

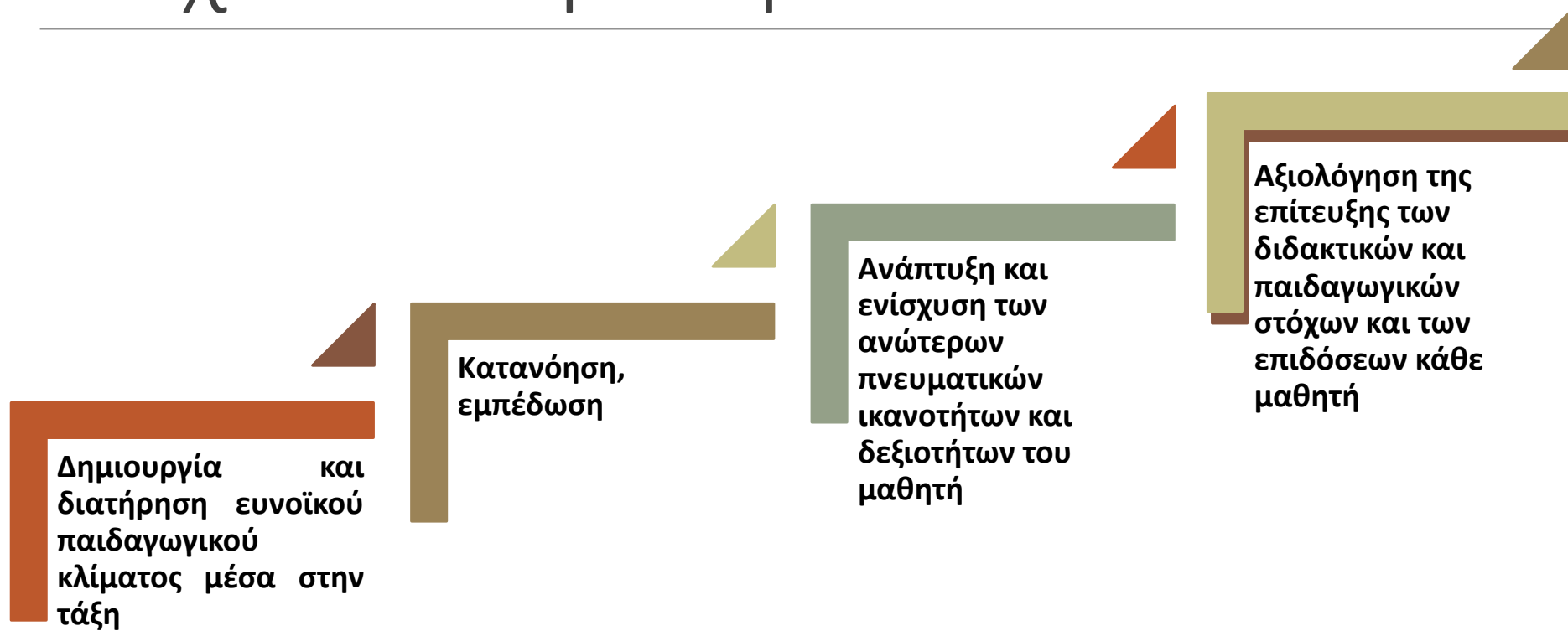
Παραδοσιακές τεχνικές αξιολόγησης

Δρ Δημήτριος Γκότζος

Ποιες θεωρούνται παραδοσιακές τεχνικές;



Στόχοι των ερωτήσεων:



Η σύνταξη των ερωτήσεων δεν είναι απλή υπόθεση

Γνώση της ύλης

Διατύπωση με σαφήνεια των σκοπών

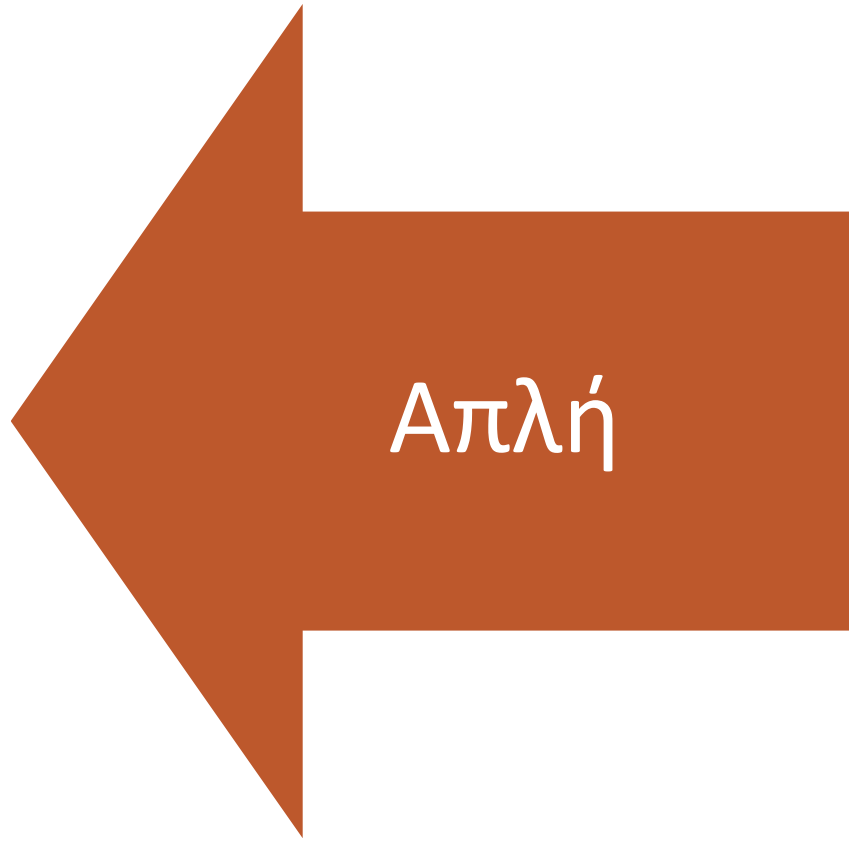
Εύρεση ερωτήσεων που εξυπηρετούν τους σκοπούς

