

ΣΚΕΛΕΤΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ _ 13.12.2025

1. Τίτλος

- **Τίτλος:** Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών ως εργαλείο σχεδιασμού στοχευμένων προγραμμάτων επιμόρφωσης
- **Φοιτήτρια:** Ευδοκία Παπαδοπούλου
- **Πρόγραμμα:** ΠΜΣ Επιστήμες της Αγωγής – Διοίκηση & Επιμόρφωση στην Εκπαίδευση
- **Πανεπιστήμιο Κρήτης – 2026**

2. Σκοπός της Εργασίας

Να διερευνηθεί πώς η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών μπορεί να λειτουργήσει ως εργαλείο:

- εντοπισμού επιμορφωτικών αναγκών
- σχεδιασμού στοχευμένων προγραμμάτων επιμόρφωσης
- ενίσχυσης της επαγγελματικής ανάπτυξης

3 Θεωρητικό Πλαίσιο

3.1 Η Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση

- Πολυδιάστατη διαδικασία βελτίωσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου
- Διαμορφωτικός – αναπτυξιακός ρόλος
- Από τον έλεγχο → στην ανατροφοδότηση & επαγγελματική μάθηση
- Σύγχρονες προσεγγίσεις: αναστοχαστική αξιολόγηση, πολλαπλές πηγές δεδομένων

3.2 Μοντέλα Αξιολόγησης

- **Ελεγκτικό/Γραφειοκρατικό**
- **Αναπτυξιακό**
- **Ανθρωποκεντρικό/Συνεργατικό**
- **Πολυτροπικά συστήματα αξιολόγησης**
- Σκοποί: λογοδοσία – ανατροφοδότηση – εντοπισμός αναγκών – χάραξη πολιτικής

4. Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών

4.1 Έννοια και Διαστάσεις

- Διαρκής βελτίωση γνώσεων, δεξιοτήτων, στάσεων
- Εμπειρίες μάθησης (τυπικές & άτυπες)
- Σύνδεση θεωρίας–πράξης

4.2 Προϋποθέσεις αποτελεσματικής ανάπτυξης

- Σχετικότητα περιεχομένου
- Ενεργητική συμμετοχή
- Συνεργασία
- Επαρκής διάρκεια
- Συνεχής ανατροφοδότηση
- Υποστηρικτική σχολική κουλτούρα

4.3 Σύνδεση αξιολόγησης – επαγγελματικής ανάπτυξης

- Η αξιολόγηση ως εργαλείο αναγνώρισης αναγκών
- Εξατομικευμένα σχέδια επιμόρφωσης
- Mentoring, coaching, κοινότητες πρακτικής

5. Μοντέλα Επιμόρφωσης

5.1 Παραδοσιακό – Μεταδοτικό

- Σεμινάρια, διαλέξεις
- Πλεονέκτημα: οργάνωση, οικονομία
- Περιορισμός: μικρή επίδραση στη διδακτική πράξη

5.2 Συμμετοχικό – Συνεργατικό

- Επαγγελματικές κοινότητες μάθησης
- Peer learning – ανταλλαγή εμπειριών
- Σύνδεση με δεδομένα αξιολόγησης

5.3 Σχολική Μονάδα ως χώρος επιμόρφωσης

- Επιμόρφωση μέσα στο σχολείο
- Βασίζεται σε αυτοαξιολόγηση & δεδομένα πραγματικής πρακτικής

5.4 Μοντέλο Επαγγελματικής Μάθησης

- Αναστοχασμός, εφαρμογή, ανατροφοδότηση
- Εξατομικευμένη υποστήριξη βάσει αξιολόγησης

5.5 Ψηφιακά και Μεικτά Μοντέλα

- Ευελιξία – αυτορρύθμιση
- Ψηφιακά portfolios – αυτοαξιολόγηση
- Ασύγχρονη & σύγχρονη μάθηση

6. Ελληνικό Θεσμικό Πλαίσιο

- Ν. 4823/2021
- Π.Δ. 140/2023
- Εσωτερική Αξιολόγηση Σχολικής Μονάδας (ΕΑΣΜ)
- Η Ελλάδα μεταβαίνει σε αναπτυξιακό μοντέλο αξιολόγησης
- Στόχος: σύνδεση αξιολόγησης → επιμόρφωσης → βελτίωσης σχολικής μονάδας

7. Σκεπτικό της Έρευνας

- Η διεθνής βιβλιογραφία επιβεβαιώνει τη σημασία της σύνδεσης αξιολόγησης & επιμόρφωσης
- Στην Ελλάδα η εφαρμογή παραμένει αποσπασματική
- Ερευνητικό κενό:
 - Πώς βιώνουν οι Έλληνες εκπαιδευτικοί αυτή τη σύνδεση;
 - Πώς αξιοποιούνται πραγματικά τα δεδομένα αξιολόγησης;

8. Ερευνητικά Ερωτήματα / Υποθέσεις

Η εργασία εξετάζει:

- Πώς αντιλαμβάνονται οι εκπαιδευτικοί τον χαρακτήρα της αξιολόγησης
- Εάν θεωρούν ότι η αξιολόγηση συμβάλλει στον εντοπισμό επαγγελματικών αναγκών
- Εάν υπάρχει πραγματική σύνδεση ανάμεσα στην αξιολόγηση και τις επιμορφώσεις

- Ποιοι παράγοντες καθορίζουν την αποτελεσματικότητα αυτής της σύνδεσης