

**ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΑΠΟΔΟΜΗΣΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ/ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ**

Γνωστική περιοχή ΑΠ: .....Γεωγραφία.....

ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ & ΣΕΛΙΔΕΣ: .....Οι ήπειροι (σελ 84-155).....

Τάξη: .....Στ'.....

Τίτλος Μαθήματος (σελίδες):

1. Ωκεανία: Η ταυτότητα της Ωκεανίας (σελ 149)
2. Η θέση και το φυσικό περιβάλλον της Ωκεανίας (150-152)
3. Τα κράτη και οι κάτοικοι της Ωκεανίας (σελ.153-155)

*Συμπληρώστε το πρωτόκολλο αποδόμησης της διδακτικής/μαθησιακής ενότητας ή μαθήματος*

<b>1. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ</b>	<b>Σχόλια – Παρατηρήσεις</b>
<b>1.1</b> Ποιος είναι ο τίτλος, το θέμα και οι αποδέκτες της διδακτικής/μαθησιακής ενότητας;	Η ενότητα ονομάζεται «Οι ήπειροι» και συγκεκριμένα τα κεφάλαια που αναφέρονται στην Ωκεανία. Η ενότητα αυτή υπάγεται στο γνωστικό αντικείμενο της Γεωγραφίας και απευθύνεται στους/στις μαθητές/-τριες της έκτης τάξης του δημοτικού.
<b>1.2</b> Ποια είναι η κεντρική ιδέα;	Κεντρική ιδέα της ενότητας είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/-τριες καλύτερα την ήπειρο Ωκεανία.
<b>1.3</b> Που αποσκοπεί η διδακτική ενότητα; Είναι ξεκάθαροι οι στόχοι;	Η διδακτική ενότητα αποσκοπεί στο να γνωρίσουν οι μαθητές/-τριες τη θέση της ηπείρου, τα κυριότερα στοιχεία του φυσικού της περιβάλλοντος, τα κράτη και τις πρωτεύουσές τους και τους κατοίκους της. Οι στόχοι είναι σχετικά ξεκάθαροι αφού αναγράφονται και στο βιβλίο του μαθητή έτσι ώστε και ο/η ίδιος/ίδια να γνωρίζει τι πρόκειται να μάθει. Παρόλα αυτά όμως αναγράφονται μόνο οι γνωστικοί στόχοι και όχι και οι συναισθηματικοί και κοινωνικοί στόχοι που πρέπει να επιτευχθούν.
<b>1.4</b> Είναι το περιεχόμενο της διδακτικής ενότητας κατάλληλο, με ξεκάθαρες και κατανοητές έννοιες, αρχές και ιδέες;	Το περιεχόμενο της ενότητας είναι κατάλληλο για τους μαθητές με τις περισσότερες από τις αρχές, έννοιες και ιδέες να είναι κατανοητές και ξεκάθαρες. Παρόλα αυτά υπάρχουν κάποιες έννοιες που θα μπορούσαν να εξηγηθούν περισσότερο γιατί οι μαθητές/-τριες ίσως να μην τις γνωρίζουν, όπως «κοραλλιογενή νησιά» και «υδατογραφικό δίκτυο».
<b>1.5</b> Περιλαμβάνει δυναμικά στοιχεία αφόρμησης που διεγείρουν το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών;	Η ενότητα δεν περιλαμβάνει δυναμικά στοιχεία αφόρμησης που να διεγείρουν το ενδιαφέρον των μαθητών/-τριών. Συγκεκριμένα στο κεφάλαιο 44, είναι ενδιαφέρον αλλά όχι και τόσο δημιουργικό που

	<p>οι μαθητές/-τριες θα χαράξουν την πορεία του θαλασσοπόρου Κουκ. Είναι όμως καλό το ότι θα γίνει συζήτηση για τις δυσκολίες που αντιμετώπισε. Επιπλέον, στο κεφάλαιο 45 δεν είναι καθόλου ενδιαφέρουσα αφόρμηση για τους/τις μαθητές/-τριες να ονομάσουν τα μεγάλα κράτη της Ωκεανίας και τις πρωτεύουσές τους.</p>
<p><b>1.6</b> Περιλαμβάνει μαθησιακές δραστηριότητες που δημιουργούν προϋποθέσεις τόσο για την ανάκληση των προηγούμενων γνώσεων, όσο και για την οικοδόμηση νέας γνώσης;</p>	<p>Η ενότητα περιλαμβάνει σε μέτριο βαθμό μαθησιακές δραστηριότητες που δημιουργούν προϋποθέσεις τόσο για ανάκληση προηγούμενων γνώσεων όσο και για την οικοδόμηση νέας γνώσης. Αυτό πραγματοποιείται κυρίως μέσα από δραστηριότητες που περιέχουν συζήτηση και έρευνα για πληροφορίες σχετικά με την Ωκεανία και τον πολιτισμό της.</p>
<p><b>1.7</b> Συνδέονται οι μαθησιακές δραστηριότητες με τους μαθησιακούς στόχους;</p>	<p>Στην ενότητα επίσης, βλέπουμε ότι οι μαθησιακές δραστηριότητες συνδέονται με τους μαθησιακούς στόχους. Συγκεκριμένα οι δραστηριότητες της ενότητας ζητούν από τους/τις μαθητές/-τριες να εντοπίσουν τη θέση της Ωκεανίας στο χάρτη, να συζητήσουν για το κλίμα, την υδρογραφία και την πανίδα της ηπείρου, να γνωρίσουν τα κράτη της και να μάθουν να τα εντοπίζουν στο χάρτη, να γνωρίσουν την προέλευση των κατοίκων της και να καταγράψουν τα πολιτισμικά γνωρίσματα των λαών της. Όλες αυτές οι δραστηριότητες καλύπτουν αντίστοιχους στόχους της ενότητας.</p>
<p><b>1.8</b> Συνδέονται οι μαθησιακές δραστηριότητες με γνώσεις από άλλα γνωστικά αντικείμενα/μαθήματα; Αν ΝΑΙ, αναφέρετε ποια και πώς</p>	<p>Επίσης, οι μαθησιακές γνώσεις συνδέονται με γνώσεις από άλλα γνωστικά αντικείμενα. Για παράδειγμα συνδέονται με γνώσεις από την Ιστορία, αφού η ενότητα αναφέρει για τους ιθαγενείς κατοίκους της Ωκεανίας, την ανακάλυψή της από τους Ευρωπαίους και πώς αυτοί επηρέασαν μετέπειτα την ιστορία της ηπείρου (κεφάλαιο 45, σελ 154). Συνδέεται επίσης με γνώσεις από την Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή και συγκεκριμένα με τη δραστηριότητα του κεφάλαιο 45, σελ 155, που αναφέρεται στους Έλληνες μετανάστες που κατοικούν στην Ωκεανία και στη συμβολή τους στην τοπική οικονομία.</p>
<p><b>1.9</b> Σχετίζονται οι μαθησιακές δραστηριότητες θέματα από την πραγματική ζωή και τους τέσσερις πυλώνες της βιώσιμης/αειφόρου ανάπτυξης καθώς και τις αξίες που προωθούν; [Εφαρμόσετε τον ενδεικτικό</p>	<p>Ορισμένες από τις δραστηριότητες σχετίζονται και με την πραγματική ζωή και τους τέσσερις πυλώνες της βιώσιμης ανάπτυξης. Συγκεκριμένα σχετίζονται με τους πυλώνες οικονομία, κοινωνία, πολιτισμός και περιβάλλον.</p>

<p>πίνακα θεματικών ενότητων της βιώσιμης/αειφόρου ανάπτυξης].</p>	<p>Το κείμενο που υπάγεται στον πυλώνα της <b>κοινωνίας</b> είναι στο κεφάλαιο 45, σελ. 154 όπου μιλάει για την καταπάτηση της γης των Αβορίγινων από τους Βρετανούς και για τον αφανισμό τους από τους ίδιους.</p> <p>Δραστηριότητα που υπάγεται στον πυλώνα της <b>οικονομίας</b> είναι η δραστηριότητα στο κεφάλαιο 45, σελ. 155 η οποία ζητάει από τους/τις μαθητές/-τριες να σκεφτούν και να συζητήσουν το ρόλο που διαδραματίζουν οι Έλληνες μετανάστες στην οικονομία της Ωκεανίας.</p> <p>Δραστηριότητα που υπάγεται στον πυλώνα του <b>πολιτισμού</b> είναι η δραστηριότητα στο κεφάλαιο 45, σελ. 155, η οποία ζητά από τους/τις μαθητές/-τριες να συζητήσουν για την επίδραση που δέχονται τα πολιτισμικά στοιχεία από τη συμβίωση των λαών.</p> <p>Τέλος δραστηριότητες που υπάγονται στον πυλώνα του <b>περιβάλλοντος</b> είναι αυτές στο κεφάλαιο 44, όπου ζητείται από τους/τις μαθητές/-τριες να συζητήσουν για την θετικό και αρνητικό ρόλο των μουσώνων στη ζωή των κατοίκων της Ωκεανίας καθώς και την ποικιλία της πανίδας που θα συναντήσουν στις περιοχές της Ωκεανίας.</p> <p>Οι αξίες που προωθούν οι δραστηριότητες είναι αυτές του σεβασμού, της συνεργασίας και της ανεκτικότητας.</p>
<p><b>1.10</b> Περιλαμβάνει το περιεχόμενο της διδακτικής ενότητας και ιδιαίτερα οι μαθησιακές δραστηριότητες προβλήματα/έννοιες/θέματα που σχετίζονται με: 1) τους έξι μαθησιακούς πυλώνες για τη βιώσιμη/αειφόρο ανάπτυξη, 2) τις 10 δεξιότητες (10Cs); 3) με τις 4 διαστάσεις της αειφορικής/βιώσιμης δικαιοσύνης (περιβαλλοντική δικαιοσύνη, κοινωνική δικαιοσύνη, οικονομική δικαιοσύνη και πολιτισμική δικαιοσύνη); [Εφαρμόστε την κλείδα των έξι πυλώνων μάθησης και την κλείδα των 10 δεξιοτήτων (10Cs)].</p>	<p>Το περιεχόμενο της διδακτικής ενότητας δεν περιλαμβάνει προβλήματα/έννοιες/θέματα που να σχετίζονται σε μεγάλο βαθμό με τους έξι μαθησιακούς πυλώνες για τη βιώσιμη ανάπτυξη. Περισσότερο στα κείμενα δίνονται απλά πληροφορίες για το περιβάλλον, τη θέση, το κλίμα και την ιστορία της Ωκεανίας ενώ στις δραστηριότητες ζητείται να ψάξουν οι μαθητές/-τριες για πληροφορίες που δεν έχουν μεγάλη σχέση με τους έξι μαθησιακούς πυλώνες για τη βιώσιμη ανάπτυξη.</p> <p><b>Μαθαίνω να γνωρίζω:</b> Μέσα από την ενότητα οι μαθητές/-τριες γνωρίζουν το κλίμα της Ωκεανίας, τα γεωγραφικά της χαρακτηριστικά, την ποικιλία της πανίδας, τους κατοίκους και την ιστορία της.</p> <p><b>Μαθαίνω να υπάρχω:</b> Οι μαθητές/-τριες στο κεφάλαιο 45 έρχονται σε επαφή με τη ζωή των ιθαγενών της Αυστραλίας και τους τίθενται</p>

ερωτήματα σχετικά με τα θετικά και αρνητικά στοιχεία της προσαρμοσμένης στο περιβάλλον ζωής τους. Επίσης γίνεται συζήτηση για τους Έλληνες μετανάστες της Αυστραλίας και την πολιτισμική επίδραση που δέχονται.

**Μαθαίνω να ζω μαζί με τους άλλους βιώσιμα:** Η μόνη δραστηριότητα που ενδεχομένως να έχει κάποια σχέση με το συγκεκριμένο μαθησιακό πυλώνα είναι αυτή στην οποία ζητείται από τους/τις μαθητές/-τριες να συζητήσουν για την πολιτισμική επίδραση που δέχονται οι Έλληνες μετανάστες της Αυστραλίας (κεφάλαιο 45, σελ. 155).

Επίσης το περιεχόμενο της διδακτικής ενότητας περιλαμβάνει, κατά την άποψή μας, τις παρακάτω από τις 10 ικανότητες: την **επικοινωνία**, καθώς οι μαθητές/-τριες καλούνται συχνά να συζητήσουν γύρω από διάφορα ζητήματα που τίγονται στις διάφορες διδακτικές ενότητες, τη **συνεργασία**, σε κάποιες δραστηριότητες, όπου ζητείται από τους/τις μαθητές/-τριες να δουλέψουν ομαδικά και να συζητήσουν. Όπως για παράδειγμα η δραστηριότητα στο κεφάλαιο 45 σελ. 155 όπου ζητείται από τους/τις μαθητές/-τριες να χωριστούν σε τρεις ομάδες όπου η μια θα φέρει στοιχεία για τους Παπούα, η άλλη για τους ιθαγενείς των Φίτζι και η τρίτη για τους Μαορί. Ωστόσο, πρέπει να σημειωθεί ότι αυτές οι δραστηριότητες είναι προαιρετικές, οπότε μπορεί ο/η εκπαιδευτικός να επιλέξει να μην ασχοληθεί με αυτές.

Υπάρχει **συνδεσιμότητα** με άλλα γνωστικά αντικείμενα όπως αυτά της Ιστορίας με παράδειγμα την αναφορά για την ιστορία της αποίκησης της Αυστραλίας και της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής με παράδειγμα τη δραστηριότητα του κεφαλαίου 45 σελ. 155 που αναφέρεται στη μετανάστευση των Ελλήνων στην Αυστραλία.

Οι **διαπολιτισμικές ικανότητες** των μαθητών/-τριών ενισχύονται με όσα αναφέρονται στο κεφάλαιο 45 για τους κατοίκους της Ωκεανίας και ιδιαίτερα για τους Αβορίγινες αλλά και για του Έλληνες μετανάστες και ιδιαίτερα στο σημείο όπου οι μαθητές/-τριες καλούνται να συζητήσουν για την επίδραση που δέχονται τα πολιτιστικά στοιχεία από τη συμβίωση

των λαών (σελ. 154-155). Στο σημείο αυτό μπορεί να υποστηριχθεί ότι υπάρχει σύνδεση και με τις ικανότητες της κριτικής συνείδησης και του κριτικού αναστοχασμού, όπως και ακριβώς παραπάνω, όπου οι μαθητές/-τριες καλούνται να σκεφτούν και να συζητήσουν για το ρόλο των Ελλήνων μεταναστών στην οικονομία της Αυστραλίας.

Η **οικοδόμηση της γνώσης** επιτυγχάνεται σε μικρό βαθμό μέσα από κάποιες δραστηριότητες στις οποίες οι μαθητές/-τριες ψάχνουν για πληροφορίες και συζητούν, για παράδειγμα στο κεφ. 44 σελ 151 όπου ζητείται από τους/τις μαθητές/-τριες να μελετήσουν πως το ανάγλυφο της Αυστραλίας συνέβαλε στη δημιουργία του ποτάμιου συστήματος της χώρας.

Αναφορικά με τις 4 διαστάσεις της αειφορικής/βιώσιμης δικαιοσύνης, παρατηρούνται τα παρακάτω:

**Περιβαλλοντική δικαιοσύνη:** Στις δραστηριότητες του κεφαλαίου 44 γίνεται λόγος για της αρνητικές επιπτώσεις των μουσώνων, που θα μπορούσαν να εξετασθούν ως μια πηγή περιβαλλοντικής αδικίας. Επίσης γίνεται συζήτηση για την ποικιλία της πανίδας της Ωκεανίας, χωρίς να γίνεται αναφορά σε παράγοντες που απειλούν την πανίδα και θα μπορούσαν έτσι να αποτελέσουν αιτία περιβαλλοντικής αδικίας.

**Κοινωνική Δικαιοσύνη:** Στο κεφάλαιο 45 στο κείμενο «Οι κάτοικοι» γίνεται λόγος για την ομάδα των ιθαγενών Αβορίγινων και για την καταπάτηση της γης τους και τον αφανισμό τους από τους Βρετανούς, ζητήματα μέσα από τα οποία θα μπορούσε να αναδειχθεί η έννοια της κοινωνικής αδικίας.

**Οικονομική Δικαιοσύνη:** Στο κεφάλαιο 45 υπάρχει μια δραστηριότητα η οποία ζητάει από τους/τις μαθητές/-τριες να σκεφτούν και να συζητήσουν το ρόλο που διαδραματίζουν οι Έλληνες μετανάστες στην οικονομία της Ωκεανίας. Ωστόσο δε γίνεται διερεύνηση των αιτιών που οδήγησαν τους Έλληνες να μεταναστεύσουν εκεί ούτε των συνθηκών εργασίας τους στην Ωκεανία, ζητήματα που θα μπορούσαν να συσχετιστούν με την έννοια της οικονομικής δικαιοσύνης. Επιπρόσθετα γίνεται αναφορά στην εκμετάλλευση των φυσικών πόρων της

	<p>Ωκεανίας από τους Ευρωπαίους εις βάρος των Αβορίγινων.</p> <p><b>Πολιτισμική Δικαιοσύνη:</b> Στο κεφάλαιο 45 γίνεται αναφορά στο ότι οι Ευρωπαίοι καταπάτησαν τα εδάφη των Αβορίγινων, εκμεταλλεύτηκαν τους φυσικούς τους πόρους και τους εξεδίωξαν από τους χώρους διαμονής και λατρείας τους. Από τα παραπάνω είναι εμφανείς οι αδικίες που υπέστησαν οι Αβορίγινες στο πολιτισμικό επίπεδο.</p>
<p>1.11 Περιλαμβάνει το περιεχόμενο της διδακτικής ενότητας και ιδιαίτερα οι μαθησιακές δραστηριότητες προβλήματα/έννοιες/θέματα που σχετίζονται με τους δεκαεπτά Στόχους της Βιώσιμης Ανάπτυξης</p>	<p>Σε σύνδεση με τον 1ο στόχο (εξάλειψη φτώχειας) στο κεφάλαιο 45 γίνεται αναφορά στην οικονομική ευρωστία της Αυστραλίας και της Νέας Ζηλανδίας σε αντιδιαστολή με άλλα κράτη και περιοχές όπως το κράτος της Παπούα - Νέας Γουινέας, όπου αναφέρεται πως έχει δυνατότητες ανάπτυξης καθώς διαθέτει πλούσιο υπέδαφος, χωρίς όμως να εξηγείται γιατί οι δυνατότητες αυτές δεν έχουν αξιοποιηθεί. Επίσης γίνεται αναφορά στο χαμηλό βιοτικό επίπεδο που επικρατεί στα νησιωτικά συμπλέγματα της Πολυνησίας, Μελανησίας και Μικρονησίας, που αποδίδεται στην έλλειψη πλουτοπαραγωγικών πηγών.</p> <p>Σε σχέση με τον 2ο στόχο (εξάλειψη πείνας) στο ίδιο κεφάλαιο γίνεται αναφορά στο παράδειγμα της Νέας Ζηλανδίας, η οικονομική ευρωστία της οποίας αποδίδεται στη μεγάλη κτηνοτροφική παραγωγή. Δε γίνεται ωστόσο αναφορά σε χώρες ή περιοχές που αντιμετωπίζουν προβλήματα ως προς το στόχο αυτό, πέρα από τις γενικότερες αναφορές που γίνονται για το βιοτικό επίπεδο και επισημαίνονται παραπάνω.</p> <p>Η ίδια αναφορά στο παράδειγμα της Νέας Ζηλανδίας συνδέεται και με τον 3ο στόχο (διασφάλιση ευημερίας) καθώς αναφέρεται ότι οι εξαγωγές κρέατος σε όλο τον κόσμο έχουν εξασφαλίσει αξιόλογο επίπεδο ζωής για τους κατοίκους της χώρας.</p> <p>Αναφορικά με τον 6ο στόχο (διάθεση και βιώσιμη διαχείριση των υδάτων) στο κεφάλαιο 44 γίνεται αναφορά στο γεγονός της πολύ χαμηλής βροχόπτωσης στην Αυστραλία, που θεωρείται η πιο ξηρή περιοχή του πλανήτη. Όπως αναφέρεται χαρακτηριστικά το 1/3 της Αυστραλίας καλύπτεται από ερήμους. Εξίσου χαρακτηριστική είναι και η παράθεση της εικόνας από μια άγονη έκταση της</p>

Αυστραλίας (εικόνα 44.3, σελ. 151).

Σύνδεση με τον 7ο στόχο (πρόσβαση σε φθηνές, αξιόπιστες και σύγχρονες μορφές ενέργειας) θα μπορούσε να έχει η αναφορά που γίνεται στο κεφάλαιο 44 στις έντονες βροχοπτώσεις που παρουσιάζονται στα νησιά της Ωκεανίας, οι οποίες οφείλονται στους μουσώνες. Ωστόσο δε γίνεται κάποια αναφορά στο αν και κατά πόσο αξιοποιείται το φαινόμενο των μουσώνων στην παραγωγή ενέργειας (αιολικής, υδροηλεκτρικής, κυματικής).

