

Διαθεματικότητα: πλαίσιο  
εφαρμογής, αποτελέσματα,  
πλεονεκτήματα - μειονεκτήματα,  
κριτική θεώρηση

---

Δρ Δημήτριος Γκότζος

# Τρόποι εφαρμογής διαθεματικότητας



Παράλληλης συνεξέτασης  
θεμάτων από  
διαφορετικά μαθήματα

Προώθηση διεπιστημονικών  
εννοιών και γενικεύσεων.

# Τρόποι εφαρμογής διαθεματικότητας



8 μακρο-  
έννοιες

# Για να δούμε τι θυμόμαστε!

Α	Αλληλεπίδραση
Μ	Μεταβολή
Ο-Δ	Ομοιότητα - Διαφορά
Ο (Α-Σ)	Ομάδα (άτομο – σύνολο )
Π	Πολιτισμός
Σ	Σύστημα
Χ	Χρόνος
Χ	Χώρος

# Διαθεματικά σχέδια εργασίας

Project

```
graph TD; Project[Project] <--> WorkPlans[Σχέδια εργασίας]; Project <--> ActionPlans[Σχέδια δράσης]; WorkPlans <--> ActionPlans;
```

The diagram illustrates the relationship between three key components of a project. At the top, a brown rounded rectangle labeled 'Project' is connected by double-headed arrows to two rounded rectangles below it: 'Σχέδια εργασίας' (Work Plans) on the left and 'Σχέδια δράσης' (Action Plans) on the right. A horizontal double-headed arrow also connects the two bottom boxes, indicating their interdependence. A thin horizontal line is positioned behind the 'Project' box.

Σχέδια  
εργασίας

Σχέδια  
δράσης

# Χαρακτηριστικά σχεδίων εργασίας

Ανοικτές μορφές μάθησης

Σκόπιμες και μεθοδευμένες μορφές δράσης (επίλυση προβλημάτων, μελέτη ζητημάτων, κατασκευές, καλλιτεχνικές δημιουργίες)

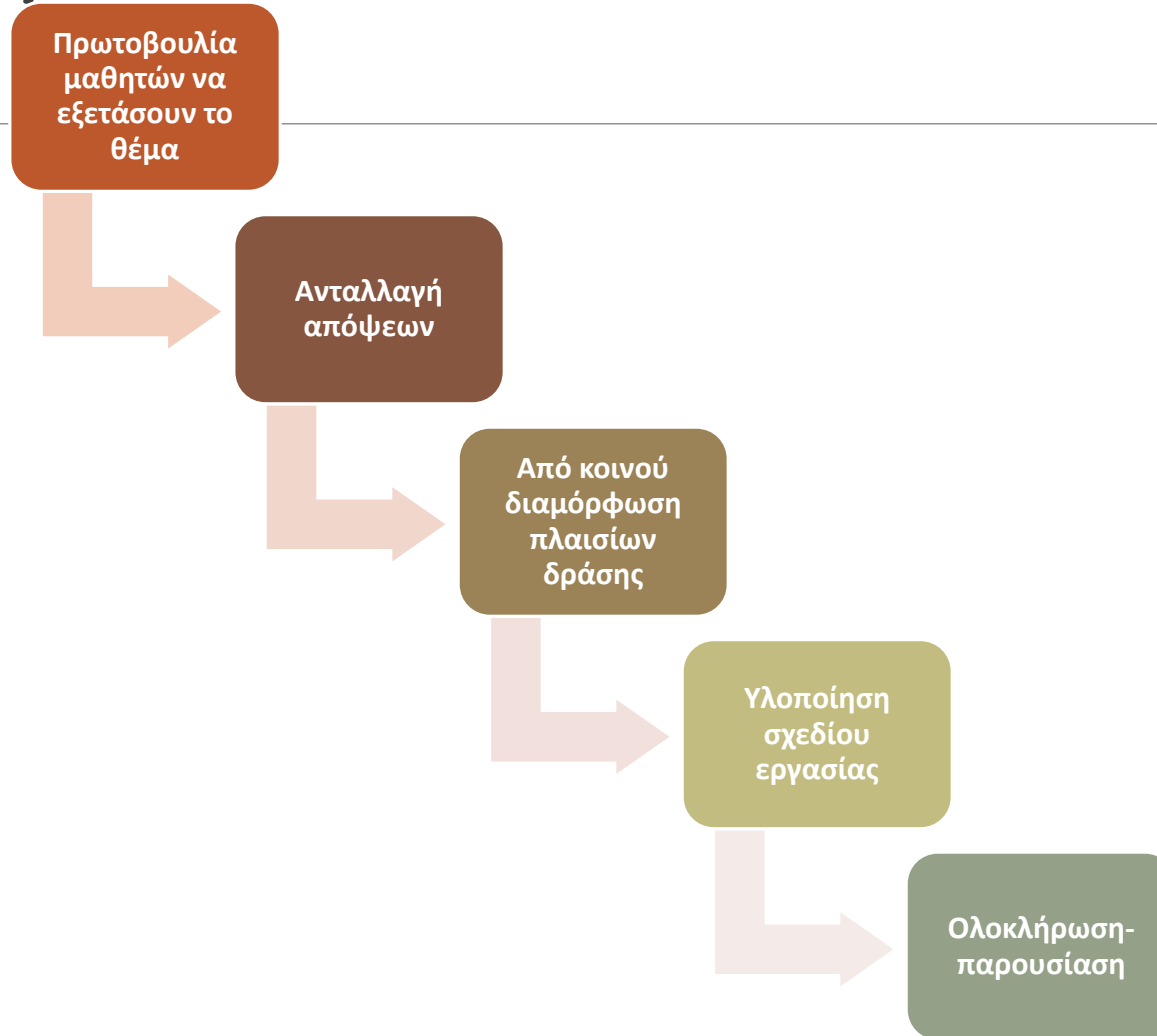
Κινητοποιούν την εμπλοκή των μαθητών/-τριών

