλη προθυμία στο να συμμετέχουν με εξαίρεση ένα – δύο παιδιά που δεν ήθελαν. Η νηπιαγωγός προσπάθησε να τους αλλάξει γνώμη αλλά εκείνα δεν ήθελαν. Παρόλα αυτά τους έδωσε την ευκαιρία να συμμετέχουν στην δραστηριότητα με ένα διαφορετικό τρόπο υπενθυμίζοντας στα παιδιά τα γεγονότα. Η δραστηριότητα ήταν αρκετά ευχάριστη για τα παιδιά και μάλιστα ζήτησαν από την νηπιαγωγό να την επαναλάβουν και την επόμενη ημέρα. Στην τέταρτη δραστηριότητα η νηπιαγωγός δίδαξε στα παιδιά τον εθνικό ύμνο. Η νηπιαγωγός δίδαξε τον ύμνο πολύ σωστά και κατά την διάρκεια τόνιζε στα παιδιά ότι όταν ακούμε τον εθνικό ύμνο πρέπει να δείχνουμε σεβασμό. Στην συνέχεια τα παιδιά τραγούδησαν όρθια μπροστά στην ελληνική σημαία τον εθνικό ύμνο 2 φορές. Σε αυτή την δραστηριότητα συμμετείχαμε και εμείς τραγουδώντας μαζί με τα παιδιά τον εθνικό ύμνο.

Αξιολόγηση της σχολικής ομάδας (συμμετοχή των νηπίων, έλεγχος της σχολικής τάξης, παιδαγωγικό κλίμα).

Το κλίμα της σχολικής ομάδας ήταν αρκετά καλό. Τα παιδιά συμμετείχαν σε όλες τις δραστηριότητες με μεγάλη προθυμία και απαντούσαν σε όλες τις ερωτήσεις της νηπιαγωγού. Η νηπιαγωγός είχε τον έλεγχο της τάξης αν και χρειαζόταν κάποιες φορές να κάνει παρατηρήσεις καθώς κάποια παιδιά δημιουργούσαν φασαρία. Ο έλεγχος της τάξης χάθηκε για λίγο στην δεύτερη δραστηριότητα όπου η νηπιαγωγός δεν είχε υπολογίσει τον χρόνο που θα τελειωναν τα παιδιά το φύλλο, με αποτέλεσμα

ΤΕΛΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2019/2020)

τα παιδιά που τέλειωναν πρώτα να βαρεθούν και να αρχίσουν να περιφέρονται μέσα στην τάξη και να ασχολούνται με άλλα πράγματα.

Αξιολόγηση του/ης φοιτητή/ριας (παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια, ανάγκες βελτίωσης, αισθήματα αυτοεκπλήρωσης).

Σε αυτή τη διδασκαλία η νηπιαγωγός ήταν αρκετά καλά προετοιμασμένη. Αρχικά προετοίμασε τα παιδιά για το θέμα επεξεργασίας από τις ελεύθερες δραστηριότητες. Τοποθέτησε τα υλικά πάνω στα τραπεζάκια με τα παιδιά να μπορούν να το επεξεργαστούν. Αφηγήθηκε τα γεγονότα στα παιδιά με διαλογικό τρόπο. Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά στη συζήτηση. Δημιούργησε στα παιδιά το συναίσθημα της υπερηφάνειας και με τις ερωτήσεις της έκανε τα παιδιά να μπουκ στην θέση των ηρώων και να σκεφτούν τι θα έκαναν εκείνα, καλλιέργεια της ενσυναίσθησης. Τόνισε το σεβασμό που πρέπει να δείχνουμε στον Εθνικό Ύμνο ως Εθνικό σύμβολο. Σωστή διδασκαλία και ερμηνεία του Εθνικού Ύμνου. Άφησε τα παιδιά να πάρουν πρωτοβουλίες και να διαλέξουν εκείνα τις δραστηριότητες που θα έκαναν. Το μόνο αρνητικό ήταν ότι η πλειοψηφία των δραστηριοτήτων ήταν στην παρεούλα με αποτέλεσμα τα παιδιά να κουράζονται και να δυσανασχετούν.