Σε σχέση με τον 8ο στόχο (προώθηση οικονομικής ανάπτυξης) στο κεφάλαιο 45 γίνεται αναφορά στο γεγονός ότι η Αυστραλία έχει πετύχει να είναι μια από τις πιο ανεπτυγμένες χώρες του κόσμου. Δε γίνεται κάποια αναφορά στα αίτια αυτού του επιτεύγματος, πέρα από τους ευνοϊκές κλιματικές συνθήκες που επικρατούν στις νοτιοανατολικές ακτές, αλλά καλούνται οι μαθητές/-τριες να πουν τη γνώμη τους. Σε σχέση με αυτό το ζήτημα επισημαίνεται επίσης στους/στις μαθητές/-τριες πως η μεγάλη οικονομική ανάπτυξη της Αυστραλίας επιτεύχθηκε παρόλο που μέχρι τις αρχές του προηγούμενου αιώνα ήταν βρετανική αποικία.

Μολονότι, όπως προαναφέρθηκε γίνεται αναφορά στις έντονες βροχοπτώσεις που παρουσιάζονται στα νησιά της Ωκεανίας εξαιτίας των μουσώνων, δε γίνεται κάποια αναφορά που θα μπορούσε να συνδεθεί με τον 9ο στόχο (οικοδόμηση ανθεκτικών υποδομών).

Ομοίως, ενώ στο κεφάλαιο 45 επισημαίνονται ανισότητες μεταξύ των χωρών (οικονομικά ανεπτυγμένες χώρες όπως η Αυστραλία και η Νέα Ζηλανδία και χώρες/περιοχές με χαμηλή οικονομική ανάπτυξη και βιοτικό επίπεδο όπως η Παπούα-Νέα Γουινέα και τα νησιωτικά συμπλέγματα της Πολυνησίας, Μελανησίας και Μικρονησίας δε γίνεται κάποια αναφορά στην αντιμετώπιση αυτών των ανισοτήτων στο πνεύμα του 10ου στόχου (μείωση ανισότητας εντός και μεταξύ των χωρών). Χαρακτηριστική για την προβολή αυτής της ανισότητας είναι και η παράθεση στο ίδιο κεφάλαιο των εικόνων 45.2 και 45.3 (σελ. 154) όπου παρουσιάζεται η αντιδιαστολή ανάμεσα στο μοντέρνο

κτίριο της όπερας του Σίδνεϊ της Αυστραλίας και τις καλύβες των ιθαγενών στο Φίτζι της Μελανησίας, μια παρουσίαση που συνδέεται και με τον 11ο στόχο (ασφαλείς, ανθεκτικές και βιώσιμες πόλεις και οικισμοί).

Όσον αφορά το 12ο στόχο (βιώσιμα και παραγωγικά πρότυπα) στο κεφάλαιο 45 αφενός γίνεται θετική αναφορά στην κτηνοτροφία της Νέας Ζηλανδίας, η οποία όχι μόνο καλύπτει τις ανάγκες της αλλά κάνει εξαγωγές κρέατος σε όλο σχεδόν τον υπόλοιπο κόσμο και αφετέρου αρνητική αναφορά στο παράδειγμα της Παπούα-Νέα Γουινέα που ενώ διαθέτει πλούσιο υπέδαφος, αδυνατεί να το αξιοποιήσει.

Μολονότι στο κεφάλαιο 44 αναφέρονται καιρικά φαινόμενα που ενδεχομένως οφείλονται και στην κλιματική αλλαγή (έντονες βροχοπτώσεις στα νησιωτικά συμπλέγματα της Πολυνησίας, Μελανησίας και Μικρονησίας, ελάχιστες βροχοπτώσεις στην Αυστραλία) δε γίνεται κάποια αναφορά στην αντιμετώπισή τους στο πνεύμα του 13ου στόχου (ανάληψη άμεσης δράσης για την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής και των επιπτώσεών της). Συμπληρωματική των παραπάνω αναφορών είναι και η παράθεση των εικόνων 44.2, 44.3 και 44.4 στη σελ. 151, οι οποίες παρουσιάζουν μια άγονη έκταση στο εσωτερικό της Αυστραλίας σε αντιδιαστολή με δασώδεις εκτάσεις στο Παλάου της Μικρονησίας και στη Χαβάη.

Αν και η ενότητα εξετάζει μια ήπειρο, που όπως υποδηλώνεται και από την ονομασία Ωκεανία εκτείνεται σε έναν ωκεανό, τον Ειρηνικό, δε γίνεται αναφορά στα ζητήματα που θέτει ο 14ος στόχος (διατήρηση και βιώσιμη χρήση των ωκεανών, των θαλασσών και των θαλάσσιων πόρων).

Όπως προαναφέρθηκε, στο κεφάλαιο 44, αναφέρεται ότι το  $\frac{1}{3}$  της Αυστραλίας καλύπτεται από ερήμους. Δε γίνεται ωστόσο κάποια αναφορά στις επιπτώσεις ή/και στην αντιμετώπιση αυτού του ζητήματος στο πνεύμα του 15ου στόχου (όπου, μεταξύ άλλων, γίνεται αναφορά στην αντιμετώπιση, αναστολή και αναστροφή της ερημοποίησης).

Αν και στο κεφάλαιο 45 γίνεται αναφορά στον αφανισμό των ιθαγενών κατοίκων της Αυστραλίας,



	<p>των Αβορίγινων, εξαιτίας της αντιμετώπισής τους από τους Ευρωπαίους αποίκους, δε γίνεται ωστόσο αναφορά στη σημερινή κατάσταση. Δηλαδή δε γίνεται αναφορά στη θέση των Αβορίγινων στη σημερινή κοινωνία της Αυστραλίας στο πλαίσιο του 16ου στόχου (προώθηση ειρηνικών κοινωνιών χωρίς αποκλεισμούς).</p>
<p><b>1.12</b> Ενσωματώνουν οι μαθησιακές δραστηριότητες στρατηγικές προβληματο-κεντρικής μάθησης; [Συμβουλευτείτε το μοντέλο προβληματο-κεντρικής μάθησης].</p>	<p>Οι δραστηριότητες δεν ενσωματώνουν στρατηγικές με βάση το μοντέλο της προβληματοκεντρικής μάθησης και δεν αποσκοπούν στο να δώσουν λύσεις σε κάποιο πρόβλημα. Πιο συγκεκριμένα οι δραστηριότητες ζητούν από τους/τις μαθητές/-τριες απλά να σκεφτούν ή να βρουν πληροφορίες για τα διάφορα θέματα χωρίς να παρατίθεται κάποιο πρόβλημα του οποίου η επίλυση να ζητείται. Στις δραστηριότητες της ενότητας δεν παρουσιάζονται προβλήματα της Ωκεανίας ώστε να εισαχθούν οι μαθητές/-τριες στη διαδικασία εύρεσης λύσεων, απλά τους ζητείται να βρουν πληροφορίες για τις φυλές που κατοικούν εκεί, τα ταξίδια του Τζέιμς Κουκ, τα κοραλλιογενή νησιά, να ονομάσουν τα κράτη της ηπείρου κ.α.</p>
<p><b>1.12</b> Υπάρχουν αξίες που υπονοούνται ότι θα πρέπει να διδαχθούν αλλά δεν είναι φανερές;</p>	<p>Στη διδακτική ενότητα υπάρχουν κάποιες αξίες οι οποίες υπονοούνται ότι θα πρέπει να διδαχθούν αλλά δεν είναι φανερές. Για παράδειγμα στη δραστηριότητα στο κεφάλαιο 45, σελ. 155 αναφέρεται ότι πολλοί Έλληνες ζουν και εργάζονται στην Αυστραλία και ζητείται από τους/τις μαθητές/-τριες να σκεφτούν το ρόλο που διαδραματίζουν στην οικονομία της ηπείρου. Μέσα από αυτή τη δραστηριότητα υπονοούνται οι αξίες της ελευθερίας, της ειρηνικής συνύπαρξης και της παροχής ίσων ευκαιριών για όλους, ντόπιους και μετανάστες. Επίσης στο κείμενο «Οι κάτοικοι» του κεφαλαίου 45, σελ. 154, όπου αναφέρεται η καταπάτηση των δικαιωμάτων των ιθαγενών Αβορίγινων και της ιδιοκτησίας τους καθώς και ο αφανισμός τους από τους Ευρωπαίους, προωθούνται, έμμεσα, μέσα από αυτές τις αναφορές, οι αξίες του σεβασμού, της ισότητας, της ανάγκης για αρμονική συνύπαρξη, του σεβασμού της ιδιοκτησίας αλλά και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, που στην περίπτωση των Αβορίγινων καταπατήθηκαν.</p>

<p><b>1.13</b> Αναπαράγει η διδακτική ενότητα την κυρίαρχη ιδεολογία και το οικονομικό μοντέλο της μη-βιώσιμης οικονομικής ανάπτυξης;</p>	<p>Η διδακτική ενότητα, ως επί το πλείστον, αναπαράγει την κυρίαρχη ιδεολογία και το οικονομικό μοντέλο της μη-βιώσιμης ανάπτυξης αφού δε δίνεται στους/στις μαθητές/-τριες η ευκαιρία να επιλύσουν προβλήματα και δραστηριότητες που έχουν σχέση με τη βιώσιμη ανάπτυξη. Σε ορισμένα σημεία γίνεται αναφορά για την οικονομία, το φυσικό πλούτο των κρατών καθώς και την εξάρτηση κάποιων μικρότερων κρατών από άλλα μεγαλύτερα και πλουσιότερα, τα οποία στην ουσία εκμεταλλεύονται την εξάρτηση αυτή καταπατώντας την κυριαρχία των μικρότερων στις πλουτοπαραγωγικές τους πηγές.</p>
<p><b>1.14</b> Τι είδους γνώση προωθείται στη συγκεκριμένη διδακτική/μαθησιακή ενότητα; 1) τεχνική/εργαλειακή γνώση; 2) πρακτική γνώση (βαθιά κατανόηση του θέματος), 3) χειραφετική γνώση (δημιουργία συνθηκών για αλλαγή προς μια βιώσιμη κοινωνία);</p>	<p>Η συγκεκριμένη ενότητα προωθεί την τεχνική γνώση και περιλαμβάνει κάποια στοιχεία και από την πρακτική. Στο μεγαλύτερο μέρος της δίνονται πληροφορίες για την Ωκεανία ενώ στις δραστηριότητες ζητείται από τους/τις μαθητές/-τριες να σκεφτούν ή να συζητήσουν απλά κάτι ή να βρουν πληροφορίες που σχετίζονται με την ήπειρο. Στόχος της ενότητας είναι ουσιαστικά οι μαθητές/-τριες να εμπεδώσουν πληροφορίες για τη θέση, το περιβάλλον, την ιστορία και τον πολιτισμό της Ωκεανίας και όχι να κάνουν πράξη αυτά που μαθαίνουν για να βελτιώσουν τον κόσμο. Στόχος είναι απλά η κατανόηση. Οι μαθητές/-τριες μαθαίνουν για την Ωκεανία χωρίς να προσπαθήσουν να βρουν λύσεις για τα προβλήματα που αντιμετωπίζει.</p>
<p><b>1.15</b> Υπάρχει σχεδιασμένο κρυφό αναλυτικό πρόγραμμα; (Αν δηλαδή δίνεται η ευκαιρία στους μαθητές/τριες να μάθουν έννοιες, αρχές, ιδέες και αξίες που δεν είναι ενταγμένες στο επίσημο αλλά στο κρυφό αναλυτικό πρόγραμμα). Αν, ΝΑΙ, καταγράψετε.</p>	<p>Σε ότι αφορά την ύπαρξη κρυφού Α.Π. στην ενότητα επισημαίνεται ότι στην πρώτη δραστηριότητα στο κεφάλαιο 45, σελ. 155, γίνεται αναφορά στους Έλληνες μετανάστες και έμμεσα στις έννοιες συνύπαρξη και ισότητα. Επίσης στη δραστηριότητα στο κεφάλαιο 45, σελ. 155, όπου γίνεται αναφορά για την επίδραση που δέχονται τα πολιτιστικά στοιχεία από τη συμβίωση των λαών, προωθώντας τις έννοιες της ανεκτικότητας και της συνύπαρξης των διαφόρων πολιτισμών. Τέλος, στο κείμενο του κεφαλαίου 45, σελ. 154, γίνεται αναφορά στην καταπάτηση της γης και της ζωής των ιθαγενών κατοίκων της Αυστραλίας, και έτσι έμμεσα προωθείται η έννοια της καταπάτησης της ιδιοκτησίας και των δικαιωμάτων του ανθρώπου.</p>

<p><b>1.16</b> Υπάρχει μηδενικό αναλυτικό πρόγραμμα; (Αν δηλαδή θα μπορούσαν να υπάρχουν γνώσεις και δραστηριότητες που θεωρούνται αναγκαίες στη συγκεκριμένη θεματική ενότητα). Αν ΝΑΙ, τι δεν επιτρέπει στο μαθητή/τρια να μάθει κάτι που θα ήταν διαφορετικά χρήσιμο στη μάθησή του για τη συγκεκριμένη διδακτική/μαθησιακή ενότητα;</p>	<p>Στη συγκεκριμένη ενότητα θα μπορούσαν να υπάρχουν γνώσεις και δραστηριότητες που θεωρούνται αναγκαίες γι' αυτή τη θεματική, οι οποίες όμως δεν έχουν συμπεριληφθεί. Για παράδειγμα, θα μπορούσαν να υπάρχουν δραστηριότητες για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι κάτοικοι της Αυστραλίας, λόγω της ξηρασίας που πλήττει το εσωτερικό της χώρας, εξαιτίας της κλιματικής αλλαγής, τα προβλήματα που δημιουργούνται στα κοραλλιογενή νησιά της ηπείρου από την όξυνση των ωκεανών, οι ρυθμοί εξαφάνισης των ενδημικών ειδών της Ωκεανίας και το πώς επηρεάζει η άνοδος της στάθμης της θάλασσας, εξαιτίας της κλιματικής αλλαγής, τα νησιά της περιοχής. Γνώσεις δηλαδή που είναι απαραίτητες για να γνωρίσουν οι μαθητές/-τριες την Ωκεανία με τα προβλήματά της. Αυτό που ενδεχομένως δεν επιτρέπει να συμπεριληφθούν οι γνώσεις αυτές στη συγκεκριμένη ενότητα είναι η έλλειψη χρόνου, η ποσότητα της ύλης που πρέπει να διδαχθεί από τον/την εκπαιδευτικό.</p>
<p><b>2. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ</b></p>	<p><b>Σχόλια – Παρατηρήσεις</b></p>
<p><b>2.1</b> Πώς αξιολογούνται οι μαθητές/τριες στην εξεταζόμενη διδακτική/μαθησιακή ενότητα;</p>	<p>Στη συγκεκριμένη ενότητα οι μαθητές/-τριες αξιολογούνται από τις δραστηριότητες του τετραδίου εργασιών και κυρίως από τις δραστηριότητες στις σελ. 68-69 για το κεφάλαιο 44 και τις δραστηριότητες στις σελ. 70-71 για το κεφάλαιο 45. Τέλος υπάρχει και φύλλο αξιολόγησης ολόκληρης της ενότητας (σελ. 72-73)</p>
<p><b>2.2</b> Θεωρείτε ότι ο τρόπος αξιολόγησης μειώνει ή περιορίζει το ενδιαφέρον των μαθητών να ασχοληθούν ενεργά στη διαδικασία της μάθησης;</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στο μεγαλύτερό της ποσοστό εξετάζει την απόκτηση γνώσεων και δεν ενθαρρύνει την ενεργό εμπλοκή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης. Εξαιρέση αποτελούν οι δραστηριότητες 4-5 στη σελ. 71 του τετραδίου εργασιών (κεφάλαιο 45), όπου οι μαθητές καλούνται να διερευνήσουν το ζήτημα των Αβορίγινων ιθαγενών κατοίκων της Αυστραλίας μέσω της αναζήτησης γραπτών πηγών αλλά και εικόνων. Επίσης στη δραστηριότητα 3 στη σελ. 73 (φύλλο αξιολόγησης) ζητείται από τους/τις μαθητές/-τριες η κριτική ανάγνωση και σχολιασμός ενός κειμένου και έτσι θα μπορούσαμε να υποστηρίξουμε ότι εδώ αξιολογούνται η κατανόηση και το νόημα (πρακτικό γνωσιακό ενδιαφέρον).</p>

<p><b>2.3</b> Αξιολογούνται οι έννοιες που αναφέρονται στους διδακτικούς/μαθησιακούς στόχους/σκοπούς;</p>	<p>Αξιολογούνται μέσα από τις παραπάνω δραστηριότητες του τετραδίου εργασιών.</p>
<p><b>2.4</b> Αξιολογούνται πράγματα που δεν περιλαμβάνονται στους διδακτικούς/μαθησιακούς στόχους/σκοπούς;</p>	<p>Δεν αξιολογούνται πράγματα που δεν περιλαμβάνονται στους διδακτικούς/μαθησιακούς σκοπούς/στόχους.</p>
<p><b>2.5</b> Είναι η αξιολόγηση αυθεντική; Περιλαμβάνει, δηλαδή, πολλαπλούς τρόπους αξιολόγησης, τόσο με ποσοτικά όσο και με ποιοτικά κριτήρια, αξιολόγησης; Συνδέονται οι τρόποι αξιολόγησης με καταστάσεις από την πραγματική ζωή;</p>	<p>Αν εξαιρέσουμε τις τρεις δραστηριότητες αξιολόγησης που αναφέρονται στην ενότητα 2.2. και στις οποίες είναι κυρίαρχα τα ποιοτικά κριτήρια, στις υπόλοιπες δραστηριότητες η αξιολόγηση βασίζεται σε ποσοτικά κριτήρια</p>
<p><b>3. ΚΕΝΑ, ΑΠΟΣΙΩΠΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΥΠΟΡΡΗΤΕΣ ΠΑΡΑΔΟΧΕΣ</b></p>	<p><b>Σχόλια – Παρατηρήσεις</b></p>
<p><b>3.1</b> Ποια τα κενά και οι αποσιωπήσεις δεδομένων στην εξεταζόμενη διδακτική ενότητα;</p>	<p>Υπάρχουν αρκετά κενά στην εξεταζόμενη ενότητα σε ότι αφορά τους 6 πυλώνες μάθησης τις 10 δεξιότητες (10 Cs) και τους 17 Στόχους της Βιώσιμης Ανάπτυξης. Από τους 6 πυλώνες μάθησης απουσιάζουν από την ενότητα οι πυλώνες, «μαθαίνω να κάνω», «μαθαίνω να δίνω» και «μαθαίνω να μετασχηματίζω τον εαυτό μου και την κοινωνία».</p> <p>Από τις 10 Cs απουσιάζει από την ενότητα η κριτική σκέψη και επίλυση προβλημάτων, η δημιουργικότητα και η καινοτομία, η κριτική συνείδηση, ο κριτικός αναστοχασμός, οι διαπολιτισμικές ικανότητες και η συνυπευθυνότητα.</p> <p>Όσον αφορά τις 4 διαστάσεις της αειφορικής/βιώσιμης δικαιοσύνης παρατηρούμε ότι: Στο κεφάλαιο 44 παρουσιάζεται μια εικόνας άγονης έκτασης στο εσωτερικό της Αυστραλίας καθώς και η αναφορά ότι η Ωκεανία θεωρείται η πιο ξηρή ήπειρος του πλανήτη μας και οι μαθητές/-τριες καλούνται να αναζητήσουν θετικές και αρνητικές επιπτώσεις των μουςώνων. Ωστόσο δε γίνεται κάποια αναφορά σε περιβαλλοντικές αδικίες που προκύπτουν από τις παραπάνω κλιματικές συνθήκες.</p> <p>Όσον αφορά την κοινωνική δικαιοσύνη αν και στο κεφάλαιο 45 στο κείμενο «Οι κάτοικοι» γίνεται αναφορά σε αδικίες που υπέστησαν οι Αβορίγινες, δεν υπάρχει κάποια δραστηριότητα που να κινητοποιεί τους/τις μαθητές/-τριες για την</p>