Γνώση πνευματικών ικανοτήτων και ψυχολογίας των μαθητών

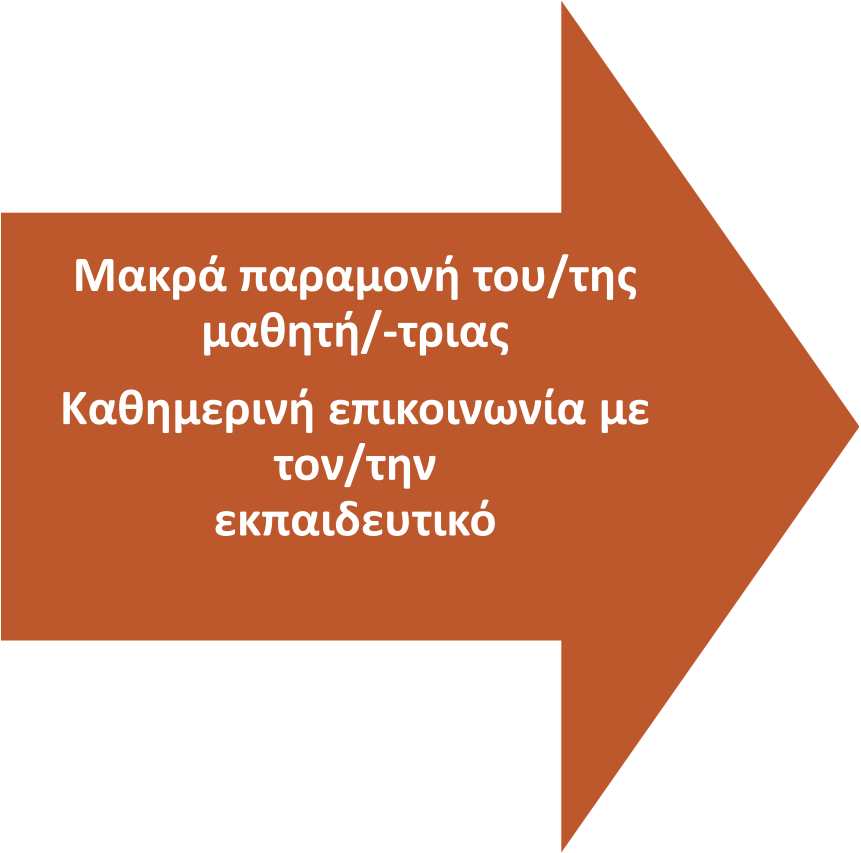
Καλός χειριστής του λόγου

Ενήμερος για της μεθοδολογία της αξιολόγησης

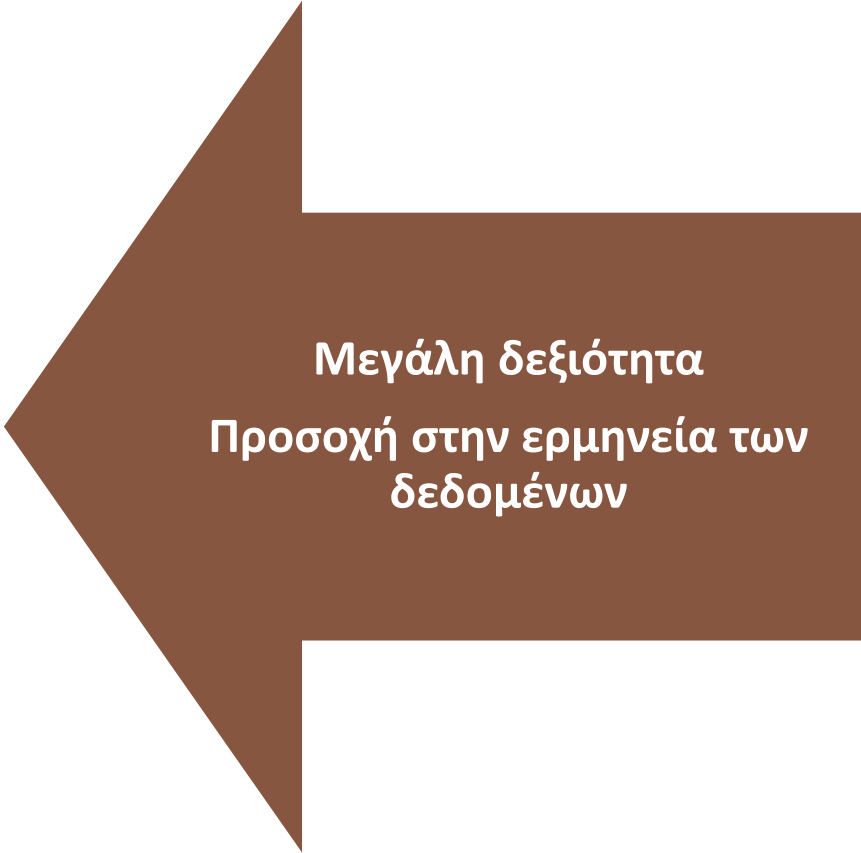
Παρατήρηση



Απλή παρατήρηση



Μακρά παραμονή του/της
μαθητή/-τριας
Καθημερινή επικοινωνία με
τον/την
εκπαιδευτικό



