

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ – ΠΡΟΤΥΧΙΑΚΟ-Γ04Π05

Διδάσκων: Δρ. Δημήτριος Γκότζος

Προτεινόμενο Περιεχόμενο και Πρόγραμμα Διδασκαλίας του Μαθήματος:

Περιεχόμενα μαθήματος		Ανάλυση των περιεχομένων
A. Ιστορική αναδρομή. Παραδοσιακοί τρόποι αξιολόγησης των μαθητών/-τριών		
1 ^η Εβδομάδα	Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις Ιστορική αναδρομή	Αφού γίνουν οι απαραίτητες εννοιολογικές αποσαφηνίσεις, θα επιχειρηθεί μια ιστορική αναδρομή της αξιολόγησης των μαθητών/-τριών από την ίδρυση του ελληνικού κράτους. Επίσης θα γίνει αναφορά στο υφιστάμενο νομοθετικό πλαίσιο της αξιολόγησης αξιολόγησης των μαθητών/-τριών
2 ^η Εβδομάδα	Παραδοσιακοί τρόποι αξιολόγησης των μαθητών/-τριών	Θα εξεταστούν τα στάδια αξιολόγησης της επίδοσης του/της μαθητή/-τριας. Στη συνέχεια θα γίνει αναφορά στις παραδοσιακές τεχνικές αξιολόγησης και στα παραδοσιακά μέσα αποτύπωσης του αποτελέσματος της επίδοσης του/της μαθητή/-τριας με εστίαση στα πλεονεκτήματα και τις ανεπάρκειές τους.
B. Η σύγχρονη αξιολόγηση των μαθητών/-τριών.		
3 ^η Εβδομάδα	Θεωρητική τεκμηρίωση και επιδιώξεις μιας σύγχρονης αξιολόγησης των μαθητών/-τριών	Θα γίνει αναφορά στις σύγχρονες τάσεις αξιολόγησης των μαθητών/-τριών, καθώς και στα βασικά χαρακτηριστικά και στις επιδιώξεις τους.
	Σκοποί και περιεχόμενο της αξιολόγησης των μαθητών/-τριών στα πλαίσια της διδασκαλίας και της μάθησης	Θα διερευνηθούν οι βασικές επιδιώξεις της αξιολόγησης των μαθητών/-τριών, οι μορφές αξιολόγησης (τυπική-άτυπη, αρχική-διαμορφωτική-τελική), οι βασικές αρχές που διέπουν την αξιολόγηση καθώς και οι τεχνικές με τις οποίες πραγματοποιείται η διαδικασία της αξιολόγησης. Επίσης θα γίνει αναφορά στις 10 δεξιότητες του 21 ^{ου} αιώνα
4 ^η Εβδομάδα	Ο ρόλος των ερωτήσεων στην αξιολόγηση των μαθητών	Θα εξεταστούν οι ερωτήσεις ως εργαλείο και μέσο αξιολόγησης και οι βασικοί ρόλοι που επιτελούν.
	Ταξινομίες και είδη ερωτήσεων	Θα εξεταστούν οι ταξινομίες και τα είδη των ερωτήσεων που προτείνονται από τη διεθνή βιβλιογραφία, οι νοητικές λειτουργίες στις οποίες απευθύνονται οι ερωτήσεις και ο ρόλος που επιτελούν στην εκπαιδευτική πράξη.

5^η Εβδομάδα Ανακεφαλαίωση Α και Β Ενότητας

Γ. Εναλλακτικοί τρόποι και μέσα αξιολόγησης των μαθητών/-τριών

Για καθέναν από τους παρακάτω τρόπους και μέσα θα παρατίθενται παραδείγματα καθώς και ασκήσεις εφαρμογής. Επίσης θα γίνεται αναφορά σε εργαλεία των ΤΠΕ που μπορούν να υποστηρίξουν την υλοποίηση του κάθε τρόπου αξιολόγησης.