	<p>περαιτέρω διερεύνησή τους ή και για την ανάδειξη άλλων κοινωνικών αδικιών. Επίσης γίνεται απλή αναφορά στους πληθυσμούς των Πολυνησίων, Μελανήσιων και Μικρονήσιων. Αναφέρεται ότι βρίσκονται σε χαμηλό βιοτικό επίπεδο χωρίς να διερευνάται αν υπέστησαν και αυτοί κάποιες αδικίες κατά την άφιξη και εγκατάσταση των Ευρωπαίων.</p> <p>Στο κεφάλαιο 45 γίνεται αναφορά στην εκμετάλλευση των φυσικών πόρων από τους Ευρωπαίους αποίκους χωρίς όμως να αναλύονται τα αίτια και ο τρόπος αυτής της <b>οικονομικής</b> εκμετάλλευσης καθώς και οι επιπτώσεις της για τους ιθαγενείς Αβορίγινες.</p> <p>Ενώ γίνεται μια μικρή αναφορά σε <b>πολιτισμικά</b> φορτισμένες αδικίες που υπέστησαν οι Αβορίγινες της Αυστραλίας, δε γίνεται περαιτέρω διερεύνηση των αιτιών και των επιπτώσεών τους. Επίσης δε γίνεται διερεύνηση για τυχόν πολιτισμικές αδικίες που ενδεχομένως υπέστησαν άλλοι πληθυσμοί της Ωκεανίας.</p> <p>Δεν υπάρχει κάποια σύνδεση με τους παρακάτω Στόχους της Βιώσιμης Ανάπτυξης (4ο, 5ο, 7ο, 9ο, 10ο, 13ο, 14ο, 15ο, 16ο, 17ο) αν και παραπάνω στην παράγραφο 1.11. επισημαίνουμε δυνατές συνδέσεις που θα μπορούσαν να γίνουν με κάποιους από αυτούς και συγκεκριμένα τον 7ο (πρόσβαση σε φθηνές, αξιόπιστες και σύγχρονες μορφές ενέργειας), τον 9ο (οικοδόμηση ανθεκτικών υποδομών), το 10ο (μείωση ανισότητας εντός και μεταξύ των χωρών), το 13ο (ανάληψη άμεσης δράσης για την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής και των επιπτώσεών της), το 14ο (διατήρηση και βιώσιμη χρήση των ωκεανών, των θαλασσών και των θαλάσσιων πόρων), το 15ο (ειδικά ως προς την αντιμετώπιση, αναστολή και αναστροφή της ερημοποίησης) και το 16ο (προώθηση ειρηνικών κοινωνιών χωρίς αποκλεισμούς).</p>
<p><b>3.2</b> Ποια πρόσωπα και πράγματα απουσιάζουν;</p>	<p>Απουσιάζουν από την ενότητα τα μεγαλύτερα προβλήματα που αντιμετωπίζει η Ωκεανία, παρουσιάζοντας περισσότερο τα θετικά της χώρας. Γενικότερα, απουσιάζει μία ολοκληρωμένη παρουσίαση της χώρας με πολύπλευρες πληροφορίες. Μαζί με τα προβλήματα αποσιωπώνται και οι αιτίες δημιουργίας τους. Για παράδειγμα οι τεράστιες ποσότητες διοξειδίου του άνθρακα που εκλύονται</p>

	στην ατμόσφαιρα και τους ωκεανούς.
<b>3.3 Ποια ερωτήματα δε τίθενται;</b>	<p>Δεν υπάρχουν ερωτήματα στην ενότητα. Η ενότητα δεν φαίνεται να έχει στόχο να θέσει κάποιο ερώτημα στους μαθητές παρά μόνο να γίνει μία επιφανειακή πληροφόρηση για την ήπειρο. Ερωτήματα που θα μπορούσαν να συμπεριλαμβάνονται στην ενότητα είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Η κλιματική αλλαγή στην ήπειρο της Ωκεανίας.</li> <li>- Οι συνέπειες της αποψίλωσης των δασών της.</li> <li>- Η υπερβόσκηση και τα προβλήματα που προκαλεί.</li> <li>- Το θέμα της υπεραλιείας και του παράνομου ψαρέματος.</li> </ul> <p>Τα παραπάνω ερωτήματα δεν τίθενται στην ενότητα καθώς αποσιωπώνται όλα τα περιβαλλοντικά προβλήματα της ηπείρου, αν εξαιρέσουμε την αναφορά στους μουσώνες στα νησιά και την ξηρασία στο εσωτερικό της Αυστραλίας. Επίσης δεν αναφέρεται ποιος ευθύνεται για τα παραπάνω προβλήματα που αντιμετωπίζει η Ωκεανία και ποια πολιτικά και οικονομικά συμφέροντα υπάρχουν, που επιτρέπουν η κατάσταση αυτή να συνεχίζεται. Με αυτό τον τρόπο δεν φανερώνονται στο βιβλίο ούτε τα πραγματικά προβλήματα αλλά ούτε και οι αιτίες που τα προκαλούν.</p>
<b>3.4 Ποιες είναι οι υπόρρητες παραδοχές της διδακτικής/μαθησιακής ενότητας;</b>	Η υπόρρητη παραδοχή της ενότητας είναι ότι η Ωκεανία δεν έχει προβλήματα και παρουσιάζονται όλα ως ιδανικά.
<b>4. ΕΞΟΥΣΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΑ</b>	<b>Σχόλια – Παρατηρήσεις</b>
<b>4.1 Ποια συμφέροντα/απόψεις προβάλλονται στη συγκεκριμένη διδακτική/μαθησιακή ενότητα;</b>	<p>Στην ενότητα παρουσιάζεται η Ωκεανία ως μια ήπειρος, στην οποία υπάρχουν ενδεχομένως ορισμένα προβλήματα στο εσωτερικό της Αυστραλίας, λόγω των περιορισμένων βροχοπτώσεων και κάποια άλλα προβλήματα στα νησιά της Ωκεανίας λόγω των έντονων βροχοπτώσεων που οφείλονται στους μουσώνες. Δε γίνεται κάποια αναφορά ωστόσο στα προβλήματα αυτά. Τονίζεται όμως ότι οι περισσότεροι άνθρωποι κατοικούν στις νοτιοανατολικές ακτές χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα και με υψηλό βιοτικό επίπεδο. Δίνεται επίσης η εντύπωση ότι τα νησιά της Ωκεανίας, που είναι μικρότερα σε μέγεθος, έχουν χαμηλότερο βιοτικό</p>

	<p>επίπεδο και χρειάζονται οικονομική κηδεμονία μεγαλύτερων δυνάμεων, για να μπορέσουν να επιβιώσουν.</p>
<p><b>4.2</b> Ποια συμφέροντα/απόψεις αποσιωπώνται στη συγκεκριμένη διδακτική/μαθησιακή ενότητα;</p>	<p>Αποσιωπώνται τα περισσότερα από τα προβλήματα που αντιμετωπίζει η ήπειρος. Δεν υπάρχει καμία αναφορά στην κλιματική αλλαγή και τις επιπτώσεις που έχει για την ήπειρο της Ωκεανίας. Η άνοδος της στάθμης της θάλασσας, η καταστροφή των κοραλλιογενών υφάλων, οι συχνές πυρκαγιές και η καταστροφή των δασών είναι μερικά από τα περιβαλλοντικά προβλήματα της ηπείρου, στα οποία δεν γίνεται καμία αναφορά. Επίσης, η βίαιη επιβολή του Ευρωπαϊκού πολιτισμού στους ιθαγενείς με αποτέλεσμα τον εξευρωπαϊσμό και τον αφανισμό τους, δεν αναφέρεται. Τέλος, δεν αναλύεται καθόλου το γεγονός ότι τα μικρά νησιά της Ωκεανίας είναι εξαρτημένα από άλλες χώρες. Αναφέρεται ότι: “Η Νέα Γουινέα, ενώ διαθέτει πλούσιο υπέδαφος (πετρέλαιο, χαλκό, νικέλιο, πολύτιμα μέταλλα κ.ά.), αδυνατεί να το αξιοποιήσει. Το κράτος της Παπούα-Νέας Γουινέας έχει δυνατότητες ανάπτυξης, ενώ αντίθετα πολλές περιοχές της Πολυνησίας, της Μελανησίας και της Μικρονησίας, που διατηρούν τον παραδοσιακό τρόπο ζωής, βρίσκονται σε χαμηλό βιοτικό επίπεδο. Το μικρό μέγεθος αυτών των νησιών και η έλλειψη πλουτοπαραγωγικών πηγών είναι οι παράγοντες που εξηγούν την εξάρτηση αυτών των περιοχών από μεγάλες οικονομικές δυνάμεις. Ονόμασε τα μεγάλα κράτη της Ωκεανίας και την πρωτεύουσα κάθε κράτους.” Δεν υπάρχει εξήγηση γιατί η Νέα Γουινέα δεν μπορεί να αξιοποιήσει το πλούσιο υπέδαφός της και αφήνεται να εννοηθεί ότι αν ένα νησί είναι μικρό και δεν έχει πλουτοπαραγωγικές πηγές δεν μπορεί να είναι ανεξάρτητο.</p>
<p><b>4.3</b> Είναι οι προβαλλόμενες απόψεις στη διδακτική/μαθησιακή ενότητα αντικειμενικές και δίκαιες;</p>	<p>Οι προβαλλόμενες απόψεις της συγκεκριμένης διδακτικής ενότητας δεν είναι αντικειμενικές και δίκαιες αφού δεν εστιάζουν στα πραγματικά προβλήματα που αντιμετωπίζει η Ωκεανία. Αντί για αυτό γίνεται μια επιφανειακή προσέγγιση της ηπείρου. Σαφώς και δεν είναι αντικειμενικό να παρουσιάζεται η ιστορία, το περιβάλλον, το κλίμα και η συνύπαρξη των πολιτισμών στην ήπειρο, χωρίς</p>

	όμως να αναφέρονται τα προβλήματά της.
<b>5. ΠΡΟΒΑΛΛΟΜΕΝΗ ΑΠΟΨΗ ΚΑΙ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ</b>	<b>Σχόλια – Παρατηρήσεις</b>
<b>5.1 Ποια είναι η εικόνα του κόσμου που περνά μέσα από την εξεταζόμενη διδακτική/μαθησιακή ενότητα;</b>	Μέσα από την εξεταζόμενη ενότητα οι συγγραφείς παρουσιάζουν μια εξιδανικευμένη εικόνα της χώρας. Παρουσιάζονται επιφανειακά μερικές πληροφορίες για την Ωκεανία, χωρίς τα προβλήματά της, τα οποία προκαλούνται από τη συσσώρευση του κόσμου στις μεγαλουπόλεις και την υπερβολική χρήση των ορυκτών καυσίμων.
<b>5.2 Ποια πλευρά κοινωνικής πραγματικότητας προβάλλει;</b>	Η ενότητα προβάλλει μονόπλευρα την κοινωνική πραγματικότητα. Η Ωκεανία παρουσιάζεται ως μία ήπειρος με καλό βιοτικό επίπεδο, εύπορη και χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα. Ακόμη και η αναφορά στην εγκατάσταση των Ευρωπαίων στην Αυστραλία και ο αφανισμός των Ιθαγενών παρουσιάζεται επιφανειακά, χωρίς κάποια ανάλυση. Δεν αναφέρονται παρά μόνο ελάχιστες από τις επιπτώσεις που είχε η εγκατάσταση των Ευρωπαίων στην ήπειρο.
<b>5.3 Τι είναι το πραγματικό και τι το φανταστικό στη διδακτική/μαθησιακή ενότητα;</b>	Στην ενότητα που εξετάζουμε δεν υπάρχει κάτι φανταστικό. Παρατίθενται πραγματικά γεγονότα για την ιστορία της Ωκεανίας και στοιχεία για το κλίμα, το περιβάλλον και τον πολιτισμό της. Παρουσιάζεται μόνο η πραγματικότητα, στην οποία όμως υπάρχουν κενά, σημαντικά για να γνωρίσουμε καλύτερα την ήπειρο που μελετάμε.
<b>5.4 Ποια είναι τα ανάλογα του θέματος σε άλλους τόπους/περιοχές;</b>	Ανάλογα θέματα με την Ωκεανία αντιμετωπίζουν και πολλές άλλες χώρες στον κόσμο. Λόγω της κλιματικής αλλαγής αρκετά κράτη στον κόσμο βρίσκονται σε ζώνες κινδύνου: ερημοποίησης, αύξησης της θερμοκρασίας ή ακόμα και για καταστροφές, λόγω των έντονων καιρικών φαινομένων. Ένα τρανταχτό παράδειγμα είναι η χώρα μας. Η Ελλάδα βρίσκεται στη Μεσόγειο, πολύ κοντά στην Αφρική. Είναι μια από τις χώρες που τα στοιχεία δείχνουν ότι θα πληγεί περισσότερο από την αύξηση της παγκόσμιας θερμοκρασίας Το οικοσύστημα της χώρας μας είναι πλούσιο. Μια μικρή αύξηση της θερμοκρασίας θα έχει επιπτώσεις σε αυτό. Επίσης, υπάρχει ο κίνδυνος ερημοποίησης στην ηπειρωτική χώρα καθώς και της αύξησης της στάθμης της θάλασσας, κάτι που για τα νησιά θα σήμαινε την



	εξαφάνισή τους. Όλα αυτά μεταφράζονται σε δεκάδες χιλιάδες κλιματικούς πρόσφυγες, αλλά και πολλά προβλήματα, κοινωνικά, οικονομικά, περιβαλλοντικά αλλά και πολιτισμικά.
<b>6. ΤΟ ΠΡΟΣΩΠΟ ΤΟΥ/ΤΩΝ ΣΥΓΓΡΑΦΕΑ/ΕΩΝ</b>	<b>Σχόλια – Παρατηρήσεις</b>
<b>6.1</b> Ποια εικόνα σχηματίζει ο/η αναγνώστης για το/τη συγγραφέα/-φεις της εξεταζόμενης διδακτικής/μαθησιακής ενότητας;	Διαβάζοντας την ενότητα την οποία εξετάζουμε, καταλαβαίνει ότι οι συγγραφείς παραλείπουν σημαντικά θέματα. Παρόλο που έχουν ενσωματώσει στην ενότητα κάποιες δραστηριότητες που έχουν σχέση με τον πολιτισμό και το περιβάλλον, εντούτοις δεν εμβαθύνουν ώστε να καλλιεργήσει την κριτική σκέψη στους/στις μαθητές/-τριες, για να τους/τις βοηθήσουν να πάνε ένα βήμα πιο πέρα. Οι συγγραφείς αποσιωπούν προβλήματα που έχουν σημασία να αναφερθούν. Τα προβλήματα που αντιμετωπίζει η Ωκεανία από την τεράστια ποσότητα παραγωγής ενέργειας είναι προβλήματα που στο μέλλον μπορεί να οδηγήσουν σε μετανάστευση ένα μεγάλο αριθμό ανθρώπων. Δε γίνεται όμως καμιά αναφορά σε αυτά ώστε να ευαισθητοποιήσουν τους/τις μαθητές/-τριες, που είναι και οι πολίτες του αύριο.
<b>6.2</b> Τι αξίες/ιδέες ασπάζεται ο συγγραφέας/φεις;	Μέσα από την ενότητα φαίνεται οι συγγραφείς να ασπάζονται αξίες όπως η ανεκτικότητα, η πολυπολιτισμικότητα, η συνεργασία και ο σεβασμός προς το διαφορετικό. Παράλληλα με τις πιο πάνω αξίες, φαίνονται στα κείμενα οι έννοιες της καταπάτησης της ιδιοκτησίας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, χωρίς όμως οι συγγραφείς να δίνουν την ευκαιρία, μέσα από δραστηριότητες, στους/στις μαθητές/-τριες να αναπτύξουν αξίες που θα συνεισφέρουν στην εξάλειψη του φαινομένου αυτού.

## ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΔΟΜΗΣΗΣ

Με βάση τα σχόλια και τις παρατηρήσεις σας στην προηγούμενη φάση της αποδόμησης θα ξεκινήσετε τη διαδικασία δόμησης καταγράφοντας τα κύρια σημεία που χρειάζονται αλλαγές και περιγράφοντας τις προτάσεις σας οι οποίες θα χρησιμοποιηθούν στη διαδικασία αναδόμησης της διδακτικής ενότητας.

**7. ΑΝΑΦΕΡΕΤΕ ΤΑ ΚΥΡΙΑ ΣΗΜΕΙΑ ΠΟΥ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΑΝΑΔΟΜΗΣΗ ΓΙΑ ΚΑΘΕΝΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΚΑΙ ΠΕΡΙΓΡΑΨΤΕ ΤΙΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΣΑΣ**

**Κύρια Σημεία & Προτάσεις με Βάση τον Παρακάτω Πίνακα Αναστοχασμού**

7.1 Περιεχόμενο

Η αφόρμηση χρειάζεται βελτιώσεις ώστε να γίνει πιο ενδιαφέρουσα. Για παράδειγμα να χρησιμοποιηθεί κάποιο διαδικτυακό εργαλείο γραφικής απεικόνισης και χαρτογράφησης όπως το Google Earth (<https://www.google.com/earth>) ώστε οι μαθητές/-τριες, με βάση και τις σχετικές οδηγίες του/της εκπαιδευτικού να ανακαλύψουν από μόνοι/-ες τους, πού ακριβώς βρίσκεται η Ωκεανία σε σχέση με τον υπόλοιπο κόσμο αλλά και την Ελλάδα. Μια αποσπασματική εικόνα δεν βοηθάει οι μαθητές/-τριες να καταλάβουν ούτε την απόσταση από την χώρα τους αλλά ούτε και το μέγεθός της σε σχέση με αυτή. Είναι καλό επίσης η ενότητα να εντάξει περισσότερο θέματα που έχουν να κάνουν με το περιβάλλον και κυρίως τα περιβαλλοντικά προβλήματα που αντιμετωπίζει η ήπειρος. Είναι καλό να φτιαχτούν δραστηριότητες και κείμενα που θα έχουν ως θέμα διερεύνησης τις επιπτώσεις των πυρκαγιών, που είναι ένα πολύ συχνό και έντονο φαινόμενο στην Αυστραλία, τις επιπτώσεις της αύξησης της στάθμης της θάλασσας στα νησιά της ηπείρου, τις επιπτώσεις της ξηρασίας στο εσωτερικό της Αυστραλίας αλλά και των μουσώνων στα νησιά, καθώς και τη σύνδεση των παραπάνω επιπτώσεων με το φαινόμενο της παγκόσμιας κλιματικής αλλαγής. Επίσης καλό θα ήταν να διερευνηθούν μέσα από κάποια δραστηριότητα και οι επιπτώσεις της όξυνσης των ωκεανών στους κοραλλιογενείς υφάλους. Σε ότι αφορά την αύξηση της στάθμης της θάλασσας μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε το διαδικτυακό χάρτη ανόδου της στάθμης του νερού flood map (<http://www.floodmap.net/>) με τον οποίο οι μαθητές/-τριες θα ανακαλύψουν πόση έκταση γης μπορεί να βυθιστεί στη θάλασσα, αν ανεβεί η στάθμη

	<p>της κάποια εκατοστά ή μέτρα. Έτσι θα κατανοήσουν οι μαθητές/-τριες την πραγματική απώλεια και τις επιπτώσεις που θα έχει η άνοδος αυτή στη ζωή των κατοίκων των περιοχών που βρίσκονται σε κίνδυνο. Σημαντικό είναι επίσης να παρουσιαστούν και στους/στις μαθητές/-τριες οι αιτίες όλων αυτών των περιβαλλοντικών προβλημάτων, που είναι κυρίως οι ρύποι, που προκαλούν το φαινόμενο του θερμοκηπίου και σε ομάδες να αναζητήσουν λύσεις για τη μείωσή τους. Εργαζόμενοι οι μαθητές/-τριες σε ομάδες μπορούν να προτείνουν λύσεις για τη μείωσή τους αποστέλλοντας γράμμα στους αρμόδιους φορείς.</p> <p>Στο περιεχόμενο των ενοτήτων επίσης θα συμπεριληφθούν και άλλα γνωστικά αντικείμενα όπως αυτά της γλώσσας (ελληνικής και ξένων, π.χ. αγγλικά) των εικαστικών, της ιστορίας και της κοινωνικής και πολιτικής αγωγής, στο πλαίσιο μιας διαθεματικής προσέγγισης.</p>
<p>7.2 Μεθοδολογία αξιολόγησης</p>	<p>Πέρα από τις δραστηριότητες αξιολόγησης που υπάρχουν στο τετράδιο εργασιών, θα μπορούσαν να δημιουργηθούν κι άλλες δραστηριότητες αξιολόγησης που θα είναι αυθεντικές και θα έχουν σχέση με την καθημερινή ζωή των μαθητών/-τριών.</p>
<p>7.3 Κενά, αποσιωπήσεις &amp; υπόρρητες παραδοχές</p>	<p>Τα κενά, όπως έχουμε δει, είναι αρκετά σε ότι αφορά τους 6 πυλώνες μάθησης, τις 10 δεξιότητες και τους 17 Στόχους της Βιώσιμης Ανάπτυξης. Πρέπει στις ενότητες μας να εντάξουμε και στοιχεία σχετικά με τα παραπάνω ώστε να έχουν ένα περιεχόμενο το οποίο θα προσανατολίζεται προς την αειφόρο ανάπτυξη και δε θα αναπαράγει την κυρίαρχη ιδεολογία. Θα πρέπει λοιπόν να καλύψουμε κενά όπως αυτά της απουσίας των πυλώνων «μαθαίνω να υπάρχω», «μαθαίνω να κάνω», «μαθαίνω να δίνω», «μαθαίνω να μετασχηματίζω τον εαυτό μου και την κοινωνία».</p> <p><b>«Μαθαίνω να κάνω»:</b> οι μαθητές/-τριες μέσα από δραστηριότητες που θα αναφέρονται στα προβλήματα που υπάρχουν στην Αυστραλία καλούνται να δώσουν λύσεις. Να δράσουν για να αποτρέψουν την καταστροφή.</p> <p><b>«Μαθαίνω να δίνω»:</b> οι μαθητές/-τριες καλούνται να γίνουν μέλη εθελοντικών οργανώσεων και να προσφέρουν στους συνανθρώπους τους μέσα από</p>