Διεξάγονται μέσα από συλλογικές διαδικασίες

Αναζητούν αναγκαίες πληροφορίες τόσο εντός του σχολείου όσο και εκτός

Δυνατότητες ελεύθερης επιλογής θεμάτων, μέσων, διαδικασιών, τρόπων παρουσίασης

# Βασική δομή της μεθόδου των σχεδίων εργασίας



# Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της μεθόδου των σχεδίων εργασίας

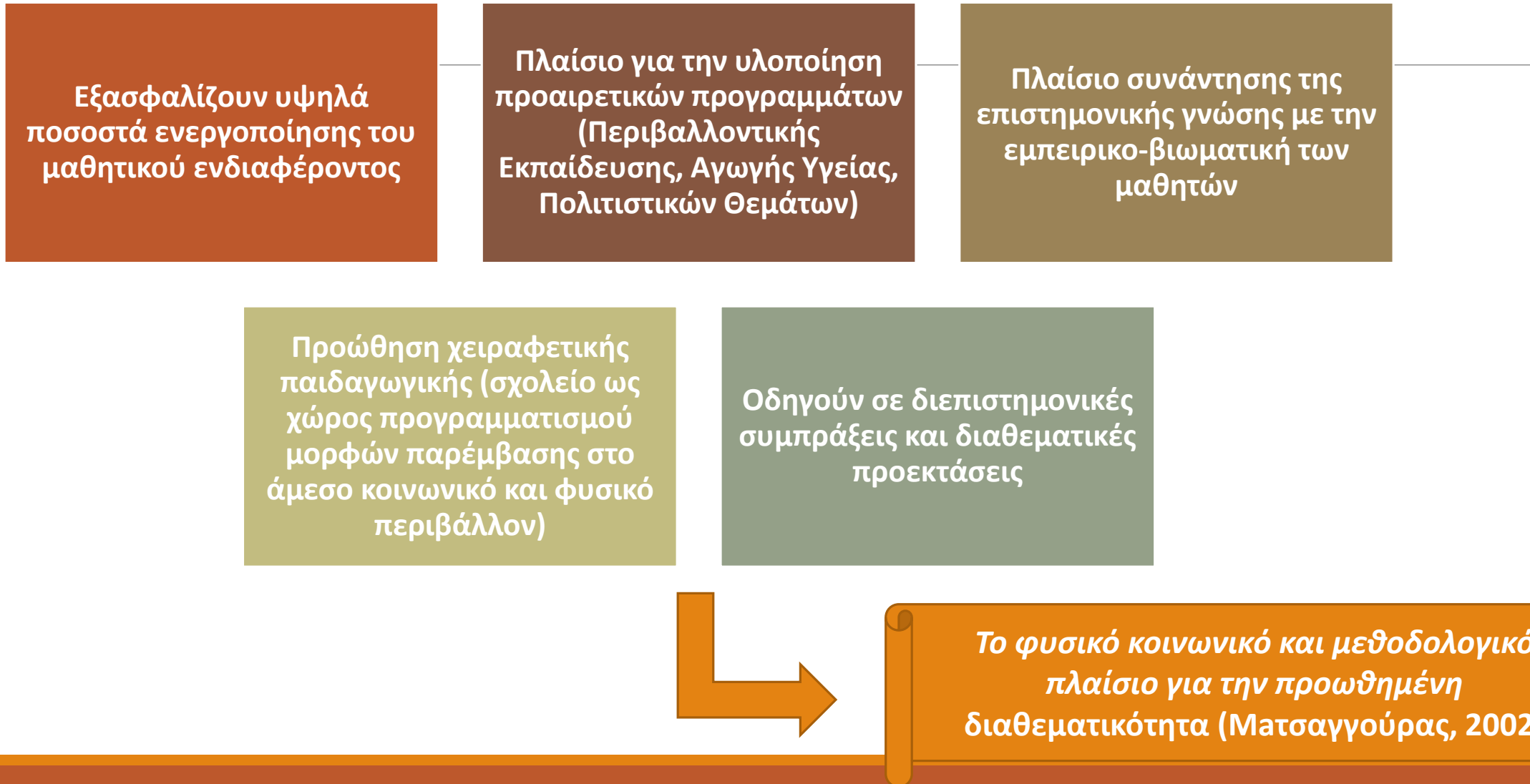


- Στηρίζεται στα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών (ενεργή συμμετοχή σε όλες τις φάσεις)
- Καλλιέργεια αυτενέργειας, δημιουργικότητας, ανακαλυπτικής μάθησης, ομαδικής εργασίας και κριτικής ικανότητας
- Ανάπτυξη πρωτοβουλιών, υπευθυνότητας και πνεύματος συνεργασίας
- Ενδομαδικές σχέσεις: ισοτιμία, δημοκρατικότητα, εμπιστοσύνη και κατανόηση
- Ενθαρρύνει και βοηθάει μαθητές/-τριες που αντιμετωπίζουν δυσκολίες με τις παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας
- Άνοιγμα του σχολείου στη ζωή και στην κοινωνία

- Έλλειψη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή της μεθόδου
- Χρόνος, υλικά και αρκετή εργασία του εκπαιδευτικού
- Δυσκολία προσαρμογής των μαθητών/-τριών
- Προτάσεις θεμάτων από μαθητές/-τριες (δυσκολία)



# Τα σχέδια εργασίας στο σύγχρονο σχολείο



# Κριτική θεώρηση της διαθεματικότητας

Πόσο διαθεματικά  
είναι τα Δ.Ε.Π.Π.Σ και  
τα Α.Π.Σ.;



Αμφισβητείται η  
εφαρμογή της  
διαθεματικότητας  
στα αναλυτικά  
προγράμματα και  
στη διδακτική της  
εφαρμογή



*Διαθεματικότητα σημαίνει  
θεματική ή θεματοκεντρική  
προσέγγιση της γνώσης και όχι  
διδασκαλία διακριτών  
αντικειμένων. Μια τέτοια  
επιλογή στα Προγράμματα  
Σπουδών, όμως, θα προϋπόθετε  
όχι μόνο μια άλλη οργάνωση της  