6 ^η Εβδομάδα	Οριοθέτηση, χαρακτηριστικά και τεχνικές της αυθεντικής αξιολόγησης	Θα οριστεί η έννοια της αυθεντικής αξιολόγησης, θα διερευνηθούν οι αρχές στις οποίες βασίζεται και ο τρόπος που διεξάγεται.
7 ^η Εβδομάδα	Η περιγραφική αξιολόγηση	Θα συζητηθούν τα βασικά χαρακτηριστικά, τα πλεονεκτήματα αλλά και τα προβλήματα στην εφαρμογή της περιγραφικής αξιολόγησης. Επίσης οι επιδιώξεις και οι τομείς της περιγραφικής αξιολόγησης. Θα εξεταστούν τα στοιχεία ενός προτεινόμενου εντύπου περιγραφικής αξιολόγησης. Τέλος θα γίνει αναφορά στις ρουμπρίκες αξιολόγησης (είδη, δομικά στοιχεία, παιδαγωγική αξία και μειονεκτήματα, στάδια δόμησης, εργαλεία δημιουργίας).
8 ^η Εβδομάδα	Η αξιολόγηση με βάση το φάκελο επιτευγμάτων	Θα συζητηθούν η αναγκαιότητα, οι προϋποθέσεις και η διαδικασία εισαγωγής και εφαρμογής του φακέλου επιτευγμάτων, τα περιεχόμενα του φακέλου, τα είδη των φακέλων και η σημαντικότητά τους, καθώς και οι τρόποι αξιοποίησής τους.
9 ^η Εβδομάδα	Η αξιολόγηση στην ομαδική διδασκαλία και στα σχέδια δράσης	Αρχικά θα παρουσιαστούν τα βασικά χαρακτηριστικά της ομαδικής διδασκαλίας και των σχεδίων δράσης. Θα συζητηθούν τρόποι αυτοαξιολόγησης και αξιολόγησης της ομάδας από τους/τις μαθητές/-τριες. Επίσης η αξιολόγηση της ομάδας από τον/την εκπαιδευτικό: αξιολόγηση της λειτουργίας της ομάδας, των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των δραστηριοτήτων της ομάδας. Επίσης θα συζητηθούν τα κριτήρια, μέσα και τρόποι αξιολόγησης των σχεδίων δράσης.
10 ^η Εβδομάδα	Η αυτοαξιολόγηση	Θα διερευνηθούν η αυτοαξιολόγηση του/της μαθητή/-τριας ως έννοια και ως διαδικασία, η διδασκαλία της αυτοαξιολόγησης στους/στις μαθητές/-τριες, η επίδραση του ηλικιακού παράγοντα στην αυτοαξιολόγηση των μαθητών/-τριών, μαθησιακά εργαλεία για την αυτοαξιολόγηση των μαθητών/-τριών και τέλος τα πλεονεκτήματα και τα προβλήματα στην εφαρμογή της αυτοαξιολόγησης.
11 ^η Εβδομάδα	Ανακεφαλαίωση της Γ ενότητας	

12^η – 13^η
Εβδομάδα

Εργασίες των φοιτητών/-τριών. Ανάθεση-παρουσίαση. Οι εργασίες θα αφορούν το σχεδιασμό δραστηριοτήτων αξιολόγησης στα γνωστικά αντικείμενα του αναλυτικού προγράμματος του δημοτικού σχολείου εφαρμόζοντας εναλλακτικούς τρόπους και μέσα αξιολόγησης.

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Αγγελίδη, Π.Α. & Μαυροειδή, Γ.Γ. (επιμ.) (2004). *Εκπαιδευτικές Καινοτομίες για το Σχολείο του Μέλλοντος*. Αθήνα: Τυπωθήτω - Γ. Δαρδανός
- Αρβανίτης Ν. (2007). Ο φάκελος υλικού (portfolio) ως μέσο εναλλακτικής και αυθεντικής παιδαγωγικής αξιολόγησης του μαθητή. *Επιστημονικό Βήμα*, 6, 168-181
Διαθέσιμο στο: https://sdoukakis.files.wordpress.com/2010/10/an_portfolios.pdf
- Βαρσαμίδου, Α., Ρεσ Ι., (2007). Αυθεντική αξιολόγηση/ αξιολόγηση βάσει φακέλου: Μια δυναμική & ευέλικτη αξιολογική πρόταση στην υποχρεωτική εκπαίδευση. *Πρακτικά 2ου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου Γλώσσα, Σκέψη και Πράξη στην Εκπαίδευση*, 19 - 21 Οκτωβρίου 2007, Ιωάννινα. Διαθέσιμη στο: https://sdoukakis.files.wordpress.com/2010/10/va_rg_portfolios.pdf
- Jacobsen, Λ., MacBeath, J., Meuret, D, Schratz, M. (2006). *Η αυτοαξιολόγηση στο ευρωπαϊκό σχολείο*. Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Κακανά, Δ.Μ., Μπότσογλου, Κ., Χανιωτάκης, Ν.Ι., Καβαλάρη, Ε. (επιμ.) (2008). *Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: παιδαγωγική και διδακτική διάσταση: 71 κείμενα για την αξιολόγηση*. Αθήνα: Αφοί Κυριακίδη
- Κωνσταντίνου, Χ. (2000). *Η αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή ως παιδαγωγική λογική και σχολική πρακτική*. Αθήνα: Gutenberg.
- Oosterhoof, A. (2010). *Εκπαιδευτική αξιολόγηση: Από τη θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Έλλην
- Πετροπούλου, Ο., Κασιμάτη, Α., & Ρετάλης, Σ. (2015). Σύγχρονες μορφές εκπαιδευτικής αξιολόγησης με αξιοποίηση εκπαιδευτικών τεχνολογιών. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/232>
- Ρεκαλίδου, Γ. (2011). *Αξιολόγηση της μάθησης ή αξιολόγηση για τη μάθηση*. Αθήνα: Πεδίο.

- Φωτείνης, Α. (2017). Η αυτοαξιολόγηση του μαθητή στο δημοτικό σχολείο: Θεωρητικά δεδομένα και πρακτικές εφαρμογές. *CVP Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης*. Διαθέσιμο στο: <http://www.scientific-journal-articles.org/greek/free-online-journals/education/education-articles/fotinis-alexandros/student-self-assessment-primary-school-theoretical-data-practical-applications-fotinis-alexandros.htm>
- Χοντολίδου, Ε. (2007). *Διδασκαλία και αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών*. Β' Έκδοση. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ. Πανεπιστήμιο Αθηνών. Διαθέσιμο στο: <http://repository.edulll.gr/edulll/retrieve/3200/928.pdf>