Μεγάλη δεξιότητα
Προσοχή στην ερμηνεία των
δεδομένων

Προφορική εξέταση

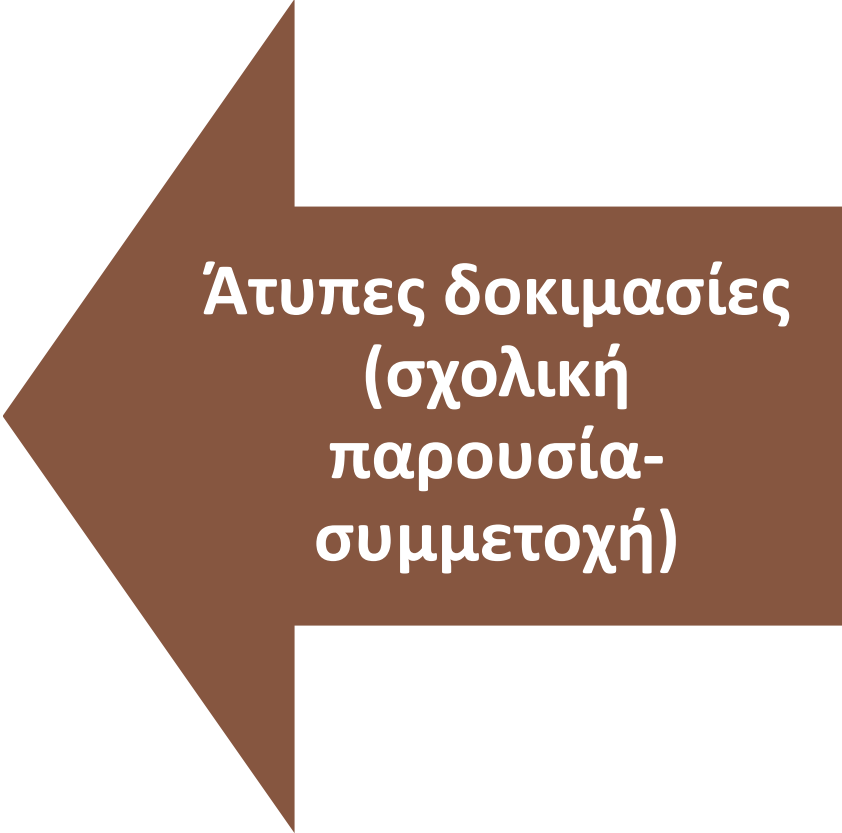
Υποβολή στο/στη
μαθητή/-τρια
συγκεκριμένων
ερωτήσεων

Αναπαραγωγή σε συνεχή
λόγο μιας ποσότητας
ύλης που διδάχτηκε στο
σχολείο και μελετήθηκε
στο σπίτι

Προφορική εξέταση



Τυπικές δοκιμασίες



Άτυπες δοκιμασίες
(σχολική
παρουσία-
συμμετοχή)

Προφορικές εξετάσεις



Αναπτύσσεται στο μαθητή η ικανότητα έκφρασης απόψεων, θέσεων, γνώσεων

Δεν υπάρχει πρόβλημα νόθευσης της εξέτασης

Καλλιεργείται και αναπτύσσεται η ευστροφία και η ταχύτητα στην προφορική αντίδραση

Άμεση ανατροφοδότηση του μαθητή

Αξιολόγηση του διδάσκοντος

Διευκόλυνση μαθητών που αντιμετωπίζουν προβλήματα στη γραφή

Ανάπτυξη υπευθυνότητας και κριτικού πνεύματος

Εξασφαλίζεται η εργήγορση και η προσοχή του/της μαθητή/-τριας (στην άτυπη μορφή).

Αποτύπωση χαρακτηριστικών του ατόμου που είναι αδύνατον να διαπιστωθούν σε μια γραπτή εξέταση

Ευελιξία



Μόνο απομνημόνευση και αναπαραγωγή γνώσης

Συνοψίζει πολλές συνεκτιμήσεις του εκπαιδευτικού και για άλλες δραστηριότητες του/της μαθητή/-τριας

Αδικεί όσους/-ες δεν έχουν ευχέρεια στην προφορική έκφραση

Δεν παρέχεται ο απαιτούμενος χρόνος για την κατανόηση της ερώτησης

Μη αντικειμενική

Δε γίνεται ομοιόμορφος έλεγχος των γνώσεων των μαθητών/-τριών

Άγχος των μαθητών/-τριών (ιεροτελεστία του καταλόγου)

Αγωνία, φόβος, ανασφάλεια, ντροπή

Γραπτές εξετάσεις



Οργάνωση σκέψης

Χρονική άνεση

Κοινή αξιολόγηση όλων των μαθητών/-τριών

Ευκολία στον έλεγχο της επίδοσης

Η επίδοση δεν επηρεάζεται από άλλους εξωγενείς παράγοντες

Διευκολύνει όσους/-ες έχουν προβλήματα στην προφορική επικοινωνία



Δεν αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα

Εξωθούν τους/τις μαθητές/-τριες σε ανταγωνισμό/αντιπαλότητα

Φόβοι αποτυχίας/τιμωρίας εξωθούν τους/τις μαθητές/-τριες στην απάτη.