2^η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ. ΘΕΜΑ: ΝΕΡΟ.

Πορεία και αποτελέσματα των δραστηριοτήτων (επίτευξη στόχων, καταλληλότητα σχεδιασμού, μορφών, μέσων διδασκαλίας, αναδύμενες δραστηριότητες).

Στην πρώτη δραστηριότητα η νηπιαγωγός πρόβαλε στα παιδιά ένα παραμύθι από τον υπολογιστή που αφορούσε το νερό που ήταν το θέμα διδασκαλίας. Η δραστηριότητα πήγε αρκετά καλά. Η νηπιαγωγός ακολούθησε τα βήματα που πρέπει να πραγματοποιήσουμε όταν θέλουμε να παρακολουθήσουμε κάτι. Έβαλε τα παιδιά να καθίσουν στην παρεούλα με τέτοιο τρόπο έτσι ώστε όλα τα μπορούν να βλέπουν στον υπολογιστή. Στην συνέχεια κατά την διάρκεια προβολής της ιστορίας, σταματούμε όπου έκρινε εκείνη σκόπιμο για να εξηγήσει στα παιδιά το περιεχόμενο της ιστορίας και να κάνει ερωτήσεις. Τα παιδιά παρακολουθούσαν με μεγάλη προσοχή την ιστορία και στο τέλος με τις ερωτήσεις της νηπιαγωγού φαίνεται να κατανόησαν την πολυτιμότητα του νερού. Στην δεύτερη δραστηριότητα η νηπιαγωγός έδειξε στα παιδιά χώρες που δεν έχουν. Ο στόχος της δραστηριότητας ήταν τα παιδιά να ευαισθητοποιηθούν με την χρήση του νερού. Αυτός ο στόχος επετεύχθη και αυτό φάνηκε από το γεγονός ότι όταν τα παιδιά έπλεναν τα χέρια τους κάποιο από αυτά τόνισε να κλείνει η βρύση μέχρι να έρθει το επόμενο παιδί. Έπειτα η νηπιαγωγός μοίρασε ένα φύλλο εργασίας με μία στάμνα έτσι ώστε τα παιδιά να την γεμίσουν με σταγόνες νερού. Η δραστηριότητα αν και η νηπιαγωγός έδωσε σαφείς οδηγίες κάποια παιδιά δεν ζωγράφισαν σταγόνες μέσα στην στάμνα αλλά την γέμισαν με μουτζούρες. Η νηπιαγωγός προσπάθησε να εξηγήσει στα παιδιά τι πρέπει να ζωγραφίσουν αλλά εκείνα συνέχισαν να ζωγραφίζουν αυτό που θέλουν. Στην τρίτη δραστηριότητα η

ΤΕΛΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2019/2020)

νηπιαγωγός πραγματοποίησε σκυταλοδρομίες με τα παιδιά στην αυλή του σχολείου. Η δραστηριότητα πήγε αρκετά καλά. Η νηπιαγωγός έδωσε σωστές οδηγίες στα παιδιά και εκείνα κατάφεραν να μεταφέρουν νερό από τον ένα κουβά στον άλλο με πολύ προσοχή έτσι ώστε να μην χυθεί καθόλου νερό έξω που αυτό ήταν και ο στόχος. Τα παιδιά ήταν πολύ ενθουσιασμένα και κάθε φορά που κατάφεραν να μεταφέρουν το νερό φαινόταν η χαρά τους. Στην τέταρτη δραστηριότητα η νηπιαγωγός είχε ετοιμάσει ένα χαρτόνι με σύνθετες λέξεις όπου το ένα συνθετικό ήταν το νερό. Η δραστηριότητα δεν πήγε καλά. Το γεγονός ότι δεν είχε φέρει εικόνες μαζί της δυσκόλεψε τα παιδιά με τις λέξεις. Έτσι η νηπιαγωγός αναγκάστηκε να διακόψει την δραστηριότητα και έκανε μία ανακεφαλαίωση της ημέρας.