	<p>αυτές ή και ατομικά.</p> <p><b>«Μαθαίνω να μετασχηματίζω τον εαυτό μου και την κοινωνία»:</b> οι μαθητές/-τριες καλούνται να δράσουν με τρόπο ώστε να μετασχηματίσουν τις απόψεις, τις στάσεις και τις αξίες των ιδίων αλλά και της κοινωνίας μέσα από δράσεις και δραστηριότητες που θα αναδεικνύουν τα πραγματικά προβλήματα και θα αναζητούνται λύσεις σε αυτά.</p> <p>Από τις 10 δεξιότητες θα επιχειρήσουμε να καλύψουμε στο βαθμό που αυτό είναι εφικτό δεξιότητες που δεν υπάρχουν, δηλαδή την κριτική σκέψη και επίλυση προβλημάτων, τη δημιουργικότητα και την καινοτομία, την κριτική συνείδηση, τον κριτικό αναστοχασμό και τη συνυπευθυνότητα.</p> <p>Όσον αφορά τις 4 διαστάσεις της αειφορικής/βιώσιμης δικαιοσύνης θα προσπαθήσουμε να αναδείξουμε τις περιβαλλοντικές αδικίες που προκύπτουν από τις τοπικές κλιματικές και γεωμορφολογικές συνθήκες της Ωκεανίας, καταστάσεις κοινωνικής ανισότητας ανάμεσα σε διαφορετικές φυλές και πληθυσμιακές ομάδες, την οικονομική ανισότητα ανάμεσα στους Ευρωπαίους άποικους και τους ιθαγενείς. Τέλος θα προβάλλουμε περισσότερο την πολιτισμική ποικιλομορφία της Ωκεανίας και θα αναδείξουμε περιπτώσεις πολιτισμικά φορτισμένων αδικιών.</p> <p>Από τους 17 Στόχους της Βιώσιμης Ανάπτυξης θα προσπαθήσουμε να εντάξουμε συνδέσεις όπως αυτές που αναφέρονται στην παράγραφο 1.11. και αφορούν τόσο την ενίσχυση των υπαρχουσών συνδέσεων όσο και συνδέσεις και με άλλους στόχους.</p>
7.4 Εξουσία και συμφέροντα	<p>Στην ενότητα αποσιωπώνται προβλήματα που είναι σημαντικά για την ήπειρο καθώς και οι αιτίες τους. Παρουσιάζονται κυρίως τα θετικά και η τεχνολογική ανάπτυξη των κυριότερων πόλεων της ηπείρου, στην Αυστραλία. Γίνεται αναφορά στον αφανισμό των ιθαγενών κατοίκων χωρίς όμως να δίνεται η ανάλογη σημασία σε αυτό το γεγονός ούτε στην καταπάτηση των δικαιωμάτων των ιθαγενών από τους Βρετανούς αποίκους. Θα πρέπει λοιπόν να ενσωματωθούν δραστηριότητες ή κείμενα που να δείχνουν το κακό που προκλήθηκε από αυτό τον αποικισμό και ποια</p>

	<p>θέση έχουν σήμερα οι Αβορίγινες και οι άλλες φυλές της Ωκεανίας σε μια κοινωνία που παραμένει βρετανοκρατούμενη, ακόμα και μετά την ανεξαρτησία της Αυστραλίας και της Νέας Ζηλανδίας από τη Μεγάλη Βρετανία .</p>
7.5 Προβαλλόμενη άποψη/πραγματικότητα	<p>Η άποψη που προβάλλεται για την Ωκεανία είναι ότι είναι ένα ειδυλλιακό τοπίο χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα, κοινωνικά ή περιβαλλοντικά. Δίνει την εντύπωση ότι όλες οι φυλές και οι πολιτισμοί ζουν τώρα αρμονικά και συνεργάζονται για το καλό της οικονομίας του τόπου. Η Ωκεανία είναι πράγματι μια όμορφη ήπειρος όμως αντιμετωπίζει πολλά προβλήματα κυρίως περιβαλλοντικά κυρίως λόγω των επιπτώσεων της παγκόσμιας κλιματικής αλλαγής. Θα πρέπει οι δραστηριότητες να προβάλλουν τα προβλήματα της ηπείρου, τα οποία αναφέραμε και πιο πάνω, δίνοντας έτσι μια αντικειμενική εικόνα για το τι συμβαίνει αλλά και το πώς αυτά επηρεάζουν τους κατοίκους.</p>

<p>Κριτικός Αναστοχασμός</p> <p><b>Στοχαστείτε πάνω στο τι χρειάζεστε για να υποστηρίξετε τα παρακάτω</b></p>	
<p><b>Διαδραστική Διδασκαλία/Μάθηση</b>  <b>[ΤΠΕ εργαλεία, πολυτροπικά κείμενα, μαθησιακά στυλ, πηγές μαθησιακού υλικού και εργαλείων, οργάνωση της τάξης]</b>          Τα εργαλεία που θα χρησιμοποιήσουμε είναι: Wordle (δημιουργίας συννεφόλεξου), Google Earth (γραφική απεικόνιση και χαρτογράφηση) Google Sheet (υπολογιστικό φύλλο), Padlet (συνεργατική επιφάνεια σημειώσεων post-it), Weather Online (πρόγνωση καιρού), Act for climate (Δράση για το κλίμα, διαδικτυακό μαθησιακό περιβάλλον), Flood map (γραφική απεικόνιση και χαρτογράφηση της ανόδου της στάθμης της θάλασσας), Google Docs και TitanPad (συνεργατική συγγραφή κειμένου), Google Form (δημιουργία ερωτηματολογίων), Venngage (δημιουργία πληροφοριακού γραφήματος), Dipity (δημιουργία χρονογραμμής), Settera (εκπαιδευτικό</p>	<p><b>Μαθησιακοί πυλώνες, 10 δεξιότητες (10Cs), 4 διαστάσεις της αειφορικής/βιώσιμης δικαιοσύνης, Στόχοι της Βιώσιμης Ανάπτυξης</b>          [Διασύνδεση και υποστήριξη των έξι μαθησιακών πυλώνων μάθησης, των 10 δεξιοτήτων, των 4 διαστάσεων της <b>αειφορικής/βιώσιμης δικαιοσύνης</b> και των 17 Στόχων της Βιώσιμης Ανάπτυξης με βάση τη διαδραστική διδασκαλία/μάθηση, τις διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και τη διασύνδεση με αυθεντικά προβλήματα]          Για τον πυλώνα:  <b>Μαθαίνω να γνωρίζω:</b> θα χρησιμοποιήσουμε το Google Earth για να γνωρίσουν καλύτερα οι μαθητές την Ωκεανία.  <b>Μαθαίνω να υπάρχω:</b> θα χρησιμοποιήσουμε πολυτροπικά κείμενα για να αναδείξουμε τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν άλλοι λαοί. Θα αναδείξουμε τη σημασία του να είμαστε ανεξάρτητοι και να στηριζόμαστε στις δικές μας δυνάμεις.  <b>Μαθαίνουμε να ζούμε μαζί βιώσιμα:</b> θα</p>

παιχνίδι γεωγραφίας), Popplet, (εννοιολογική χαρτογράφηση), βίντεο από το YouTube, εικόνες, χάρτες και κείμενα.

Θα επιχειρηθεί με τη χρήση διαφόρων πηγών και εργαλείων να καλυφθούν όλα τα μαθησιακά συλ. Θα γίνει χρήση πολυτροπικών κειμένων, εικόνων, χαρτών και βίντεο.

Η τάξη θα οργανωθεί με τρόπο ώστε όλοι οι μαθητές/-τριες να είναι ενεργοί/-ές στη μαθησιακή διαδικασία. Προτείνεται η οργάνωση σε ομάδες ώστε οι μαθητές/-τριες να συνεργάζονται και να ανταλλάσσουν απόψεις.

χρησιμοποιήσουμε χάρτες για να δείξουμε στους/στις μαθητές/-τριες τα μέρη στα οποία βρίσκονται οι Έλληνες της διασποράς Έτσι θα αντιληφθούν ότι οι άνθρωποι δε ζουν μόνο στις χώρες τους αλλά και σε άλλες, ζώντας μαζί με διαφορετικούς ανθρώπους.

**Μαθαίνω να κάνω:** θα χρησιμοποιήσουμε το εργαλείο Popplet με το οποίο οι μαθητές/-τριες θα μάθουν να φτιάχνουν εννοιολογικούς χάρτες αλλά και θα μάθουν να χρησιμοποιούν διάφορες εφαρμογές γεωγραφίας.

**Μαθαίνω να μετασηματίζω τον εαυτό μου και την κοινωνία:** οι μαθητές/-τριες θα σχεδιάσουν και αναλάβουν μια κοινή δράση με στόχο να ευαισθητοποιήσουν τους πολίτες για την επερχόμενη καταστροφή από την κλιματική αλλαγή.

**Μαθαίνω να δίνω:** αφού οι μαθητές/-τριες δουν βίντεο με θέμα τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στην Ωκεανία θα τους παρακινήσουμε να γίνουν μέλη οργανώσεων και να προσφέρουν σε αυτούς που χρειάζονται βοήθεια, ανθρώπους και περιβάλλον.

Τα περισσότερα από τα εργαλεία που θα χρησιμοποιήσουμε θα καλύπτουν τις 10 δεξιότητες αφού προάγουν τη συνεργασία (οι μαθητές/-τριες θα δουλεύουν σε ομάδες) , την κριτική σκέψη και την επίλυση προβλημάτων (οι μαθητές/-τριες καλούνται να δώσουν λύσεις), την επικοινωνία (συνεργάζονται σε ομάδες), τη δημιουργικότητα, τη συνδεσιμότητα (σύνδεση με την πόλη που ζουν), τον κριτικό αναστοχασμό, τις διαπολιτισμικές ικανότητες (συνύπαρξη πολλών ανθρώπων), τη συνυπευθυνότητα και την οικοδόμηση γνώσης (δεν τους δίνεται έτοιμη γνώση, την ανακαλύπτουν).

#### **Διαστάσεις της αειφορικής/βιώσιμης δικαιοσύνης**

Όσον αφορά τις 4 διαστάσεις της αειφορικής/βιώσιμης δικαιοσύνης, έχουμε να αναφέρουμε τα παρακάτω σχετικά με την αναδόμηση των δραστηριοτήτων και κάθε διάσταση:

**Περιβαλλοντική Δικαιοσύνη:** Εξετάζονται επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής όπως η άνοδος της στάθμης της θάλασσας και γίνεται διερεύνηση των αδικιών που αυτές προκαλούν. Επίσης γίνεται αναφορά στο ζήτημα της αλλοίωσης του οικοσυστήματος.

	<p>Η διερεύνηση των δικαιωμάτων των αυτόχθονων κατοίκων της Αυστραλίας αλλά και η εστίαση στο ζήτημα της εξάρτησης των μικρών κρατών της Ωκεανίας από άλλα κράτη θα γίνει με γνώμονα την ανάδειξη αδικιών που εμπίπτουν στις άλλες τρεις διαστάσεις της αειφορικής/βιώσιμης δικαιοσύνης (κοινωνική, οικονομική και κοινωνική δικαιοσύνη).</p> <p><b>Στόχοι της Βιώσιμης Ανάπτυξης</b></p> <p>Βάσει και όσων αναφέρονται στην παράγραφο 7.3. για τους Στόχους της Βιώσιμης Ανάπτυξης που απουσιάζουν έχουμε να αναφέρουμε τα παρακάτω, αναφορικά με τις νέες δραστηριότητες που σχεδιάσαμε:</p> <p>Μέσα από τη δράση που οι μαθητές/-τριες αποφασίζουν να αναλάβουν για την κλιματική αλλαγή δρουν κατά των ανισοτήτων μεταξύ των χωρών (10ος και 13ος στόχοι)</p> <p>Στο πλαίσιο της δραστηριότητας για τα ξενικά φυτά οι μαθητές/-τριες μελετούν την επακόλουθη εξαφάνιση ή απειλή των γηγενών φυτών και αναζητούν μια λύση στο πλαίσιο και όσων πρεσβεύει ο 15ος στόχος (απώλεια της βιοποικιλότητας).</p> <p>Η δραστηριότητα για τους αυτόχθονες κατοίκους και τα ανθρώπινα δικαιώματα συνδέεται με τον 16ο στόχο (προώθηση ειρηνικών κοινωνιών χωρίς αποκλεισμούς).</p>
<p><b>Διδακτικές/μαθησιακές προσεγγίσεις</b>  <i>[Διεπιστημονική προσέγγιση, μαθητοκεντρική διδασκαλία, συνεργατική μάθηση, επίλυση προβληματικών καταστάσεων, ημι-κατευθυνόμενη καθοδήγηση/υποστήριξη, κριτική γνώση, μετασχηματιστική μάθηση, ανώτερες νοητικές δεξιότητες, κλπ]</i></p> <p>Διεπιστημονική προσέγγιση: Χρήση του Google Earth για να γίνουν μετρήσεις από τους μαθητές/-τριες.</p> <p>Μαθητοκεντρική διδασκαλία: Οι μαθητές/-τριες στις ομάδες θα συσκέπτονται και θα πραγματοποιούν τις δραστηριότητες και ο/η εκπαιδευτικός θα έχει έναν καθοδηγητικό -</p>	<p><b>Αυθεντικότητα</b>  <i>[Διασύνδεση με θέματα που σχετίζονται με την πραγματική ζωή, βιωματική και κοινωνική γνώση, ενεργή πολιτότητα]</i></p> <p>Όλα τα εργαλεία θα γίνει προσπάθεια να χρησιμοποιηθούν με τρόπο ώστε να αναδειχθεί η αυθεντικότητα των δραστηριοτήτων δημιουργώντας ενεργούς πολίτες. Κάποιες από τις δραστηριότητες που θα είναι αυθεντικές είναι να η σύνδεση της Ελλάδας με την Ωκεανία μέσω του Google Earth για να τους γίνει πιο οικεία, η σύνδεση της ανόδου της στάθμης της θάλασσας με την Κρήτη, χρησιμοποιώντας το εργαλείο Flood map. Η σύνδεση των θεμάτων αυτών με τον τόπο των μαθητών/-τριών, δίνοντας τους να καταλάβουν τη σημασία τους, είναι</p>

διευκολυντικό ρόλο. Επίσης, χρήστες των εργαλείων θα είναι τις περισσότερες φορές οι ίδιοι/-ες οι μαθητές/-τριες.

Συνεργατική μάθηση: οι μαθητές/-τριες στις περισσότερες δραστηριότητες θα συνεργάζονται για να βρίσκουν λύσεις και απαντήσεις. Αυτό θα γίνεται και μέσα από τη συγγραφή κειμένων αλλά και μέσα από τη χρήση εργαλείων όπως το Google Earth και το Popplet.

Επίλυση προβληματικών καταστάσεων: Μέσα από τα κείμενα που θα υπάρχουν στην ενότητα αλλά και τις δραστηριότητές τους οι μαθητές/-τριες θα κληθούν να επιλύσουν προβληματικές καταστάσεις σε ότι αφορά την Ωκεανία αλλά και τον τόπο τους.

Μετασχηματιστική μάθηση: Θα είναι εμφανής στις περισσότερες από τις δραστηριότητες της ενότητας. Οι μαθητές/-τριες μέσα από αυτές θα γνωρίσουν μια άλλη πλευρά της Ωκεανίας και της ιστορίας και θα καταλάβουν ότι πολλά πράγματα αποκρύπτονται εσκεμμένα. Θα μετασχηματίσουν επίσης τις απόψεις τους για θέματα περιβαλλοντικά και θα καταλάβουν ότι είναι στο χέρι μας να αναλάβουμε δράση και να βοηθήσουμε αυτούς που μας χρειάζονται.

ένας τρόπος να τους/τις ευαισθητοποιήσουμε παίρνοντας έτσι έναν πιο ενεργό ρόλο στην επίλυσή τους.



**ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΔΟΜΗΜΕΝΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΕΝΟ ΣΕ ΜΙΑ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΙ ΑΕΙΦΟΡΙΚΗ ΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟΥ ΠΙΝΑΚΑ**

**Θα πρέπει να χρησιμοποιείτε τη συγκεκριμένη φόρμα!**

ΟΝΟΜΑ ΦΟΙΤΗΤΗ: ΤΑΞΗ ΠΟΥ ΑΝΑΦΕΡΕΤΑΙ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ' ΟΝΟΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:  
Γεωγραφία

ΟΝΟΜΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ: Οι ήπειροι ΤΙΤΛΟΣ ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑΣ: 1.Η θέση της Ωκεανίας  
ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 12 διδακτικές ώρες και 25 λεπτά. 2.Κλίμα- Βλάστηση- Πανίδα Ωκεανίας  
3.Τα κράτη της Ωκεανίας  
ΑΡΙΘΜΟΣ ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΩΝ: 4 4.Πολιτισμός - Κάτοικοι

**ΠΛΑΙΣΙΟ/ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ**

● **Γενικοί στόχοι.**

- Να έρθουν οι μαθητές/-τριες σε επαφή με την Ωκεανία.
- Να μάθουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζει η Ωκεανία.
- Να βρουν λύσεις στα προβλήματα αυτά.

**Περιγράψτε τι είδους προηγούμενη γνώση θα αξιοποιήσετε στο συγκεκριμένο μάθημα.**

Θα αξιοποιηθούν προηγούμενες γνώσεις των μαθητών/-τριών όπως:

- Αν γνωρίζουν οτιδήποτε για την Ωκεανία.
- Αν γνωρίζουν κάτι για την κλιματική αλλαγή.
- Αν μένουν σε κάποια παραθαλάσσια περιοχή.
- Αν έχουν γνωρίσει πρόσφυγες που έχουν φτάσει στη χώρα τους.
- Τις γνώσεις τους για τη χρήση ΤΠΕ.

● **Περιγράψτε τα χαρακτηριστικά των μαθητών της τάξης (π.χ. ικανότητες, αξίες, γνώσεις, συμπεριφορές) των μαθητών/τριών θα συμβάλουν στο μαθησιακό αποτέλεσμα.**

Σε γενικές γραμμές οι μαθητές/-τριες έχουν μάθει να δουλεύουν σε ομάδες και να συνεργάζονται. Σε ότι αφορά τα μαθησιακά στυλ υπάρχει ανομοιογένεια. Ο κάθε μαθητής/-τρια μαθαίνει με το δικό του τρόπο. Άλλοι είναι οπτικοί τύποι και άλλοι ακουστικοί, οπότε είναι απαραίτητη η χρήση και οπτικοακουστικών ερεθισμάτων. Το γνωστικό επίπεδο της τάξης επίσης είναι ανομοιογενές με άλλα παιδιά να έχουν υψηλότερο και άλλα χαμηλότερο. Είναι απαραίτητο λοιπόν στο μοίρασμα των ομάδων να δημιουργούνται ανομοιογενείς ομάδες (ομάδες ανομοιογενών ικανοτήτων) με στόχο οι μαθητές/-τριες με χαμηλότερο επίπεδο μαθησιακών ικανοτήτων να υποβοηθούνται από τους/τις άλλους/-ες μαθητές/-τριες με υψηλότερο επίπεδο μαθησιακών ικανοτήτων. Οι μαθητές/-τριες της τάξης δεν αντιμετωπίζουν ιδιαίτερα προβλήματα μεταξύ τους και κανέναν/καμία από τους/τις μαθητές/-τριες δε μένει απομονωμένος/-η ούτε στην τάξη αλλά και ούτε και στο διάλειμμα.

