

# Η αυθεντική μάθηση και αξιολόγηση

---

Δρ Δημήτριος Γκότζος



# Ορισμός αυθεντικής μάθησης



Οι διαφάνειες 2-6 είναι προϊόν μελέτης και προσαρμογής της παρουσίασης: «Η δόμηση αξιών και στάσεων ζωής, μέσα από ένα αυθεντικό πλαίσιο διδασκαλίας και μάθησης» Κασιμάτη, Κ

# Αυθεντικό πλαίσιο μάθησης

Αυθεντική μάθηση

Εφαρμογή γνώσεων  
και δεξιοτήτων όπως  
η κριτική σκέψη και η  
επίλυση προβλήματος

Συνθήκες ή εργασίες  
που αναπαριστούν  
καταστάσεις της  
πραγματικής ζωής

Δραστηριότητες  
βασισμένες σε  
προβλήματα

Μελέτες  
περίπτωσης

Ασκήσεις  
ανάληψης  
ρόλων

Σύνθεση &  
λύση  
προβλημάτων

Συμμετοχή σε  
κοινότητες  
(εικονικές ή μη)

Καταφέρνει να εισάγει τον «πραγματικό κόσμο» μέσα στη σχολική αίθουσα

# Αυθεντικό πλαίσιο μάθησης

Καλλιεργεί:  
Συνεργασία  
Διαλλακτικότητα  
Διαπραγμάτευση

The diagram consists of two rounded rectangular boxes, one light orange on the left and one light grey on the right. A large orange arrow at the top points from the left box to the right box. A large brown arrow at the bottom points from the right box back to the left box, creating a circular flow. The text is centered within each box.

Συμβάλλει στη  
διαμόρφωση  
πολιτών:  
με συγκροτημένη  
ατομική και  
κοινωνική ταυτότητα  
με κριτική σκέψη  
με **ηθική** και  
γνωστική αυτονομία  
με **δημοκρατικό ήθος**

# Χαρακτηριστικά της αυθεντικής μάθησης

Πολλαπλές ερμηνείες και αποτελέσματα

Ποικιλία πηγών και οπτικών

Ενσωματωμένη αξιολόγηση

Συσχέτιση με τον πραγματικό κόσμο

Ανοικτά προβλήματα

Συνεργασία

Αναστοχασμός

Μαθητοκεντρική τάξη

Διεπιστημονική οπτική

Έρευνα

Χρησιμοποιεί αυθεντικές εργασίες

Ενεργητικός τρόπος μάθησης

# Αυθεντική αξιολόγηση - Επιρροές



## ΑΥΘΕΝΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (οριοθέτηση)

Η συστηματική διαδικασία συλλογής και καταγραφής ποικίλων στοιχείων που δείχνουν την πρόοδο ενός μαθητή μέσα σ' ένα πλαίσιο διδασκαλίας - μάθησης το οποίο απαιτεί την ενεργό συμμετοχή του

Αντίθετα με τις παραδοσιακές μεθόδους αξιολόγησης, το ενδιαφέρον εδώ επικεντρώνεται στην ατομική πρόοδο του μαθητή.

## ΑΥΘΕΝΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (οριοθέτηση)

Βασίζεται στην αποτίμηση του τι πραγματικά κάνει –και όχι τι πιστεύουμε ότι μπορεί να κάνει- ο μαθητής με βάση τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχει αποκτήσει, είτε στο πλαίσιο της διδασκαλίας, είτε στο πλαίσιο δικών του πρωτοβουλιών και δραστηριοτήτων.

Στηρίζεται σε σημαντικά επιτεύγματα του μαθητή απέναντι σε διάφορες προβληματικές καταστάσεις με τις οποίες έρχεται ή πρόκειται να έλθει στο μέλλον αντιμέτωπος και οι οποίες αντλούνται από περιεχόμενα της καθημερινής ζωής.



## ΑΥΘΕΝΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (οριοθέτηση)



Το κάθε άτομο συγκρίνεται με τον εαυτό του και αξιολογείται με βάση ποικίλα στοιχεία της μαθησιακής του πορείας.

Μια τέτοια διαδικασία αξιολόγησης όχι μόνο πληροφορεί τους εκπαιδευτικούς για την ατομική πρόοδο των μαθητών τους, αλλά είναι επίσης ιδιαίτερα χρήσιμη και ως δείκτης για τροποποίηση των διδακτικών πρακτικών με στόχο τον αποτελεσματικότερο σχεδιασμό της διδασκαλίας.