Αξιολόγηση της σχολικής ομάδας (συμμετοχή των νηπίων, έλεγχος της σχολικής τάξης, παιδαγωγικό κλίμα).

Το κλίμα της σχολικής ομάδας ήταν αρκετά καλό. Τα παιδιά συμμετείχαν σε όλες της δραστηριότητες με εξαίρεση την τελευταία όπου δυσκολεύτηκαν αρκετά με τις λέξεις και έτσι η νηπιαγωγός σταμάτησε την δραστηριότητα. Τα παιδιά ήταν αρκετά ήσυχα και έτσι η νηπιαγωγός είχε τον έλεγχο της τάξης και δεν χρειάστηκε να κάνει πολλές παρατηρήσεις.

Αξιολόγηση του/ης φοιτητή/ριας (παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια, ανάγκεςβελτίωσης, αισθήματα αυτοεκπλήρωσης).

Με αυτή την διδασκαλία η νηπιαγωγός ήταν αρκετά καλά προετοιμασμένη. Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες θέλησε να μεταδώσει στα παιδιά γνώσεις, έτσι ώστε να κατανοήσουν την πολυτιμότητα του νερού στη ζωή μας. Οι εντολές που έδινε στα παιδιά ήταν σαφείς και ξεκάθαρες. Προσέγγισε τις δραστηριότητες που αφορούσαν τη γραφή με βιωματικό τρόπο δηλαδή με το σώμα. Πραγματοποίησε και δραστηριότητες εκτός τάξης οι οποίες ήταν πολύ ευχάριστες για τα παιδιά και ξέφυγε από το μοτίβο των καθιστικών δραστηριοτήτων. Τα παιδιά μετά από αυτή την διδασκαλία ήταν πιο προσεκτικά με τη σπατάλη του νερού και αυτό φάνηκε και μέσα στην τάξη, καθώς όταν τα παιδιά έπλεναν τα χέρια τους για να φάνε κάποια παιδιά έκαναν παρατήρηση στη συμφοιτήτρια επειδή είχε ανοιχτή την βρύση συνέχεια. Το μόνο αρνητικό ήταν ότι σε μία δραστηριότητα όπου τα παιδιά έπρεπε να φτιάξουν σύνθετες λέξεις δεν είχε τις αντίστοιχες εικόνες με αποτέλεσμα τα παιδιά να μην καταλαβαίνουν τις λέξεις και να δυσκολεύονται στη σύνθεση. Επίσης προτείνουμε ότι θα μπορούσε να πραγματοποιήσει και μερικά πειράματα με βάση το νερό έτσι ώστε να δείξει στα παιδιά και μία ακόμη πτυχή της χρησιμότητας του νερού.

ΦΟΙΤΗΤΡΙΑ 4.ANNA

1^η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ. ΘΕΜΑ: ΦΘΙΝΟΠΟΡΟ.

Πορεία και αποτελέσματα των δραστηριοτήτων (επίτευξη στόχων, καταλληλότητα σχεδιασμού, μορφών, μέσων διδασκαλίας, αναδυόμενες δραστηριότητες).

ΤΕΛΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2019/2020)