Ερωτήσεις ελεύθερης απάντησης: Έλλειψη εγκυρότητας, περιεχομένου, αξιοπιστίας, αντικειμενικότητας

Βασίζονται στις μνημονικές ικανότητες των μαθητών/-τριών

Φόβος, άγχος, ανασφάλεια μαθητών/-τριών, κίνδυνος στιγματισμού και περιθωριοποίησης

Τεστ (δοκιμασία)

Εγκυρότητα



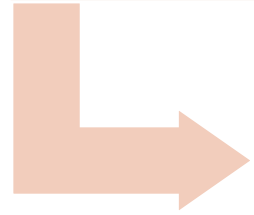
Αξιοπιστία



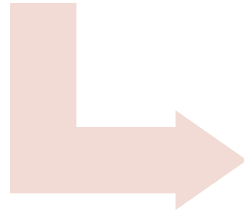
Αντικειμενικότητα

Τεστ (φάσεις κατασκευής)

Αναδρομή στο σκοπό
και στους στόχους
του μαθήματος



Αναδρομή στη
διδασχθείσα ύλη

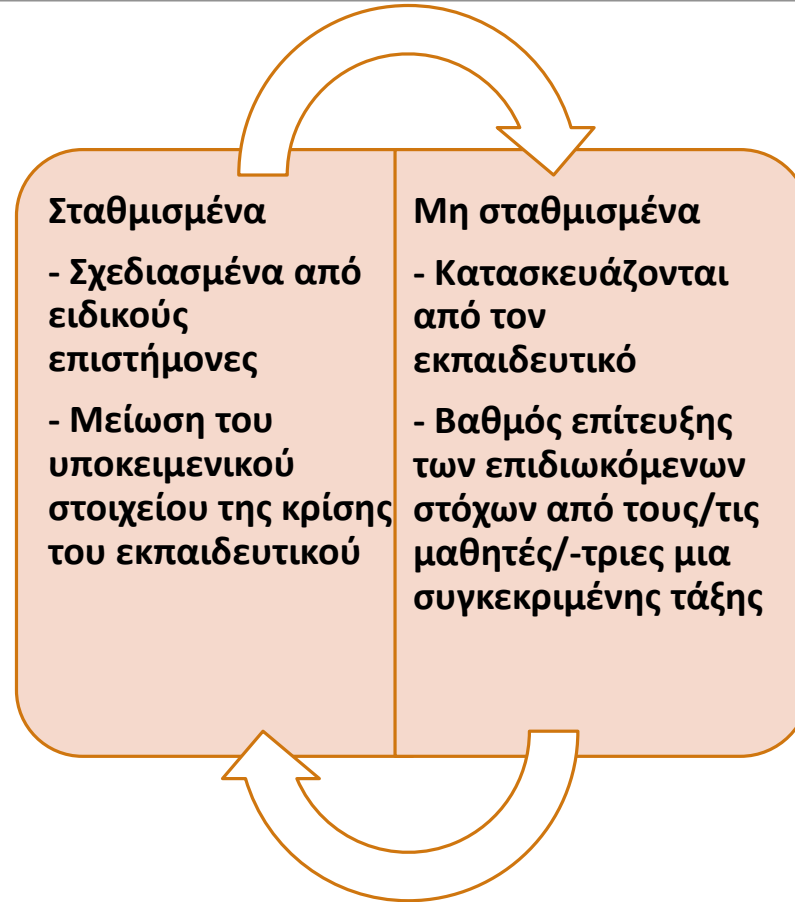


Καθορισμός των
σκοπών της εξέτασης



Κατασκευή του τεστ
(αριθμός και είδος
ερωτήσεων,
δοκιμαστική χρήση)

Τεστ (κατηγορίες)





ΜΕΣΑ ΕΚΦΡΑΣΗΣ (συμβολικά συστήματα)



nandrea@edc.uoc.gr

1969 Παιδεία... 2009

Τι βαθμοί είναι αυτοί;

0,44



Τι βαθμοί είναι αυτοί;