● **Περιγράψτε τι είδους δραστηριότητες θα κάνετε για να ενεργοποιήσετε την τάξη και πώς να διερευνήσετε: α) τι ξέρουν οι μαθητές/-τριες ως προς το θέμα, β) τι θέλουν/χρειάζεται να μάθουν και γ) πως θέλουν/χρειάζεται να το μάθουν:**

- α) Για να ενεργοποιηθούν οι μαθητές/-τριες και να διερευνηθεί το τι ξέρουν για την Ωκεανία, αρχικά θα τους/τις ζητηθεί να γράψουν σε χαρτί του μέτρου τι τους έρχεται στο μυαλό όταν ακούν τη λέξη

Ωκεανία και στη συνέχεια θα προβληθεί ένα βίντεο που παρουσιάζει τους Αβορίγινες ενώ ακούγονται παράλληλα ακούγονται παραδοσιακές μουσικές τους. Αφού οι μαθητές/-τριες δουν το βίντεο, ακολουθεί συζήτηση. Στόχος της συζήτησης είναι να φτάσουμε από το ειδικό (Αβορίγινες) στο γενικό (Ωκεανία). β) Μέσα από τον καταγισμό ιδεών, τη συζήτηση, τη δημιουργία συννεφέλεξου και εννοιολογικών χαρτών ο εκπαιδευτικός συλλέγει πληροφορίες σχετικά με το τι θέλουν/χρειάζεται να μάθουν οι μαθητές/-τριες. Προτείνεται ο/η εκπαιδευτικός να αξιοποιήσει τις πληροφορίες που συλλέγει στο πρώτο στάδιο κάθε ενότητας (έναυσμα ενδιαφέροντος/διερεύνηση προϋπάρχουσας γνώσης), ώστε να δράσει ευέλικτα σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών του και να τροποποιήσει τις επόμενες δραστηριότητες ανάλογα. γ) Για να δούμε πώς θέλουν οι μαθητές/-τριες να μάθουν αυτά που θα μάθουν στην ενότητα θα τους ζητήσουμε να αναφέρουν οι ίδιοι/-ες τους τρόπους με τους οποίους θα προτιμούσαν να διδάχονται την ενότητα. Στο σχεδιασμό της ενότητάς θα λάβουμε υπόψη τις προτιμήσεις των μαθητών/-τριών. Οι μαθητές/-τριες θα δουν βίντεο και θα αλληλεπιδράσουν με το διαδραστικό πίνακα ενώ θα παίξουν και παιχνίδια, που σχετίζονται με την ενότητα. Με αυτό τον τρόπο θα ικανοποιηθεί και η επιθυμία τους να μάθουν μέσω των Τ.Π.Ε.

### **ΕΙΔΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ: Γράψετε τι θα ξέρουν οι μαθητές/τριες στο τέλος του μαθήματος (1, 2, 3...)**

1. Να αναγνωρίζουν οι μαθητές/-τριες τη θέση στον παγκόσμιο χάρτη και τα κυριότερα γεωμορφολογικά στοιχεία της Ωκεανίας.
2. Να εντοπίζουν στο χάρτη και να κατονομάζουν τα κράτη της Ωκεανίας και τις πρωτεύουσες τους.
3. Να εντοπίζουν στο χάρτη τις κυριότερες πόλεις της ηπείρου.
4. Να αναγνωρίζουν τα προβλήματα που δημιουργούνται από την εισαγωγή ξενικών ειδών.
5. Να εκτιμήσουν τις συνέπειες που θα έχει η άνοδος της στάθμης της θάλασσας στους ανθρώπους και το περιβάλλον της ηπείρου.
6. Να παρέχουν βοήθεια σε ανθρώπους που τη χρειάζονται.
7. Να αναγνωρίζουν τα ανθρώπινα δικαιώματα των Αβορίγινων που καταπατήθηκαν.
8. Να κατανοήσουν τους λόγους μετανάστευσης των ανθρώπων.
9. Να διερευνήσουν το πρόβλημα της ανόδου της στάθμης της θάλασσας και στον τόπο τους.
10. Να αναγνωρίζουν είδη από τη χλωρίδα και την πανίδα της Ωκεανίας.
11. Να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά της πολυπολιτισμικότητας και τις ανάγκες που προκύπτουν.
12. Να διερευνήσουν ποια νησιά της Ωκεανίας είναι ανεξάρτητα και γιατί.
13. Να υποστηρίξουν εθελοντικές οργανώσεις βοηθώντας στο έργο τους.

### **ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΕΙΣ**

#### **Διεπιστημονικότητα:**

Επιχειρήσετε τη διασύνδεση της διδακτικής ενότητας με τουλάχιστον δύο διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα του αναλυτικού προγράμματος. Συμπληρώστε πρώτα τον πίνακα για τη Διεπιστημονική Προσέγγιση στο παράρτημα. Αναφέρετε τις εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές:

#### **1. Ιστορία, 2. Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, 3. Φυσικά, 4. Γλώσσα, 5. Αγγλικά, 6. Εικαστικά**

Εξηγήστε πώς ο κάθε ειδικός στόχος συνδέεται με τα γνωστικά αυτά αντικείμενα/περιοχές, προσδιορίζοντας το συγκεκριμένο περιεχόμενο με αναφορά στην αντίστοιχη ενότητα/μάθημα, σκοπό και σελίδα.

Στο γνωστικό αντικείμενο της **Ιστορίας** οι ειδικοί στόχοι που συνδέονται με αυτό είναι:

1. Να αναγνωρίζουν τα ανθρώπινα δικαιώματα των Αβορίγινων που καταπατήθηκαν». Οι μαθητές/-τριες θα γνωρίσουν την ιστορία των Αβορίγινων της Αυστραλίας και θα δουν την αδικία που

πραγματοποιήθηκε εις βάρος τους από τους Βρετανούς αποίκους , κατά την ανακάλυψη της χώρας από τον Κουκ, η οποία οδήγησε και στην αλλοίωση του πληθυσμού.

Στο γνωστικό αντικείμενο της **Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής** οι ειδικοί στόχοι που συνδέονται με αυτό είναι:

1. Να κατανοήσουν τους λόγους μετανάστευσης των ανθρώπων. Ο συγκεκριμένος στόχος, όπως και ο επόμενος, συνδέεται με την μετανάστευση που είναι ένα από τα θέματα του συγκεκριμένου γνωστικού αντικείμενου. Οι μαθητές/-τριες μέσα από αυτό το σκοπό θα γνωρίσουν τους λόγους που οι άνθρωποι φεύγουν από τις χώρες τους για να βρουν μια καλύτερη ζωή αλλά και πώς η απόφαση αυτή επηρεάζει τη ζωή τους.
2. Να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά, τις ανάγκες και τα πλεονεκτήματα της πολυπολιτισμικότητας. Μέσω αυτού του στόχου οι μαθητές/-τριες θα καταλάβουν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει κάποιος μετανάστης αλλά και το μέγεθος της μετανάστευσης παγκοσμίως. Θα δώσουμε να καταλάβουν οι μαθητές τη σημασία της πολυπολιτισμικότητας και της συνύπαρξης πολλών λαών μαζί αλλά και τα προβλήματα που μπορούν να δημιουργηθούν από αυτό.

Στο γνωστικό αντικείμενο των **Φυσικών** οι ειδικοί στόχοι που συνδέονται με αυτό είναι:

1. Να δουν τα προβλήματα που δημιουργούνται από την εισαγωγή ξενικών ειδών». Αυτός, συνδέεται με το μάθημα των Φυσικών το οποίο μιλάει για ενέργεια, φυτά και ζώα. Στο συγκεκριμένο σκοπό οι μαθητές/-τριες θα κατανοήσουν ότι ο κάθε τόπος έχει τα δικά του φυτά. και η εισαγωγή φυτών από άλλες χώρες μπορεί να προκαλέσει πολλούς κινδύνους στα ενδημικά.
2. Να αναγνωρίζουν είδη από τη χλωρίδα και την πανίδα της Αυστραλίας». Μέσω αυτού του στόχου οι μαθητές/-τριες θα μάθουν τα ζώα της Αυστραλίας περιγράφοντας τα ίδια αλλά και τα χαρακτηριστικά τους.

Στο γνωστικό αντικείμενο της Γλώσσας οι ειδικοί στόχοι που συνδέονται με αυτό είναι:

1. Να αναγνωρίζουν οι μαθητές/-τριες τη θέση στον παγκόσμιο χάρτη και τα κυριότερα γεωμορφολογικά στοιχεία της Ωκεανίας, καθώς οι μαθητές/-τριες καλούνται να γράψουν μια ιστορία για το λόγο που οι νησιωτικές ενότητες της Αυστραλίας πήραν τα ονόματα που έχουν.
2. Να αναγνωρίζουν είδη από τη χλωρίδα και την πανίδα της Ωκεανίας, καθώς οι μαθητές/-τριες αφενός καλούνται να γράψουν ένα παραμύθι με ήρωα κάποιο από τα ζώα της Ωκεανίας και αφετέρου οι ομάδες των μαθητών/-τριών καλούνται να γράψουν ένα άρθρο σχετικά με το ζήτημα των ξενικών φυτών στην Ωκεανία.
3. Να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά, τις ανάγκες και τα πλεονεκτήματα της πολυπολιτισμικότητας και επίσης να αναγνωρίζουν τα ανθρώπινα δικαιώματα των Αβορίγινων που καταπατήθηκαν, καθώς καλούνται να γράψουν μια ιστορία για κάποιον που ζει στην Αυστραλία (Αβορίγινα, Έλληνα ή Βρετανό).

Στο γνωστικό αντικείμενο των Εικαστικών οι ειδικοί στόχοι που συνδέονται με αυτό είναι:

1. Να αναγνωρίζουν οι μαθητές/-τριες τη θέση στον παγκόσμιο χάρτη και τα κυριότερα γεωμορφολογικά στοιχεία της Ωκεανίας, καθώς καλούνται να εντοπίσουν και παρατηρήσουν την χαρτογραφική απεικόνιση της Αυστραλίας με τη χρήση του εργαλείου Google Earth και στη συνέχεια να δημιουργήσουν με πλαστελίνες τον ανάγλυφο, γεωπολιτικό χάρτη της Αυστραλίας (που αποτελεί και το μεγαλύτερο μέρος της Ωκεανίας).
2. Να αναγνωρίζουν είδη από τη χλωρίδα και την πανίδα της Αυστραλίας”, καθώς οι μαθητές/-τριες

καλούνται να εικονογραφήσουν ένα παραμύθι με ήρωα κάποιο από τα ζώα της Ωκεανίας.

Στο γνωστικό αντικείμενο των Αγγλικών οι ειδικοί στόχοι που συνδέονται με αυτό είναι:

1. Να αναγνωρίζουν είδη από τη χλωρίδα και την πανίδα της Ωκεανίας, καθώς οι μαθητές/-τριες καλούνται να μεταφράσουν ένα χιουμοριστικό βίντεο με τίτλο “Deadly animals”, στο οποίο προβάλλονται κάποια ζώα της Αυστραλίας. Επίσης καλούνται να αντλήσουν μέσα από τον αγγλόφωνο δικτυακό τόπο “Find them all. Looking for animals” [www.find-them-all.com](http://www.find-them-all.com) πληροφορίες για τα ζώα της Ωκεανίας.
2. Να αναγνωρίζουν τα ανθρώπινα δικαιώματα των Αβορίγινων που καταπατήθηκαν, καθώς οι μαθητές/-τριες καλούνται να αντλήσουν πληροφορίες από τον αγγλόφωνο δικτυακό τόπο “Creative spirits” <http://www.creativespirits.info/> και συγκεκριμένα από το άρθρο “Aboriginal population in Australia

#### **Εκπαίδευση για τη βιώσιμη/αιεφόρο ανάπτυξη:**

Περιγράψτε τη διασύνδεση της διδακτικής ενότητας και των μαθησιακών αποτελεσμάτων με τους έξι μαθησιακούς στόχους (Μαθαίνω να γνωρίζω, να υπάρχω, να ζω μαζί βιώσιμα, να πράττω, να μετασχηματίζω τον εαυτό μου και την κοινωνία και να δίνω/μοιράζομαι όπως προκύπτει από την αποδόμηση και δόμηση:

Για τον πυλώνα:

**Μαθαίνω να γνωρίζω:** μέσα από διάφορες δραστηριότητες θα επιχειρηθεί οι μαθητές/-τριες να γνωρίσουν την ήπειρο της Ωκεανίας με τις χώρες, τις πόλεις και τα προβλήματά της.

**Μαθαίνω να υπάρχω:** θα αναδείξουμε στους/τις μαθητές/-τριες τη σημασία του να είμαστε ανεξάρτητοι και να στηριζόμαστε στις δικές μας δυνάμεις χρησιμοποιώντας κείμενα που αναφέρονται σε νησιά της Ωκεανίας που βρίσκονται υπό ξένη κηδεμονία.

**Μαθαίνουμε να ζούμε μαζί βιώσιμα:** Μέσα από χάρτες και στατιστικά στοιχεία θα δείξουμε στους/στις μαθητές/-τριες τη μετανάστευση των Ελλήνων στον κόσμο, με εστίαση στην Ωκεανία. Οι μαθητές/-τριες μέσα από τις δραστηριότητες και τα κείμενα θα καταλάβουν τους λόγους που οι άνθρωποι μεταναστεύουν αλλά και τη σημασία της πολυπολιτισμικότητας στον κόσμο. Συμπληρωματικά μέσα από τις δραστηριότητες που εστιάζουν στο ζήτημα των αυτοχθόνων κατοίκων της Αυστραλίας (των Αβορίγινων), θα καταλάβουν τη σπουδαιότητα του καθολικού σεβασμού των ανθρώπινων δικαιωμάτων για την επίτευξη της βιώσιμης συνύπαρξης.

**Μαθαίνω να κάνω:** Οι μαθητές/-τριες μέσα από την ενότητα και τις δραστηριότητές της θα μάθουν να φτιάχνουν εννοιολογικούς χάρτες αλλά και να κάνουν σύνδεση των προβλημάτων άλλων χωρών με τον τόπο τους δίνοντας λύσεις.

**Μαθαίνω να μετασχηματίζω τον εαυτό μου και την κοινωνία:** Θα σχεδιάσουμε και αναλάβουμε με τους/τις μαθητές/-τριες δράσεις με στόχο να ευαισθητοποιήσουμε τους πολίτες για την επερχόμενη καταστροφή της πόλης μας από την κλιματική αλλαγή. Οι μαθητές/-τριες θα βρουν επίσης το οικολογικό τους αποτύπωμα προσπαθώντας να ανακαλύψουν τι κάνουν λάθος στην καθημερινότητά τους με στόχο να μετασχηματίσουν τις ζωές των ίδιων αλλά και των οικογενειών τους.

**Μαθαίνω να δίνω:** Θα παρακινήσουμε τους/τις μαθητές/-τριες να γίνουν μέλη εθελοντικών οργανώσεων που αγωνίζονται για τους ανθρώπους και θα προσφέρουν σε αυτούς που χρειάζονται βοήθεια. Σε συνεργασία με αυτές τις οργανώσεις οι μαθητές/-τριες θα έχουν τη δυνατότητα να εμπλακούν σε δράσεις όπως την προσφορά τροφίμων σε άτομα που τα έχουν ανάγκη.

Περιγράψετε τη διασύνδεση της διδακτικής ενότητας και των μαθησιακών αποτελεσμάτων με τις θεματικές που εμπíπτουν στους τέσσερις πυλώνες της βιώσιμης ανάπτυξης (περιβάλλον, κοινωνία, οικονομία, πολιτισμός) με ιδιαίτερη αναφορά στην κλιματική αλλαγή, όπως προκύπτει από την αποδόμηση και δόμηση καθώς και τις αξίες. Μελετήστε τον πίνακα και τις πηγές/βιβλιογραφία καθώς και το δικτυακό τόπο "Δράσε για το Κλίμα".

**Περιβάλλον:** Ο πυλώνας περιβάλλον συνδέεται με πολλά από τα μαθησιακά αποτελέσματα όπως αυτά που αφορούν τα ξενικά φυτά, τους κινδύνους που αντιμετωπίζουν τα ζώα της ηπείρου και τις πυρκαγιές. Τα παραπάνω σχετίζονται άμεσα με την κλιματική αλλαγή και τα προβλήματα που δημιουργεί στο περιβάλλον.

**Κοινωνία:** Ο πυλώνας κοινωνία συνδέεται με τα μαθησιακά αποτελέσματα που αφορούν την πολυπολιτισμικότητα της Αυστραλίας όπου οι μαθητές/-τριες καλούνται να βρουν τις διαστάσεις και τη σημασία της.

**Οικονομία:** Ο πυλώνας οικονομία συνδέεται με τα μαθησιακά αποτελέσματα που αφορούν το θέμα της μετανάστευσης Ελλήνων στον κόσμο για οικονομικούς λόγους. Επίσης συνδέεται με την αναφορά στις μεγάλες οικονομικές δυνάμεις που κηδεμονεύουν τις μικρές νησιώτικες οικονομίες της Ωκεανίας με την πρόφαση ότι θα τους εξασφαλίσουν ένα καλύτερο βιοτικό επίπεδο.

**Πολιτισμός:** Ο πυλώνας πολιτισμός εντοπίζεται σε μαθησιακά αποτελέσματα όπως αυτά που αφορούν την ιστορία των Αβορίγινων, οι οποίοι έχουν υποστεί πολλά δεινά από τους Βρετανούς αποίκους αλλά και σε αυτά που αφορούν τα ανθρώπινα δικαιώματα και την καταπάτησή τους. Ο πυλώνας, επίσης, εντοπίζεται και στα μαθησιακά αποτελέσματα που αφορούν την πολυπολιτισμικότητα και τη συνύπαρξη πολλών πολιτισμών μαζί στην Αυστραλία.

ΑΞΙΕΣ:

Μέσα από την αναδομημένη ενότητα προωθούνται αρκετές αξίες. Προωθούνται η **αλληλεγγύη** και η **προσφορά**, η **συμμετοχικότητα** και η **συνυπευθυνότητα** αφού οι μαθητές/-τριες καλούνται να σχεδιάσουν και αναλάβουν μία κοινή δράση για τη διευθέτηση της κλιματικής αλλαγής. Επίσης προωθείται ο **σεβασμός** στη φύση αλλά και στους συνανθρώπους μας μέσα από δραστηριότητες που παρουσιάζουν την καταστροφή της φύσης από την κλιματική αλλαγή αλλά και τη θλιβερή κατάσταση που βρίσκονταν και βρίσκονται ακόμη οι ιθαγενείς της Αυστραλίας. Προωθείται η **μη βία** μέσα από δραστηριότητες και κείμενα που αναφέρονται στα δεινά που βρήκαν τους ιθαγενείς κατά την αποίκηση της Αυστραλίας από τους Βρετανούς. Τέλος προωθείται η **ελευθερία** και η **δημοκρατία** μέσα από δραστηριότητες όπως αυτή στην οποία οπτικοποιούν το χρονικό της ανεξαρτητοποίησης των κρατών της Ωκεανίας και συζητούν για το ποια κράτη συνεχίζουν να είναι εξαρτημένα από άλλα κράτη, η **ενσυναίσθηση** μέσα από δραστηριότητες που ζητούν από τους/τις μαθητές/-τριες να μπουν στη θέση ενός/μιας κλιματικού πρόσφυγα και να περιγράψουν πως θα ένοιωθαν.

Περιγράψετε τη διασύνδεση της διδακτικής ενότητας και των μαθησιακών αποτελεσμάτων με τις 10 δεξιότητες (10Cs), λαμβάνοντας υπόψη την αποδόμηση και δόμηση:

Η διδακτική ενότητα που θα φτιάξω και τα μαθησιακά αποτελέσματά της καλύπτουν τις 10 δεξιότητες αφού προάγουν :

- Τη **συνεργασία**, οι μαθητές/-τριες θα δουλεύουν σε ομάδες στις περισσότερες δραστηριότητες.
- Την **κριτική σκέψη** και την **επίλυση προβλημάτων**, αφού οι μαθητές/-τριες καλούνται να σκεφτούν και να δώσουν λύσεις σε προβλήματα όπως η εισαγωγή ξενικών ειδών.
- Την **επικοινωνία**, αφού οι μαθητές/-τριες επικοινωνούν μεταξύ τους αλλά και προτρέπονται να

επικοινωνήσουν με εθελοντικές οργανώσεις που ασχολούνται με το περιβάλλον.