Στην πρώτη δραστηριότητα η νηπιαγωγός με τη δική μας βοήθεια και της νηπιαγωγού της τάξης πραγματοποίησε μία επίσκεψη στο δημοτικό κήπο έτσι ώστε τα παιδιά να μελετήσουν το φυσικό περιβάλλον και τις αλλαγές που φέρνει η εποχή του φθινοπώρου. Η δραστηριότητα πήγε αρκετά καλά. Τα παιδιά παρατήρησαν τα φύλλα που είχαν πέσει από τα δέντρα και του χρώματος που είχε αλλάξει. Στη συνέχεια παρατήρησαν διάφορους καρπούς από τα δέντρα. Επίσης συλλέξαν υλικό από τον κήπο έτσι ώστε να τα πάρουν στο νηπιαγωγείο και εκεί να το επεξεργαστούν όλοι μαζί. Στη δεύτερη δραστηριότητα τα παιδιά έπρεπε να σχολιάσουν και να επεξεργαστούν μαζί με τη νηπιαγωγό αυτά που είχαν μαζέψει από τον κήπο. Η δραστηριότητα δεν είχε την κατάληξη που περίμενε η νηπιαγωγός καθώς τα παιδιά εκτός από φύλλα και καρπούς είχαν συλλέξει και μερικούς ζωντανούς οργανισμούς όπως σαλιγκάρια. Έτσι όλη την ώρα στην παρεούλα ασχολούνται με αυτά και δεν κατάφεραν να κάνουν μία συζήτηση γύρω από την επίσκεψη στον κήπο. Στην Τρίτη δραστηριότητα η νηπιαγωγός δίδαξε στα παιδιά το γράμμα Φ. Τα παιδιά κατανόησαν τη φωνούλα φ και κατάφεραν να βρουν αρκετές λέξεις που να ξεκινάνε με το γράμμα Φ. Στη συνέχεια νηπιαγωγός τους μοίρασε ένα φύλλο εργασίας ώστε να μάθουν να γράφουν το γράμμα Φ.

Αξιολόγηση της σχολικής ομάδας (συμμετοχή των νηπίων, έλεγχος της σχολικής τάξης, παιδαγωγικό κλίμα).

Το κλίμα της σχολικής ομάδας ήταν σχετικά καλό. Τα παιδιά συμμετείχαν στις περισσότερες δραστηριότητες εκτός από την δεύτερη που δεν κατάφερε να πραγματοποιηθεί καθώς τα παιδιά δεν άκουγαν την νηπιαγωγό. Η νηπιαγωγός δεν είχε τον έλεγχο της τάξης ειδικά στην δεύτερη δραστηριότητα με αποτέλεσμα να αναγκαστεί να επέμβει η νηπιαγωγός.

Αξιολόγηση του/ης φοιτητή/ριας (παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια, ανάγκες βελτίωσης, αισθήματα αυτοεκπλήρωσης).

Η νηπιαγωγός σε αυτή την διδασκαλία δυσκολεύτηκε αρκετά καθώς τα παιδιά μετά την επιστροφή από τον περίπατο δεν ήταν σε θέση να καθίσουν στην παρεούλα και να συζητήσουν αλλά προτιμούσαν να ασχοληθούν με άλλα πράγματα. Η νηπιαγωγός δεν μπορούσε να επιφέρει την τάξη καθώς τα παιδιά δεν άκουγαν της παρατηρήσεις της. Οι περισσότερες δραστηριότητες έγιναν με πίεση χρόνου οπότε δεν μπορούσε να αξιοποιήσει όλο το υλικό που είχε ετοιμάσει.

2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ. ΘΕΜΑ: ΕΛΙΑ.

Πορεία και αποτελέσματα των δραστηριοτήτων (επίτευξη στόχων, καταλληλότητα σχεδιασμού, μορφών, μέσων διδασκαλίας, αναδυόμενες δραστηριότητες).

Την πρώτη δραστηριότητα η νηπιαγωγός έδειξε τα παιδιά μερικές εικόνες που αναπαριστούσαν τις χρήσεις της ελιάς. Η δραστηριότητα πραγματοποιήθηκε με

ΤΕΛΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2019/2020)