σχολικής, αλλά και της  
ακαδημαϊκής γνώσης. Το  
Δ.Ε.Π.Π.Σ, επομένως, επιλέγει  
ένα συνδυασμό από  
προσεγγίσεις που να  
προσιδιάζουν στη  
θεσμοθετημένη εκπαίδευση και  
να ανταποκρίνονται στους  
περιορισμούς της σχολικής  
πραγματικότητας.*

*( Κουλουμπαρίση , 2006)*

# Κριτική θεώρηση της διαθεματικότητας

Μαθαίνω  
πώς να  
μαθαίνω

Παιδαγωγικό ζήτημα με  
κοινωνικές προεκτάσεις: Με την  
εφαρμογή της  
διαθεματικότητας πλήττονται  
τα παιδιά των λαϊκών  
στρωμάτων λόγω της  
αφηρημένης σχολικής γνώσης

Το διδακτικό ενδιαφέρον στρέφεται  
από τη γνώση στις μεθόδους και τις  
τεχνικές μάθησης και τις δεξιότητες  
που θα επιτρέπουν την ανακάλυψη  
της γνώσης που κάθε φορά  
ενδιαφέρει  
+ θεωρία πολλαπλής νοημοσύνης

# Κριτική θεώρηση της διαθεματικότητας (άλλα ζητήματα)

Αποδοχή της  
αναγκαιότητας από  
τους/τις  
εκπαιδευτικούς

Η διαχείριση του  
χρόνου

Εκπαιδευτικό υλικό

Ποιοτική αξιολόγηση,  
αυτοαξιολόγηση και  
ετεροαξιολόγηση  
της διδακτικής  
διαδικασίας

Αναγκαιότητα  
περιγραφικής  
αξιολόγησης

# Κριτική θεώρηση της διαθεματικότητας

Κίνδυνος υπεραπλούστευσης και άκριτης εφαρμογής στην προσπάθεια ένταξης διαθεματικών δράσεων, απλά και μόνο, διότι πρέπει να γίνουν

Εκπαιδευτικός

Πρακτικές δυσκολίες

Προϋποθέσεις επιτυχίας  
της διαθεματικής  
διδασκαλίας

Αναθεωρήσεις τόσο στο χαρακτήρα του εκπαιδευτικού συστήματος, όσο και στη δομή του αναλυτικού μας προγράμματος

Έρευνα και αξιολόγηση της διαθεματικής διδασκαλίας

# Ας συζητήσουμε!

---

Ποια θεωρείτε πως είναι τα βασικότερα προβλήματα που θα αντιμετωπίζατε στην εφαρμογή μιας διαθεματικής διδασκαλίας; Πώς θα μπορούσατε να τα ξεπεράσετε;