- Τη **δημιουργικότητα**, σχεδιάζοντας και αναλαμβάνοντας οι μαθητές/-τριες δράσεις όπως οι ίδιοι/-ες τις θέλουν με στόχο να ευαισθητοποιήσουν τους ανθρώπους για τους κινδύνους που είναι πιθανό να αντιμετωπίσει ο τόπος τους.
- Τη συνδεσιμότητα, λόγω της σύνδεσης και με άλλα γνωστικά αντικείμενα όπως τα Φυσικά, η Ιστορία, η Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, η Γλώσσα, τα Εικαστικά και τα Αγγλικά αλλά και λόγω της σύνδεσης και μεταφοράς στην Ελλάδα των προβλημάτων που αντιμετωπίζει η Ωκεανία. Ο/η εκπαιδευτικός συμμετέχει ως συντονιστής στη συζήτηση και εμπλέκει παράγοντες όπως η οργάνωση του κράτους, η εκμετάλλευση του εδάφους, το κλίμα, η πολιτική σταθερότητα, το μορφωτικό επίπεδο και η μεγάλη απόσταση από τα κέντρα σύγκρουσης και ταραχών στον κόσμο.
- Τον **κριτικό αναστοχασμό**, όπου οι μαθητές/-τριες στοχάζονται και αναστοχάζονται για το πώς θα βρουν λύσεις ώστε να επιλύσουν τα προβλήματα αλλά και να ευαισθητοποιήσουν τους γύρω τους.
- Τις **διαπολιτισμικές ικανότητες** αφού μέσα από κείμενα και δραστηριότητες προάγεται η αξία της πολυπολιτισμικότητας.
- Τη **συνυπευθυνότητα**, αφού αναλαμβάνοντας οι μαθητές/-τριες να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν μια κοινή δράση για τη διευθέτηση του ζητήματος της κλιματικής αλλαγής, αναμένεται να αντιληφθούν ότι και αυτοί/-ες, όπως και όλοι οι άνθρωποι ευθύνονται σε ένα μικρό κομμάτι για τη δύσκολη θέση που βρίσκεται ο πλανήτης.
- Την **οικοδόμηση γνώσης**, με τους/τις μαθητές/-τριες να ανακαλύπτουν και να οικοδομούν από μόνοι/-ες τους τις περισσότερες φορές τη γνώση, είτε μέσα από εικόνες, είτε μέσα από βίντεο, εργαλεία Τ.Π.Ε. και κείμενα.

#### **Σύνδεση με τις 4 διαστάσεις της αειφορικής/βιώσιμης δικαιοσύνης**

Στη δραστηριότητα με τίτλο «Το νησί που διάλεξες για διακοπές, απλά δεν υπάρχει...» καταγράφονται όλες οι συνέπειες της κλιματικής αλλαγής στην Ωκεανία εστιάζοντας στις **περιβαλλοντικές** αδικίες που αυτές προκαλούν σε κάποιους από τους κατοίκους της. Ομοίως στη δραστηριότητα με τίτλο «Αλλάζοντας το χάρτη» γίνεται συζήτηση για τις συνέπειες της ανόδου της στάθμης της θάλασσας εστιάζοντας στις **περιβαλλοντικές** αδικίες που αυτή επιφέρει. Στη δραστηριότητα με τίτλο «Ξενικά φυτά» θίγεται το ζήτημα της εισαγωγής ξενικών φυτών στην Αυστραλία, διερευνώνται οι επιπτώσεις του στο οικοσύστημα, εστιάζοντας στην έννοια της **περιβαλλοντικής** αδικίας, και τέλος οι μαθητές/-τριες καλούνται να προτείνουν τρόπους αντιμετώπισης.

Στη δραστηριότητα με τίτλο «Τα νησιωτικά κράτη της Ωκεανίας» γίνεται διερεύνηση των σχέσεων εξάρτησης κάποιων μικρών νησιωτικών κρατών της Ωκεανίας από άλλα κράτη εστιάζοντας στην ανάδειξη των **κοινωνικών, οικονομικών ή/και πολιτισμικών** αδικιών που μπορεί να υπάρχουν σε αυτή τη σχέση εξάρτησης. Στη δραστηριότητα με τίτλο «Αυτόχθονες κάτοικοι και ανθρώπινα δικαιώματα» επιχειρείται μια σύνδεση των περιπτώσεων καταπάτησης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων των Αβορίγινων και των **περιβαλλοντικών, οικονομικών, κοινωνικών και πολιτισμικών** αδικιών που συνδέονται με αυτές. Τέλος η δραστηριότητα με τίτλο «Ιστορία για έναν Αυστραλό» είναι μια ανακεφαλαιωτική δραστηριότητα στην οποία μπορούν να αναδειχθούν όλες οι παραπάνω διαστάσεις της αειφορικής/βιώσιμης δικαιοσύνης.

#### **Σύνδεση με τους Στόχους της Βιώσιμης Ανάπτυξης**

Σε σύνδεση με τον 3ο στόχο (διασφάλιση ευημερίας) τον 4ο στόχο (διασφάλιση καθολικής και ισότιμης ποιοτικής εκπαίδευσης), τον 8ο στόχο (προώθηση βιώσιμης οικονομικής ανάπτυξης) αλλά και το 15ο

στόχο (βιώσιμη διαχείριση χερσαίων οικοσυστημάτων) στη δραστηριότητα με τίτλο “Ένα κράτος μόλις 200 ετών...” γίνεται συζήτηση για τους λόγους που οδήγησαν το κράτος της Αυστραλίας σε γρήγορη οικονομική ανάπτυξη και ευημερία. Οι συνδέσεις με τον 3ο και 8ο στόχο αναμένεται να αναδειχθούν στο πλαίσιο της κατευθυνόμενης συζήτησης. Επιπρόσθετα στη δραστηριότητα αναφέρεται ότι: “Ο/η εκπαιδευτικός συμμετέχει ως συντονιστής/-τρια στη συζήτηση και εμπλέκει παράγοντες όπως η οργάνωση του κράτους, η εκμετάλλευση του εδάφους (15ος στόχος), το κλίμα, η πολιτική σταθερότητα, το μορφωτικό επίπεδο (4ος στόχος) και η μεγάλη απόσταση από τα κέντρα σύγκρουσης και ταραχών στον κόσμο.

Σε σύνδεση με τον 10ο στόχο (μείωση της ανισότητας στο εσωτερικό και μεταξύ των χωρών) η δραστηριότητα με τίτλο “Τα νησιωτικά κράτη της Ωκεανίας” θίγει το ζήτημα της εξάρτησης κάποιων κρατών της Ωκεανίας από άλλα κράτη. Επίσης με τις ανισότητες στο εσωτερικό των χωρών συνδέεται η δραστηριότητα με τίτλο “Αυτόχθονες κάτοικοι και ανθρώπινα δικαιώματα”, στην οποία γίνεται εστίαση στους αυτόχθονες κατοίκους της Αυστραλίας, τους Αβορίγινες και στα δικαιώματά τους που καταπατήθηκαν ή καταπατούνται.

Σε σύνδεση με τον 13ο στόχο (ανάληψη άμεσης δράσης για την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής και των επιπτώσεών της) οι μαθητές/-τριες στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων με τίτλο “Ποιος κάνει κάτι για όλα αυτά;” και “Δρω για το κλίμα” οι μαθητές/-τριες καλούνται να σχεδιάσουν και να αναλάβουν μια δράση για τη διευθέτηση του φαινομένου της κλιματικής αλλαγής.

Σε σύνδεση με τον 15ο στόχο (προστασία, αποκατάσταση και προώθηση της βιώσιμης χρήσης των χερσαίων οικοσυστημάτων) οι μαθητές/-τριες στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων με τίτλο “Ένας ζωολογικός κήπος στην τάξη μας”, “Πού ζει, τι;”, “Ξενικά φυτά” και “Έρευνα - ενημέρωση” οι μαθητές/-τριες γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά της πανίδας και της χλωρίδας της Ωκεανίας και εστιάζουν στη μελέτη του προβλήματος της εισαγωγής ξενικών φυτών της Αυστραλίας, αναζητούν τις επιπτώσεις του στο οικοσύστημα καθώς και καλούνται να κάνουν προτάσεις για την αντιμετώπισή του.

## **ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ**

- Καταγράψετε τι χρειάζεστε σχετικά με μαθησιακό υλικό, τους ψηφιακούς πόρους, τα διαδικτυακά εργαλεία, και εξοπλισμό για να υλοποιήσετε το σκοπό και τους στόχους της ενότητας με τη χρήση διαδραστικού πίνακα:

Για να επιτευχθούν ο σκοπός και οι στόχοι της ενότητας που θα αναδομήσουμε χρησιμοποιώντας διαδραστικό πίνακα θα χρειαστούμε:

### **Εξοπλισμός:**

- Σύστημα διαδραστικού πίνακα
- Σύνδεση στο διαδίκτυο
- 5 υπολογιστές (ένας για κάθε ομάδα)

### **Διαδικτυακά εργαλεία**

- Flood Map <http://flood.firetree.net> & <http://floodmap.net/> (εφαρμογές γραφικής απεικόνισης και χαρτογράφησης ανόδου της στάθμης της θάλασσας)
- Google Earth <https://www.google.com/earth/> (εφαρμογή γραφικής απεικόνισης και χαρτογράφησης)

- Πρόγνωση καιρού online, Ωκεανία <http://www.weatheronline.gr/Oceania>
- Padlet <https://padlet.com> (συνεργατική επιφάνεια σημειώσεων post-it)
- Wordle <http://www.wordle.net> (εφαρμογή εφαρμογή δημιουργίας συννεφόμελου)
- Titanpad <https://titanpad.com/EXN2fEOpcu> (συνεργατική συγγραφή κειμένου)
- Venngage <https://infograph.venngage.com> (δημιουργία γραφήματος πληροφοριών)
- Dipity <http://www.dipity.com> (δημιουργία χρονογραμμής)
- Google sheets <https://www.google.com/sheets/about/> (υπολογιστικό φύλλο)
- Google docs <https://www.google.com/docs/about/> (συνεργατική συγγραφή κειμένου)
- Popplet <http://popplet.com/> (δημιουργία εννοιολογικών/ νοητικών συνεργατικών χαρτών)
- Settera
- Active Inspire
- Eclipse crossword
- WWF Ελλάς: Ενεργειακό αποτύπωμα <http://www.wwf.gr/footprint> (ηλεκτρονικό παιχνίδι)

### Πηγές ψηφιακού υλικού

- **Βίντεο:** Australian aborigines <https://www.youtube.com/watch?v=V1pDPuetPd>  
Captain Cook's ship "Endeavour" <https://www.youtube.com/watch?v=wgVDw8llsqo>
- **Εικόνες από το διαδίκτυο:**  
Αβορίγινες [http://www.corriere.it/Hermes%20Foto/2011/10/14/aborigine1\[1\]--180x140.jpg?v=20111014174913](http://www.corriere.it/Hermes%20Foto/2011/10/14/aborigine1[1]--180x140.jpg?v=20111014174913)  
Μαορί <http://www.nerdygaga.com/wp-content/uploads/2012/01/Maori-tribe-women-New-Zealand-Oceania.jpg>  
Ορχιδέες Σφυριά: απειλούμενο είδος ορχιδέας  
<http://www.orchidspecies.com/orphotdir/drakagloptdon.jpg>
- **Κείμενα:**  
Aboriginal population in Australia  
<http://www.creativespirits.info/aboriginalculture/people/aboriginal-population-in-australia#axzz4BUQacVVa>  
Animals of Oceania <http://www.find-them-all.com/ipad-iphone-android-free-game-for-kids/application-for-discovering-animals-of-oceania/>  
Έφαγε "πόρτα" ο πρώτος κλιματικός πρόσφυγας <http://www.econews.gr/2014/05/23/klimatikos-prosfygas-kiribati-115017/>  
Η Αυστραλία θα αναγνωρίσει ότι οι Αβορίγινες ήταν οι πρώτοι κάτοικοί της  
<http://www.tovima.gr/world/article/?aid=561864>  
Νεολαία υπέρ των ανθρωπίνων δικαιωμάτων» <http://gr.youthforhumanrights.org>  
Οι ιθαγενείς κάτοικοι της Αυστραλίας [http://dim-empapaf.schools.ac.cy/data/uploads/ergasies1415/ithageneis-plithismoi\\_sinoptiko.pdf](http://dim-empapaf.schools.ac.cy/data/uploads/ergasies1415/ithageneis-plithismoi_sinoptiko.pdf)  
Οι περιβαλλοντικοί πρόσφυγες του Ειρηνικού Ωκεανού  
[http://thegreenerereport.blogspot.gr/2013/03/blog-post\\_8.html](http://thegreenerereport.blogspot.gr/2013/03/blog-post_8.html)  
Ποια παραδεισένια νησιά θα χαθούν από το χάρτη και γιατί  
<http://www.newmoney.gr/diethni/217392-aita-ta-nisia-tha-eksafanisthoun-apo-tin-anodo-tis-stathmis-tis-thalassas>  
Τα ζώα της Αυστραλίας <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/2746>  
Το Κιρμπάτι μετακομίζει! <http://www.real.gr/DefaultArthro.aspx?page=arthro&id=132710&catID=5>  
Τα νησιά Τουβαλού εκπέμπουν SOS καθώς βυθίζονται στον Ειρηνικό  
<http://news.in.gr/world/article/?aid=831602>  
Τα ταξίδια του James Cook <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/2747>  
Πίνακας με στοιχεία για την αποαποικιοποίηση της Ωκεανίας



[https://en.wikipedia.org/wiki/Decolonisation\\_of\\_Oceania](https://en.wikipedia.org/wiki/Decolonisation_of_Oceania)

- **Χάρτες:**  
Πολυχάρτης Ωκεανίας  
[http://e-geografia.eduportal.gr/maps/map\\_oceania\\_3/map\\_oceania3.html](http://e-geografia.eduportal.gr/maps/map_oceania_3/map_oceania3.html)  
Χάρτης με τον απόδημο Ελληνισμό [https://el.wikipedia.org/wiki/Απόδημος\\_Ελληνισμός](https://el.wikipedia.org/wiki/Απόδημος_Ελληνισμός)

#### **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ**

- Εξηγήστε πώς θα οργανώσετε την τάξη σας για να φέρετε σε πέρας τους στόχους και σκοπούς της συγκεκριμένης ενότητας με τη χρήση διαδραστικού πίνακα:

Οι μαθητές/-τριες θα είναι χωρισμένοι σε 5 ομάδες των 4 ατόμων. Οι μαθητές σε κάθε ομάδα θα είναι σε διαφορετικών ικανοτήτων ώστε να φτιαχτούν ανομοιογενείς, αλλά ισοδύναμες ομάδες. Η κάθε ομάδα θα έχει στη διάθεσή της ένα υπολογιστή.

#### **Οργανόγραμμα Αυθεντικής Αξιολόγησης**

<b><u>Ειδικός στόχος με βάση την αρίθμηση</u></b>	<b><u>Περιγραφή της αυθεντικής αξιολόγησης*</u></b>	<b><u>Σύνδεση με το επίπεδο νοητικής ικανότητας (π.χ. ταξινόμηση Bloom)**</u></b>	<b><u>Σύνδεση με τις μαθησιακές δραστηριότητες κατά φάση ***</u></b>
1.	α. Σχεδιασμός των διακοπών των ονείρων στην Ωκεανία. β. Συζήτηση γύρω από το κείμενο και το βίντεο για τα ταξίδια του Τζέιμς Κουκ γ. Δημιουργική γραφή με τις νησιωτικές ενότητες. δ. Καταγραφή κρατών στη γωνιά της Ωκεανίας.	Γνώση	Ενότητα 1: 2.1., 2.2., 2.3. Ενότητα 3: 2-3.1
2.	Ανάγλυφος γεωπολιτικός χάρτης	Γνώση	Ενότητα 1: 2.4.
3.	Δραστηριότητα εντοπισμού των πόλεων	Γνώση	Ενότητα 3: 4.1.
4.	α. Ερωτήσεις σχετικές με το κείμενο για τα ξενικά φυτά.	Γνώση, Κατανόηση	Ενότητα 2: 2-3.2, 4.1.

	β. Έρευνα - ενημέρωση		
5.	Δραστηριότητες σχετικές με την άνοδο της στάθμης της θάλασσας: α. «Το νησί που διάλεξες για διακοπές, απλά δεν υπάρχει...» β. «Αλλάζοντας το χάρτη».	Κατανόηση	Ενότητα 2: 2.3., 2.4.
6.	Οι μαθητές/-τριες καλούνται να σχεδιάσουν και να αναλάβουν μια κοινή δράση για τη διευθέτηση του ζητήματος της κλιματικής αλλαγής	Εφαρμογή	Ενότητα 2: 4.1, 4.2.
7.	Δραστηριότητα “Αυτόχθονες κάτοικοι και ανθρώπινα δικαιώματα”	Γνώση	Ενότητα 3: 2.1.
8.	Δραστηριότητα “Έλληνες κάτοικοι της Αυστραλίας”	Κατανόηση	Ενότητα 3: 2.3.
9.	Συζήτηση γύρω από το βίντεο “Australian Aborigines”	Εφαρμογή	Ενότητα 1: 1.1.
10.	Δραστηριότητα “Αλλάζοντας το χάρτη”	Κατανόηση	Ενότητα 2: 2.4.
11.	α. Συζήτηση γύρω από το βίντεο Come to Australia β. Δραστηριότητα: «Ένας ζωολογικός κήπος στην τάξη μας!» γ. Δραστηριότητα: «Πού ζει, τι;»	Γνώση, Σύνθεση	Ενότητα 2: 1.1., 2-3.1
12.	Δραστηριότητα: «Τα νησιωτικά κράτη της Ωκεανίας»	Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή	Ενότητα 3: 2-3.2.
13.	Επικοινωνία – συμμετοχή σε εθελοντική οργάνωση	Εφαρμογή	Ενότητα 2: 4.1

\* Μια αυθεντική αξιολόγηση εστιάζεται στην αξιολόγηση της ικανότητας του μαθητή/τριας: 1) να εφαρμόζει γνώσεις και δεξιότητες σε καταστάσεις - προβλήματα του «πραγματικού κόσμου» και 2) να παράγει ιδέες, να δημιουργεί, να ενοποιεί τη γνώση, να συνεργάζεται, να ερευνά. Συνεπώς, μπορεί να περιλαμβάνει πολλαπλούς τρόπους και εργαλεία, όπως: εννοιολογικοί χάρτες, εργασίες, δράσεις, τεστ. Επίσης, η αυθεντική αξιολόγηση ενσωματώνεται σε όλες τις φάσεις σε διαγνωστικό, διαμορφωτικό και συνολικό/τελικό επίπεδο.

\*\* Αναφέρετε την κατηγορία νοητικών δεξιοτήτων σύμφωνα με τον κατηγοριοποίηση του Bloom (π.χ. γνώση, κατανόηση, κλπ).

\*\*\* Αναφέρετε τη δραστηριότητα και τη φάση στην οποία διασυνδέεται ο κάθε ειδικός στόχος (μαθησιακό αποτέλεσμα). Η στήλη αυτή θα συμπληρωθεί όταν έχετε ολοκληρώσει τις δραστηριότητες κατά φάση. Οι δραστηριότητες θα είναι αριθμημένες. Για παράδειγμα, η δραστηριότητα 1, φάση 1η, θα γράψετε στη στήλη 1.1 κοκ.

#### ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

<p>Τι είναι το σημαντικό σε αυτό το θέμα ή περιεχόμενο για να το προσεγγίσετε διεπιστημονικά;</p>	<p>Στο θέμα της Ωκεανίας περιπλέκονται και άλλοι τομείς εκτός από τη γεωγραφία. Μελετώντας μια χώρα ή ήπειρο δε δίνουμε βάση μόνο στην τοποθεσία, το κλίμα και την βλάστηση της αλλά και στην ιστορία της και στον τρόπο που διαρθρώνεται η κοινωνία της. Επίσης είναι σημαντικό να γνωρίσουμε τα προβλήματα της ηπείρου σε ότι αφορά κυρίως το περιβάλλον, οπότε θα εμπλακεί και το μάθημα των φυσικών ώστε οι μαθητές/-τριες να γνωρίσουν πως καταστρέφεται το περιβάλλον της Ωκεανίας. Αυτοί οι παράγοντες είναι πολύ σημαντικοί για να αποκτήσουμε μια πιο σφαιρική εικόνα για τη συγκεκριμένη ήπειρο.</p>
<p>Ποιοι είναι οι λόγοι που κάνουν αναγκαία την προσέγγιση του συγκεκριμένου θέματος από μια διεπιστημονική προσέγγιση;</p>	<p>Οι λόγοι που καθιστούν αναγκαία τη διεπιστημονική προσέγγιση του συγκεκριμένου θέματος είναι για να κατανοήσουν καλύτερα το θέμα που ασχολούμαστε αλλά και η ανάγκη να γνωρίσουμε και άλλες διαστάσεις της ηπείρου που θα ασχοληθούμε και τα προβλήματα που αντιμετωπίζει.</p>
<p>Ποιός είναι ο σκοπός της διεπιστημονικής προσέγγισης του συγκεκριμένου θέματος;</p>	<p>Ο σκοπός της διεπιστημονικής προσέγγισης του συγκεκριμένου θέματος είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/-τριες την Ωκεανία από όσο περισσότερες σκοπιές γίνεται και να καταλάβουν ότι μια χώρα ή ήπειρος δεν αποτελείται μόνο από γεωμορφολογικά χαρακτηριστικά αλλά κατοικείται και από ανθρώπους. Η προσέγγιση του θέματος από άλλες οπτικές θα βοηθήσει οι μαθητές/-τριες να καταλάβουν πώς η Ωκεανία έφτασε να είναι αυτή που είναι σήμερα, πώς κατάφερε να αναπτυχθεί με τόσο γοργούς ρυθμούς αλλά και πώς ή ανάπτυξή της συνέβαλε στο να αυξηθούν τα περιβαλλοντικά της προβλήματα.</p>
<p>Ποιά θα είναι τα οφέλη για τους μαθητές;</p>	<p>Τα οφέλη που θα έχουν οι μαθητές είναι ότι θα κατανοήσουν καλύτερα το γνωστικό αντικείμενο. Θα συνδέσουν στο μυαλό τους τη γεωγραφία με την κοινωνία, την ιστορία το</p>

	<p>περιβάλλον και τον πολιτισμό. Θα αντιληφθούν πως τα περιβαλλοντικά προβλήματα επηρεάζουν την ανάπτυξη ενός τόπου. Επίσης μέσα από την εισαγωγή ιστορικών και κοινωνικών θεμάτων οι μαθητές/-τριες θα γνωρίσουν αδικίες που συνέβησαν στους κατοίκους της περιοχής καθώς και καλές πρακτικές για την οργάνωση μιας κοινωνίας. Η διεπιστημονική προσέγγιση επίσης θα κάνει πιο ενδιαφέρον το μάθημα για τους/τις μαθητές/-τριες αφού διαπραγματευόμαστε ένα γνωστικό αντικείμενο από πολλαπλές επιστημονικές οπτικές. Έτσι είναι πιθανότερο να αγγίξουμε τα ενδιαφέροντα όλο και περισσότερων μαθητών.</p>
<p>Τι προσδοκάτε από τους μαθητές να κάνουν για να ολοκληρώσουν τη διεπιστημονική προσέγγιση του θέματος;</p>	<p>Προσδοκούμε ότι οι μαθητές ολοκληρώνοντας την διεπιστημονική προσέγγιση θα μπορούν να κατανοούν ότι μια ήπειρος ή χώρα δεν συνιστάται μόνο από τη γεωγραφία της αλλά και από την ιστορία, την κοινωνία, το περιβάλλον και τον πολιτισμό της. Επίσης προσδοκούμε ότι οι μαθητές/-τριες θα είναι σε θέση να κατανοήσουν τις αδικίες που υπέστησαν οι ιθαγενείς κάτοικοι της Αυστραλίας καθώς και να υιοθετήσουν καλές πρακτικές συνύπαρξης των ανθρώπων με σκοπό να καταστήσουν την πολυπολιτισμικότητα μιας χώρας βιώσιμη. Σε ό,τι αφορά τα περιβαλλοντικά προβλήματα προσδοκούμε από τους/τις μαθητές/-τριες να κατανοήσουν τη σημασία και την ανάγκη που υπάρχει για αλλαγή και θα δράσουν ώστε να ευαισθητοποιήσουν και τους υπόλοιπους γι' αυτό.</p>
<p>Ποια γνωστικά αντικείμενα θα ενσωματώσετε;</p>	<p>Τα γνωστικά αντικείμενα της <b>Ιστορίας</b>, της <b>Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής</b>, της <b>Φυσικής</b>, της <b>Γλώσσα</b>, των <b>Εικαστικών</b>, των <b>Αγγλικών</b></p>
<p>Για κάθε γνωστικό αντικείμενο: α) Γιατί είναι σημαντικό να συμπεριληφθεί; β) Τι ιδιαίτερο θα συνεισφέρει; και γ) Τι θα απουσίαζε αν δεν είχε συμπεριληφθεί;</p>	<p><b>Γνωστικό αντικείμενο 1: Ιστορία</b> Είναι σημαντικό να συμπεριλάβουμε την Ιστορία ώστε οι μαθητές/-τριες να καταλάβουν πώς η Ωκεανία έφτασε εδώ που είναι σήμερα βοηθώντας τους/τις να γνωρίσουν τις αδικίες που συνέβησαν εις βάρος των ιθαγενών και στην Αυστραλία αλλά και σε παγκόσμιο επίπεδο. Αν απουσίαζε η Ιστορία τότε δε θα γνωρίζαμε όλη την αλήθεια και πραγματικότητα για την ήπειρο.</p> <p><b>Γνωστικό αντικείμενο 2: Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή</b> Είναι σημαντικό να συμπεριλάβουμε το συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο έτσι ώστε οι μαθητές/-τριες να γνωρίσουν την κοινωνική δομή των κρατών της Ωκεανίας και τις μεταξύ τους ανισότητες. Θα δουν πώς έχει βοηθήσει η πολυπολιτισμικότητα στην ανάπτυξή της καθώς και ότι όλοι οι κάτοικοι δεν έχουν τις ίδιες ευκαιρίες. Αν δε συμπεριληφθεί</p>

	<p>θα είναι δύσκολο οι μαθητές/-τριες να κατανοήσουν την έντονη πολυπολιτισμική διάσταση αλλά και τις ανισότητες που επικρατούν στις κοινωνίες των κρατών της Ωκεανίας.</p> <p><b>Γνωστικό αντικείμενο 3: Φυσικά</b> Είναι σημαντική η εισαγωγή του γνωστικού αντικειμένου των Φυσικών για να δουν οι μαθητές/-τριες τα περιβαλλοντικά προβλήματα που δημιουργούνται στην Ωκεανία από την κλιματική αλλαγή, να γνωρίσουν τη χλωρίδα και την πανίδα της Ωκεανίας και να κατανοήσουν ότι ο κάθε τόπος έχει τα δικά του φυτά καθώς επίσης και ότι η εισαγωγή φυτών από άλλες χώρες μπορεί να προκαλέσει πολλούς κινδύνους στα ενδημικά σε σύνδεση και με ανάλογα ζητήματα στο δικό τόπο, διότι αν δεν αντιληφθούν αυτή τη σύνδεση είναι δύσκολο να πραγματοποιηθεί η επιδιωκόμενη ανάληψη δράσης και αλλαγή.</p> <p><b>Γνωστικό αντικείμενο 4: Γλώσσα</b> Είναι σημαντικό να συμπεριληφθεί για την υλοποίηση διαφόρων δραστηριοτήτων. Δίνει τη δυνατότητα στους/στις μαθητές/-τριες να εκφράσουν τις απόψεις τους με επιχειρήματα αλλά και πιο δημιουργικά αξιοποιώντας τη φαντασία τους. Αν δεν είχαν συμπεριληφθεί οι δραστηριότητες που συνδέονται με την γλώσσα θα έλειπε η δυνατότητα έκφρασης των μαθητών μέσω του γραπτού λόγου.</p>
	<p><b>Γνωστικό αντικείμενο 5: Εικαστικά</b> Το γνωστικό αντικείμενο των Εικαστικών είναι σημαντικό να συμπεριληφθεί για να δώσει τη δυνατότητα να εκφραστούν ιδιαίτερα οι μαθητές/-τριες που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες στο μάθημα της Γλώσσας. Δίνει την ευκαιρία στους/στις μαθητές/-τριες να αναπτύξουν δεξιότητες λεπτής κινητικότητας και να εργαστούν με τα χέρια τους. Αν δε συμπεριληφθεί, χάνεται ένας εναλλακτικός τρόπος έκφρασης, που ίσως βοηθήσει μερικούς μαθητές/-τριες να συμμετέχουν ενεργά στο μάθημα.</p>
	<p><b>Γνωστικό αντικείμενο 6: Αγγλικά</b> Τα αγγλικά ως γνωστικό αντικείμενο δίνουν τη δυνατότητα να αξιοποιηθούν πρωτογενείς πηγές για το συγκεκριμένο μάθημα (δεδομένου ότι είναι η επίσημη γλώσσα των περισσότερων κρατών της Ωκεανίας). Έτσι οι πηγές μπορούν να είναι πολυδιάστατες και αντικειμενικές. Οι μαθητές/-τριες αποκτούν πρόσβαση σε αυθεντικά πρωτότυπα κείμενα και αντιλαμβάνονται την αξία του γνωστικού αντικειμένου καθώς με αυτόν τον τρόπο βρίσκει πρακτική εφαρμογή η γνώση των</p>

	<p>αγγλικών. Σε περίπτωση που δε συμπεριληφθεί, πολλές δραστηριότητες μένουν χωρίς αρκετές αυθεντικές πηγές και χάνεται η ευκαιρία αξιοποίησης της ξένης γλώσσας που οι μαθητές/-τριες ήδη γνωρίζουν.</p>
--	---

## ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΤΑ ΦΑΣΗ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟΥ ΠΙΝΑΚΑ

### 1. Η θέση της Ωκεανίας

#### 1<sup>η</sup> Φάση: Αφόρμηση- Ενεργοποίηση / Διερεύνηση προϋπάρχουσας γνώσης

##### **Δραστηριότητα 1η: Συννεφόλεξο και συζήτηση (20 λεπτά)**

Οι μαθητές/-τριες, χωρίς να έχουν καμία πληροφορία για την ήπειρο της Ωκεανίας, γράφουν σε χαρτί του μέτρου τι τους έρχεται στο μυαλό όταν ακούν τη λέξη Ωκεανία και με την εφαρμογή δημιουργίας συννεφόλεξου wordle δημιουργούν το συννεφόλεξο της Ωκεανίας. Εγκαινιάζεται η γωνία της Ωκεανίας στην τάξη μας, όπου τοποθετούμε, αφού εκτυπώσουμε, το συννεφόλεξο. Προβάλλουμε το βίντεο «Australian Aborigines»: <https://www.youtube.com/watch?v=V1pDPuetPdg> , το οποίο παρουσιάζει εικόνες από τους Αβορίγινες της Αυστραλίας, ενώ παράλληλα ακούγεται η μουσική τους.

Αφού οι μαθητές/-τριες δουν το βίντεο, ακολουθεί συζήτηση. Στόχος της συζήτησης είναι να φτάσουμε από το ειδικό (Αβορίγινες) στο γενικό (Ωκεανία). Προτεινόμενες ερωτήσεις: Γνωρίζετε τους ανθρώπους που είδαμε στο βίντεο;

Πού μπορεί να κατοικούν οι άνθρωποι της φυλής αυτής;

Σε ποια ήπειρο ανήκει η χώρα τους; Γιατί ονομάστηκε έτσι η ήπειρος; Ενθαρρύνεται η συζήτηση ώστε να αναδειχθούν όλες οι προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών για την ήπειρο της Ωκεανίας.



#### 2<sup>η</sup> Φάση: Εισαγωγή νέας γνώσης

##### **Δραστηριότητα 1: Οι διακοπές των ονείρων μου (30 λεπτά)**

Οι μαθητές/-τριες χωρίζονται σε 5 ομάδες. Ανοίγουμε το Google Earth στους υπολογιστές των ομάδων. Η κάθε ομάδα σχεδιάζει στον υπολογιστή τις διακοπές των ονείρων της στην ήπειρο της Ωκεανίας. Οι μαθητές/-τριες επιλέγουν ποια μέρη θα επισκεφτούν, πώς θα ταξιδέψουν ως εκεί, πόσες ημέρες θα είναι το ταξίδι και ό,τι άλλο χρειάζεται. Η κάθε ομάδα σημειώνει τα σχέδιά της, μαζί με φωτογραφίες ή βίντεο σε μια συνεργατική επιφάνεια σημειώσεων post-it radlet κοινή για όλη την τάξη. Στη συνέχεια δίνεται χρόνος στις ομάδες να μελετήσουν τα ταξίδια που οργάνωσαν οι υπόλοιπες ομάδες. Με αυτόν τον τρόπο οι μαθητές/-τριες γνωρίζουν την θέση της Ωκεανίας στον παγκόσμιο χάρτη, αλλά και σχέση με την χώρα μας.

##### **Δραστηριότητα 2: Τα ταξίδια του Κουκ (20 λεπτά)**

Παρατηρούμε τα ταξίδια του Άγγλου θαλασσοπόρου Τζέιμς Κουκ, ο οποίος το 1770 έφθασε στην Αυστραλία και την ονόμασε βρετανική αποικία εδώ: <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/2747> . Στη συνέχεια “επισκεπτόμαστε” εικονικά το αντίγραφο του πλοίου του καπετάνιου Κουκ <https://www.youtube.com/watch?v=wgVDw8llsqo> και κρατάμε σημειώσεις ή τις πιθανές ερωτήσεις που μας δημιουργούνται καθώς βλέπουμε το βίντεο. Ακολουθεί συζήτηση με αφορμή τις σημειώσεις/ερωτήσεις.

### Δραστηριότητα 3: Δημιουργική γραφή με τις νησιωτικές ενότητες (20 λεπτά)

Κάθε ομάδα αναλαμβάνει δύο νησιωτικές ενότητες. Αφού πρώτα τις εντοπίσουν στο χάρτη γράφουν μία σύντομη λογική ή φανταστική εξήγηση/ιστορία για το λόγο που η κάθε νησιωτική ενότητα πήρε το όνομά της. Οι ενότητες είναι οι εξής:

- |                                      |                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Ενότητα Αυστραλίας — Τασμανίας    | 2. Ενότητα της Νέας Γουινέας        |
| 3. Ενότητα της Νέας Ζηλανδίας        | 4. Ενότητα των νήσων της Πολυνησίας |
| 5. Ενότητα των νήσων της Μικρονησίας | 6. Ενότητα των νήσων της Μελανησίας |

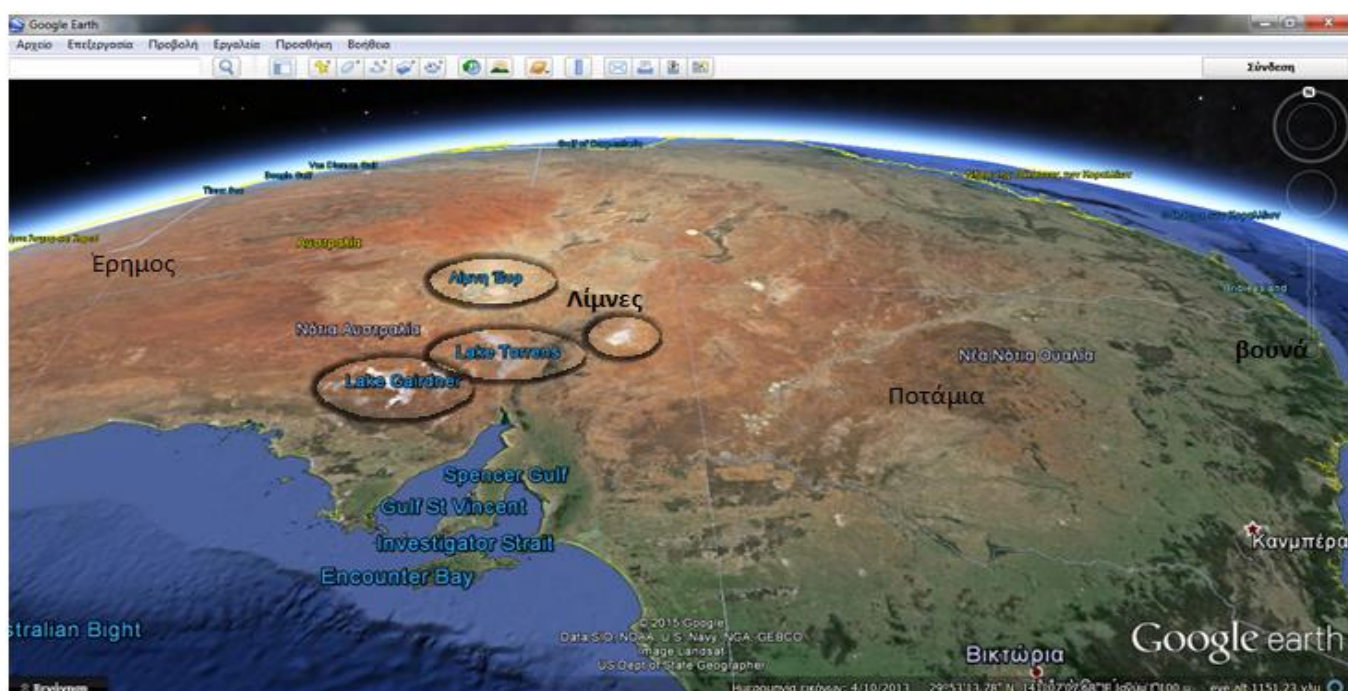
Οι πιο ωραίες ιστορίες, μπαίνουν στην γωνία της Ωκεανίας.

### Δραστηριότητα 4: Ανάγλυφος γεωπολιτικός χάρτης (60 λεπτά)

Με το Google Earth εστιάζουμε στην Αυστραλία, το μεγαλύτερο νησί της Ωκεανίας αλλά και ολόκληρου του πλανήτη. Οι μαθητές/-τριες συζητούν σε ομάδες και στη συνέχεια κυκλώνουν στον χάρτη με τη βοήθεια του διαδραστικού πίνακα:

- Ποτάμια
- Λίμνες
- Βουνά

Όλες οι ομάδες συνεργάζονται σε ένα κοινό googlesheet και συμπληρώνουν 3 στήλες με όλα τα ποτάμια, τις λίμνες και τα βουνά της Αυστραλίας. Στη συνέχεια, δημιουργούμε με πλαστελίνες τον ανάγλυφο, γεωπολιτικό χάρτη της Αυστραλίας. Τέλος, συνεχίζουμε συζητώντας για το ανάγλυφο του νησιού και το ρόλο βουνών, ποταμών και λιμνών σε μία τόσο ξηρή χώρα.



3  
φά  
ση  
:  
Αν  
αδ  
όμ

### Αναδόμηση ιδεών/Εφαρμογή νέας γνώσης

#### Δραστηριότητα 1: Νέο συννεφόμετρο (10 λεπτά)

Δημιουργούμε νέο συννεφόμετρο για την ήπειρο της Ωκεανίας εμπλουτίζοντάς το με ό,τι καινούριο μάθαμε. Το συγκρίνουμε με το αρχικό συννεφόμετρο, συζητάμε και το προσθέτουμε κι αυτό στην γωνιά της Ωκεανίας.



## 2. Κλίμα - Βλάστηση - Πανίδα Ωκεανίας

### Φάση 1η: Διερεύνηση προϋπάρχουσας γνώσης

#### Δραστηριότητα 1: Come to Australia! (15 λεπτά)

Οι μαθητές, -τριες στο μάθημα των αγγλικών μεταφράζουν το χιουμοριστικό βίντεο: <https://www.youtube.com/watch?v=wyTB6onHVE> για την Αυστραλία, το οποίο είναι συγχρόνως και η εισαγωγή στην επόμενη ενότητα για την Ωκεανία. Γίνεται συζήτηση με αφορμή το βίντεο. Ενδεικτικές ερωτήσεις:

- Γνωρίζετε κάποια από τα ζώα που είδατε στο βίντεο;
- Έχουμε και στην χώρα μας τέτοια ζώα;
- Πιστεύετε ότι η πανίδα/η βλάστηση/το κλίμα της Ωκεανίας μοιάζει με την πανίδα/τη βλάστηση/το κλίμα της χώρας μας;

Η συζήτηση έχει ως στόχο να αναδειχθούν όλες οι προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών σχετικά με το κλίμα, τη βλάστηση και την πανίδα της Ωκεανίας.

### Φάση 2η: Εισαγωγή νέας γνώσης

#### Δραστηριότητα 2: Ο καιρός στην Ωκεανία, ο καιρός στις διακοπές! (30 λεπτά)

Ανοίγουμε την επιφάνεια radlet όπου οι μαθητές είχαν οργανώσει τις διακοπές των ονείρων τους στην ήπειρο της Ωκεανίας. Οι μαθητές/-τριες με τη βοήθεια των παρακάτω αναδιαμορφώνουν τις διακοπές των ονείρων τους με βάση τον καιρό που θα θέλαν να έχουν:

1. Online πρόγνωση καιρού <http://www.weatheronline.gr/Oceania.htm>
2. του πολυχάρτη της Ωκεανίας 2 (κλιματικός, γεωμορφολογικός, θερμοκρασιών, βροχοπτώσεων) [http://e-geografia.eduportal.gr/maps/map\\_oceania\\_2/map\\_oceania2.html](http://e-geografia.eduportal.gr/maps/map_oceania_2/map_oceania2.html)
3. του πολυχάρτη της Ωκεανίας 3 (κλιματικός, ζώνες βλάστησης, ανάγλυδο, γεωμορφολογικός) [http://e-geografia.eduportal.gr/maps/map\\_oceania\\_3/map\\_oceania3.html](http://e-geografia.eduportal.gr/maps/map_oceania_3/map_oceania3.html)

Τέλος, γίνεται μία γενική συζήτηση με όλη την τάξη για τον καιρό και το κλίμα της Ωκεανίας.