επιτυχία τα παιδιά απαντούσαν στις ερωτήσεις της νηπιαγωγού και μάλιστα μοιραστήκαμε τους μαθητές τους προγενέστερες τους γνώσεις για την ελιά και έτσι δημιούργησαν μία εποικοδομητική συζήτηση μεταξύ τους για το θέμα. Στην δεύτερη δραστηριότητα η νηπιαγωγός είχε φέρει στα παιδιά να δοκιμάσουν διάφορες τροφές αφορούσαν το θέμα όπως λάδι, ελιές, ελιόψωμο. Τα περισσότερα παιδιά δοκίμασαν και από τα τρία είδη και εξέφρασαν τις απόψεις τους για αυτό που δοκίμαζαν όπως αν τους άρεσε, τι γεύση είχε κ.α. Στην τρίτη δραστηριότητα η νηπιαγωγός εμφάνισε ένα μεγάλο χαρτόνι όπου πάνω είχε γράψει τα ονόματα των παιδιών και τις τρεις τροφές που δοκίμασαν. Τα παιδιά έπρεπε να ψηφίσουν ποια από τις παραπάνω τροφές τους άρεσε περισσότερο. Η νηπιαγωγός άκουγε την απάντηση του κάθε παιδιού και τι σημείωνε στον πίνακα. Στο τέλος τα παιδιά μέτρησαν με επιτυχία τον αριθμό των παιδιών που τους άρεσε η κάθε τροφή και έπειτα ταξινόμησαν τους αριθμούς από το μεγαλύτερο στο μικρότερο για να καταλάβουμε ποια είναι η αγαπημένη τροφή της τάξης μας. Στην τέταρτη δραστηριότητα η νηπιαγωγός διάβασε στα παιδιά μία ιστορία για την ελιά την οποία είχε γράψει μόνη της. Τα παιδιά έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για την ιστορία και απάντησαν σε ικανοποιητικό βαθμό στις περισσότερες ερωτήσεις που τους έκανε η νηπιαγωγός. Κατά τη διάρκεια της ανάγνωσης η νηπιαγωγός σταματούσε όπου έκρινε σκόπιμο για να εξηγήσει καλύτερα τα παιδιά το περιεχόμενο της ιστορίας έτσι ώστε να κατανοήσουν καλύτερα το νόημα.

Αξιολόγηση της σχολικής ομάδας (συμμετοχή των νηπίων, έλεγχος της σχολικής τάξης, παιδαγωγικό κλίμα).

Το κλίμα της σχολικής ομάδας ήταν αρκετά καλό. Τα παιδιά συμμετείχαν με μεγάλη προθυμία σε όλες τις δραστηριότητες που έχει ετοιμάσει η νηπιαγωγός και άκουγαν με προσοχή τις οδηγίες της. Η νηπιαγωγός προσπαθούσε να κρατήσει τον έλεγχο της τάξης αν και κάποιες φορές αναγκαζόταν να κάνει παρατηρήσεις έτσι ώστε να συνενώσει μερικά παιδιά που έκαναν φασαρία και δεν άφηναν τα υπόλοιπα παιδιά να παρακολουθήσουν.

Αξιολόγηση του/ης φοιτητή/ριας (παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια, ανάγκες βελτίωσης, αισθήματα αυτοεκπλήρωσης).

Σε αυτή τη διδασκαλία η νηπιαγωγός ασχολήθηκε με την ελιά. Αρχικά προσέγγισε το θέμα με βιωματικό τρόπο φέρνοντας την τάξη ελιές, λάδι, ελιόψωμο ενεργοποιώντας έτσι την αίσθηση της γεύσης. Κρατούσε την προσοχή των παιδιών και όλα τα παιδιά ήθελαν να συμμετέχουν δραστηριότητες με μεγάλη προθυμία. Έκανε χρήση των μαθηματικών με παιγνιώδη τρόπο. Το υλικό της ήταν πολύ προσεγμένο(δημιούργησε τη δική της ιστορία σε μορφή βιβλίου για να την αφηγηθεί τα παιδιά). Ο λόγος της είχε μεταδοτικότητα και παραστατικότητα. Κατά την διάρκεια αυτής της διδασκαλίας η νηπιαγωγός θα μπορούσε να βελτιώσει μερικά πράγματα όπως ότι σπατάλησε πολύ χρόνο στις δραστηριότητες ρουτίνας με το ημερολόγιο με αποτέλεσμα να χάνει χρόνο. Οι δραστηριότητες της ήταν κατά κύριο λόγο καθιστικές με αποτέλεσμα τα παιδιά να κουραστούν. Επίσης θα μπορούσε να πραγματοποιήσει και μερικά πειράματα με τον λάδι έτσι ώστε να δείξει και την φυσική υπόσταση του λαδιού.