# Τα χαρακτηριστικά της αυθεντικής αξιολόγησης



# Τα εφόδια που προσφέρει στους/στις μαθητές/-τριες η αυθεντική αξιολόγηση

Ανάδειξη επινοητικού τρόπου σκέψης μαθητών/-τριών

Επιχειρεί να παρωθήσει τους μαθητές σε συσχετισμούς δεδομένων

Προϋποθέτει το στοχασμό και την κριτική ανάλυση

Οι διαδικασίες αξιολόγησης γίνονται κτήμα των μαθητών/-τριών

Ανταποκρίνονται με ευκολία στις ιδιαιτερότητες της περίπτωσης (γνωστικά αντικείμενα, μαθησιακοί στόχοι κλπ)

Αυθεντική αξιολόγηση

Μάθηση που έχει σημασία

*Αξιολόγηση σημαίνει πρωτίστως αυθεντική διδασκαλία και αυθεντική μάθηση και μετά αξιολόγηση της μάθησης*

# Μη αυθεντική / αυθεντική αξιολόγηση

Η αποστολή του σχολείου είναι να αναπτυχθούν ενεργοί, υπεύθυνοι πολίτες.

Ένας ενεργός πολίτης πρέπει να κατέχει συγκεκριμένες γνώσεις και ικανότητες.

Το σχολείο πρέπει να διδάξει αυτές τις γνώσεις και ικανότητες.

Για να διαπιστώσει αν πέτυχε τον στόχο του, το σχολείο πρέπει να ελέγξει με τεστ την απόκτηση των απαραίτητων γνώσεων και ικανοτήτων.

Η αποστολή του σχολείου είναι να αναπτυχθούν ενεργοί, υπεύθυνοι πολίτες.

Ένας ενεργός πολίτης πρέπει να φέρνει σε πέρας δραστηριότητες με νόημα στον κόσμο έξω από το σχολείο.

Το σχολείο πρέπει να διδάξει τα παιδιά να είναι αποτελεσματικά στις δραστηριότητες που θα χρειαστεί να φέρουν σε πέρας όταν τελειώσουν το σχολείο.

Για να διαπιστώσει αν πέτυχε τον στόχο του, το σχολείο πρέπει να σχεδιάσει δραστηριότητες με νόημα που αναπαριστούν πραγματικές προκλήσεις.

# Βασικά σημεία στα οποία εστιάζει η αυθεντική αξιολόγηση στην εκπαιδευτική διαδικασία

Αναλυτική  
δεξιότητα των  
μαθητών/-  
τριών

Δεξιότητα  
αξιοποίησης  
και χρήσης της  
αποκτηθείσας  
γνώσης

Δεξιότητα  
ένταξης και  
συνεργασίας  
στο πλαίσιο  
μιας  
ομάδας

Έμφαση τόσο  
σε γραπτές,  
όσο και σε  
προφορικές  
δεξιότητες των  
μαθητών

Στόχος: η  
περαιτέρω  
βελτίωση

Κριτήρια ποικίλα  
γνωστά και  
προκαθορισμένα

Δικαίωμα για  
επανάληψη  
προσπάθειας

Πραγματικές  
καταστάσεις.  
π.χ.  
Ορθογραφία  
μέσα από  
αλληλογρα-  
φία, αγγελίες,  
εφημερίδα

Κριτήρια αυθεντικής  
αξιολόγησης  
(Βαρσαμίδου, 2016)

Απαιτείται  
συνεργασία,  
ομαδικό  
πνεύμα

Αξιοποιεί  
πραγματικά  
ενδιαφέροντα

Τελικές  
εργασίες με  
νόημα

Αυτοαξιολόγηση  
μέρος της  
αξιολογικής  
διαδικασίας

Απαιτεί πολύ χρόνο ενώ  
αξιολογεί λίγα

Δε βοηθάει στην καταγραφή  
μακροχρόνιων τάσεων όπως  
θεωρείται ότι κάνουν τα  
σταθμισμένα τεστ, για  
παράδειγμα

Μειονεκτήματα  
αυθεντικής  
αξιολόγησης

Επηρεάζεται από τον/την  
αξιολογητή/εκπαιδευτικό

Απαιτείται πρώτα επιμόρφωση  
των εκπαιδευτικών

Πρόβλημα αξιοπιστίας και  
εγκυρότητας