#### Δραστηριότητα 3: Το νησί που διάλεξες για διακοπές, απλά δεν υπάρχει... (90 λεπτά)

Δίνονται στους/στις μαθητές/-τριες τα παρακάτω άρθρα.

Έφαγε "πόρτα" ο πρώτος κλιματικός πρόσφυγας <http://www.econews.gr/2014/05/23/klimatikos-prosphygas-kiribati-115017/>

Οι περιβαλλοντικοί πρόσφυγες του Ειρηνικού Ωκεανού [http://thegreenerereport.blogspot.gr/2013/03/blog-post\\_8.html](http://thegreenerereport.blogspot.gr/2013/03/blog-post_8.html)

Ποια παραδεισένια νησιά θα χαθούν από το χάρτη και γιατί <http://www.newmoney.gr/diethni/217392-aita-ta-nisia-tha-eksafanisthoun-apo-tin-anodo-tis-stathmis-tis-thalassas>

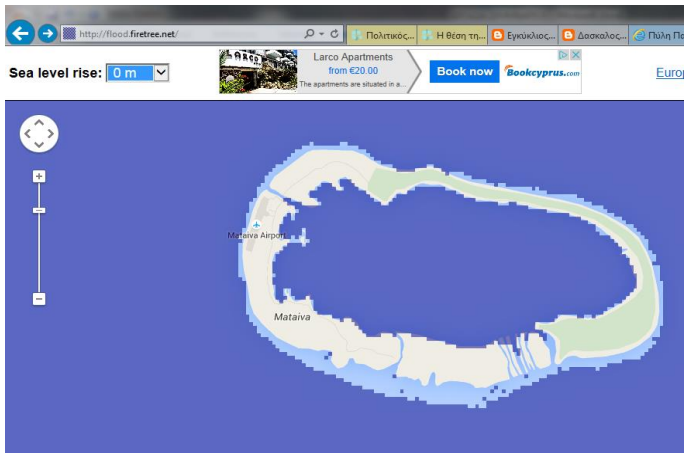
Το Κιριμπάτι μετακομίζει! <http://www.real.gr/DefaultArthro.aspx?page=arthro&id=132710&catID=5>

Τα νησιά Τουβαλού εκπέμπουν SOS καθώς βυθίζονται στον Ειρηνικό <http://news.in.gr/world/article/?aid=831602>

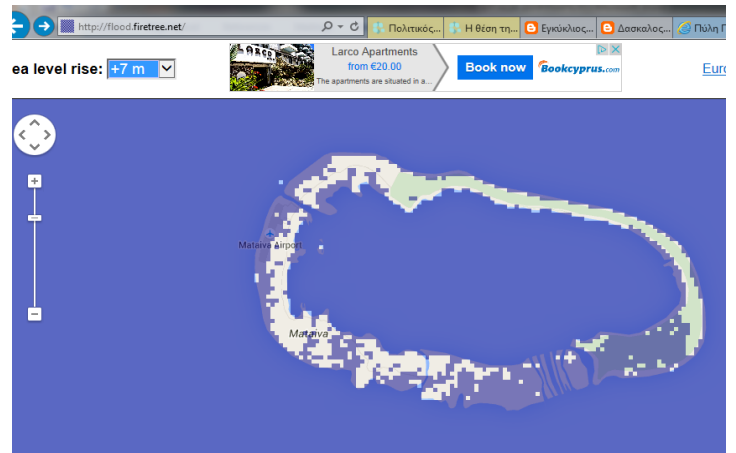
Γίνεται συζήτηση στην τάξη με αφορμή τα παραπάνω άρθρα, στη συνέχεια οι μαθητές/-τριες σε ομάδες πλοηγούνται στην ενότητα: Ωκεανοί και κλιματική αλλαγή του [actforclimate.net http://actforclimate.net/ccandecosystems-estu5](http://actforclimate.net/ccandecosystems-estu5) και εκτελούν τις σχετικές δραστηριότητες. Τέλος, γίνεται και πάλι συζήτηση και καταγράφονται όλες οι συνέπειες της κλιματικής αλλαγής στην Ωκεανία εστιάζοντας στις αδικίες που αυτές προκαλούν σε κάποιους από τους κατοίκους της.

#### Δραστηριότητα 4: Αλλάζοντας τον χάρτη (30 λεπτά)

Στη συνέχεια οι μαθητές/-τριες σε ομάδες χρησιμοποιούν το διαδικτυακό εργαλείο, Flood map, με το οποίο θα παρατηρήσουν την έκταση ξηράς που καλύπτεται ανάλογα με την άνοδο της στάθμης της θάλασσας. Η κάθε ομάδα διαλέγει ένα μικρό νησί από την ήπειρο της Ωκεανίας. Οι ομάδες ανεβάζουν το επίπεδο της θάλασσας κατά 7 μέτρα, το ύψος δηλαδή που θα ανέβαινε η θάλασσα αν έλιωναν όλοι οι πάγοι της Γροιλανδίας και παρατηρούμε τι θα συμβεί. Γίνεται συζήτηση για τις συνέπειες μιας τέτοιας ανόδου της στάθμης της θάλασσας **εστιάζοντας στο ποιο και με ποιο τρόπο θα αδικούνταν από αυτή.**



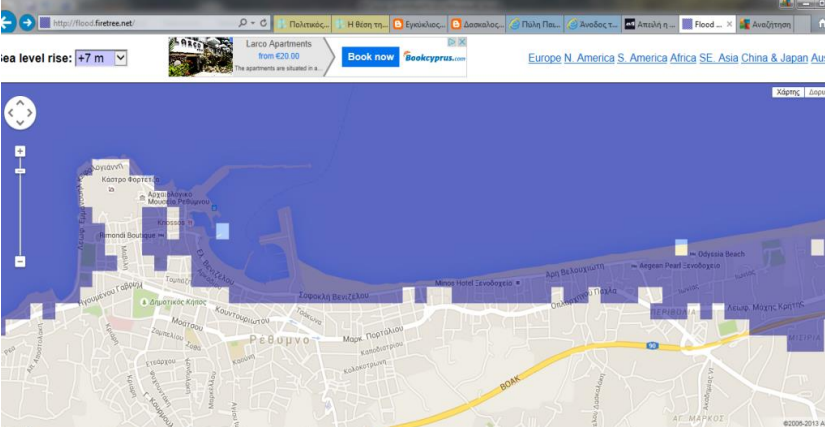
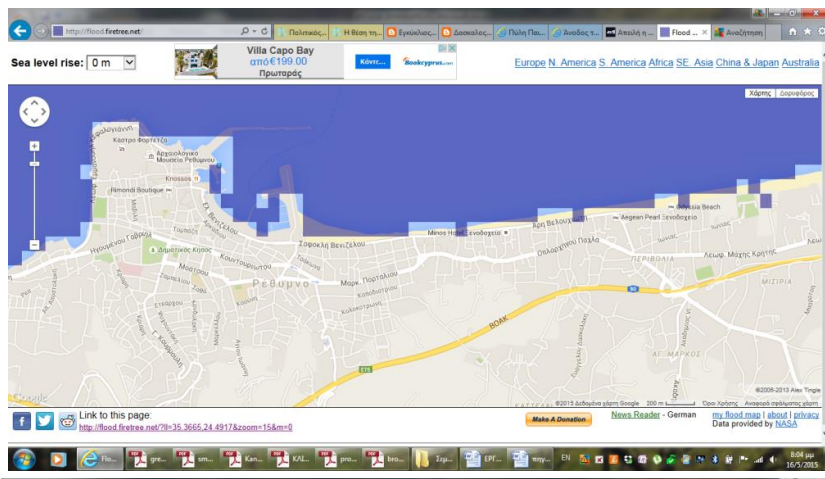
Νησί Mataiva: Πριν την άνοδο



Νησί Mataiva: Με άνοδο 7 μέτρων

Για να συνδέσουμε αυτό το περιβαλλοντικό πρόβλημα με την καθημερινότητα των παιδιών είναι καλό να γίνει ένα παράδειγμα με ανάλογη άνοδο της στάθμης της θάλασσας και για την πόλη διαμονής των μαθητών/-τριών. Με αυτό τον τρόπο, οι μαθητές/-τριες βιώνουν οι ίδιοι το πρόβλημα. Αφού προσομοιώσουμε την άνοδο της στάθμης της θάλασσας κατά 7 μέτρα, συζητάμε με τους/τις μαθητές/-τριες το πώς θα άλλαζε η ζωή τους **και ποιοι και με ποιο τρόπο θα αδικούνταν από την αλλαγή αυτή.**

Το Ρέθυμνο πριν την άνοδο της στάθμης της θάλασσας



Το Ρέθυμνο μετά την άνοδο της στάθμης της θάλασσας.

### **Φάση 3η: Αναδόμηση ιδεών - Εξαγωγή συμπερασμάτων**

#### **Δραστηριότητα 1η: Ποιος κάνει κάτι για όλα αυτά; (30 λεπτά)**

Οι μαθητές/-τριες επικοινωνούν με κάποια εθελοντική οργάνωση της επιλογής τους που ασχολείται με το θέμα της κλιματικής αλλαγής και παίρνουν απαντήσεις σε τυχόν ερωτήματα που έχουν προκύψει. Τέλος, όλοι μαζί αποφασίζουν μία κοινή δράση για την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής.

### **Φάση 4η: Αναδόμηση ιδεών - Εξαγωγή συμπερασμάτων**

#### **Δραστηριότητα 1η: Δρω για το κλίμα! (30 λεπτά - 120 λεπτά)**

Οι μαθητές/-τριες υλοποιούν την δράση που συναποφάσισαν προκειμένου να σταματήσουν το φαινόμενο της κλιματικής αλλαγής. Ενδεικτικά: γίνονται υποστηρικτές μιας ΜΚΟ που ασχολείται με το θέμα της κλιματικής αλλαγής, διοργανώνουν εκστρατεία ενημέρωσης του σχολείου τους για το θέμα, δημοσιεύουν άρθρο στον τοπικό τύπο για το θέμα της κλιματικής αλλαγής

### **Φάση 1η: Διερεύνηση προϋπάρχουσας γνώσης**

#### **Δραστηριότητα 1η: Ένας ζωολογικός κήπος στην τάξη μας! (60 λεπτά)**

Ζητάμε από τους/τις μαθητές/-τριες να φέρουν ένα παραμύθι με κάποιο από τα ζώα της Ωκεανίας. Οι μαθητές/-τριες σε ομάδες διαβάζουν τα παραμύθια και μαθαίνουν για τα ζώα της Ωκεανίας εδώ: <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/2746>

και στο μάθημα των αγγλικών κι εδώ: <http://www.find-them-all.com/ipad-iphone-android-free-game-for-kids/application-for-discovering-animals-of-oceania/>

Παίρνοντας έμπνευση από τα παραμύθια και πληροφορίες από τις πηγές, οι μαθητές/-τριες ετοιμάζουν το παραμύθι της ομάδας τους με ήρωα κάποιο από τα ζώα της Ωκεανίας. Αφού ολοκληρώσουν το παραμύθι το εικονογραφούν και το τοποθετούν στην γωνιά της Ωκεανίας.

### **Φάση 2η - 3η: Εισαγωγή νέας γνώσης - Αναδόμηση ιδεών - Εξαγωγή συμπερασμάτων**

#### **Δραστηριότητα 1η: Πού ζει, τι; (15 λεπτά)**

Οι μαθητές/-τριες μελετούν και πάλι τον πολυχάρτη της Ωκεανίας και συγκεκριμένα τις ζώνες βλάστησης [http://e-geografia.eduportal.gr/maps/map\\_oceania\\_3/map\\_oceania3.html](http://e-geografia.eduportal.gr/maps/map_oceania_3/map_oceania3.html) Συζητάμε στην τάξη για τις διαφορετικές ζώνες βλάστησης και για το πού μπορεί να ζει το κάθε ζώο.

### **Δραστηριότητα 2η: Ξενικά φυτά (25 λεπτά)**

Δίνουμε στους μαθητές να διαβάσουν το παρακάτω κείμενο:

*«Η χλωρίδα της Αυστραλίας αποτελεί ειδική περίπτωση, όπως άλλωστε οτιδήποτε βρίσκεται στην Αυστραλία. Παρουσιάζει μεγάλο βαθμό ενδημισμού, περίπου το 85% των ειδών είναι ενδημικά, ενώ τα υπόλοιπα είτε είναι ενδημικά στις γειτονικές περιοχές (Νέα Ζηλανδία, Νέα Γουινέα, Νέα Καληδονία, Ινδονησία και πιο μακριά, Φιλιππίνες, Νοτιοανατολική Ασία και Ιαπωνία) είτε είναι εισαγόμενα από την Ευρώπη ή από άλλες περιοχές. Σήμερα, περίπου το 11% της χλωρίδας της ηπείρου αποτελείται από εισαγόμενα είδη. Τα πυκνά δάση με τα πολλά αναρριχητικά που στήριζαν ποικίλα είδη ζώων, σήμερα έχουν σχεδόν εξαφανιστεί. Μετά την άφιξη των Ευρωπαίων το 16ο αι. λόγω της χρήσης της γης για καλλιέργειες και βοσκή και της εισαγωγής, κατά λάθος ή επίτηδες, ξένων φυτών, περίπου 61 είδη γηγενών φυτών εξαφανίστηκαν, ενώ άλλα 1200 σήμερα απειλούνται. Παρόλα τα μέτρα που έχουν ληφθεί για την προστασία του περιβάλλοντος, το πρόβλημα με τα εισαγόμενα είδη σε οποιαδήποτε απομονωμένη περιοχή είναι πολύ δύσκολο να λυθεί οριστικά.»*

Οι μαθητές/-τριες συζητούν σε ομάδες για το παραπάνω άρθρο. Ο/η εκπαιδευτικός της τάξης ανοίγει το titanpad στο διαδραστικό πίνακα <https://titanpad.com/EXN2fEOrcu> και ξεκινάει διάλογο για τα ξενικά φυτά, με ερωτήσεις όπως:

- Σε ποιο θέμα αναφέρεται το άρθρο;
- Πότε ξεκίνησε το πρόβλημα αυτό;
- Ποιοι αδικούν και ποιο αδικούνται σε αυτό το πρόβλημα;
- Πώς μπορεί να λυθεί;
- Τι συνέπειες έχει;

Οι μαθητές/-τριες σκέφτονται και απαντούν σε ομάδες, γράφοντας στο titanpad. Τέλος, η κάθε ομάδα ετοιμάζει ένα άρθρο για τη γωνιά της Ωκεανίας, στο οποίο συμπεριλαμβάνει τις απόψεις όλων των μαθητών/-τριών, ανατρέχοντας στη συζήτηση που έγινε μέσω του titanpad.



Ορχιδέες Σφυριά: απειλούμενο είδος ορχιδέας

#### **Φάση 4η: Αναδόμηση ιδεών - Εξαγωγή συμπερασμάτων**

##### **Δραστηριότητα 1η: Ενημέρωση (90 λεπτά)**

Οι μαθητές/-τριες ετοιμάζουν ένα πληροφοριακό γράφημα (infographic) με το Venngage <https://infograph.venngage.com> με τα αποτελέσματα της έρευνας, αλλά και ενδιαφέροντα στοιχεία από όσα μάθαμε για τα ξενικά φυτά της Αυστραλίας.

### **3. Τα κράτη της Ωκεανίας**

#### **Φάση 1η: Διερεύνηση προϋπάρχουσας γνώσης**

##### **Δραστηριότητα 1η: Η γωνιά της Ωκεανίας (15 λεπτά)**

Οι μαθητές/-τριες επισκέπτονται τη γωνιά της Ωκεανίας στην τάξη τους, θυμούνται τα όσα έχουν τοποθετήσει εκεί και στη συνέχεια σε ένα συνεργατικό υπολογιστικό φύλλο google sheet καταγράφουν τα κράτη της Ωκεανίας που γνωρίζουν ήδη. Στη συνέχεια με τη βοήθεια του διαδραστικού πίνακα και του Google Earth εντοπίζουν τα κράτη αυτά στον χάρτη.

#### **Φάση 2η - 3η: Εισαγωγή νέας γνώσης - Αναδόμηση ιδεών - Εξαγωγή συμπερασμάτων**

##### **Δραστηριότητα 1η: Ένα κράτος μόλις 200 ετών... (30 λεπτά)**

*«Το σπουδαιότερο από τα νησιά της Ωκεανίας, η Αυστραλία δημιουργήθηκε ως κράτος μόλις πριν 200 χρόνια. Απέκτησε την ανεξαρτησία της από τους Βρετανούς μόλις στις αρχές του 20ου αιώνα αλλά παρόλα ταύτα αναπτύχθηκε γρήγορα και κατατάσσεται στις ιδιαίτερα οικονομικά ανεπτυγμένες χώρες του κόσμου.»*

Ξεκινάμε συζήτηση στο titanpad ώστε οι μαθητές/-τριες να συσχεφθούν σε ομάδες και να γράψουν ποιοι μπορεί να είναι οι λόγοι που η Αυστραλία σε τόσο σύντομο χρονικό διάστημα αναπτύχθηκε με τόσο γοργούς ρυθμούς. Ο/η εκπαιδευτικός συμμετέχει ως συντονιστής/-τρια στη συζήτηση και εμπλέκει παράγοντες όπως

η οργάνωση του κράτους, η εκμετάλλευση του εδάφους, το κλίμα, η πολιτική σταθερότητα, το μορφωτικό επίπεδο και η μεγάλη απόσταση από τα κέντρα σύγκρουσης και ταραχών στον κόσμο.

#### **Δραστηριότητα 2η: Τα νησιωτικά κράτη της Ωκεανίας (45 λεπτά)**

Οι μαθητές/-τριες μελετούν τον παρακάτω πίνακα με την απο-αποικιοποίηση της Ωκεανίας: [https://en.wikipedia.org/wiki/Decolonisation\\_of\\_Oceania](https://en.wikipedia.org/wiki/Decolonisation_of_Oceania) Στη συνέχεια οι μαθητές/-τριες, οπτικοποιούν το χρονικό ανεξαρτητοποίησης των κρατών της Ωκεανίας, δημιουργώντας μία χρονογραμμή με το Dipity <http://www.dipity.com>. Ακολουθεί συζήτηση, παρατηρώντας ποια κράτη είναι ακόμα εξαρτημένα από άλλα κράτη **εστιάζοντας στο τι είδους αδικίες μπορεί να υπάρχουν πίσω από αυτή την εξάρτηση.**

#### **Φάση 4η: Αναδόμηση ιδεών - Εξαγωγή συμπερασμάτων**

##### **Δραστηριότητα 1η: Εντόπισε τις πόλεις (15 λεπτά)**

Οι μαθητές/-τριες παίζοντας ένα παιχνίδι ταχύτητας στο διαδραστικό πίνακα, σε ομάδες, θα προσπαθήσουν να βρουν όσο πιο γρήγορα μπορούν τις πόλεις που τους ζητά το λογισμικό. Η κάθε ομάδα θα έχει τη δυνατότητα να παίξει δύο φορές με σκοπό τη βελτίωση του χρόνου της. Θα χρησιμοποιήσουμε το λογισμικό Settera.



#### **4. Πολιτισμός - κάτοικοι**

##### **Φάση 1η: Διερεύνηση προϋπάρχουσας γνώσης**

##### **Δραστηριότητα 1: Rabbit proof fence (135 λεπτά)**

Βλέπουμε την ταινία Rabbit proof fence: <https://www.youtube.com/watch?v=GLraUtMu4Z0>

Στη συνέχεια αναθέτουμε σε κάθε ομάδα ένα χαρακτήρα από την ταινία. Οι χαρακτήρες μπορεί να είναι: Μόλυ, μητέρα της Μόλυ, Γκρέισυ, Ντέιζι, αστυνομικός κτλ. Η κάθε ομάδα γράφει μερικά χαρακτηριστικά της προσωπικότητας και ποιος ήταν ο ρόλος του/της στο έργο. Ξεκινάει συζήτηση με όλες τις ομάδες να εξηγούν με επιχειρήματα γιατί έδρασαν έτσι στην ταινία και πως ένιωθαν.

##### **Φάση 2η: Εισαγωγή νέας γνώσης**

##### **Δραστηριότητα 1η: Αυτόχθονες κάτοικοι και ανθρώπινα δικαιώματα (90 λεπτά)**

Δίνονται στους μαθητές τα παρακάτω κείμενα:

«Οι αυτόχθονες κάτοικοι στα μεγαλύτερα νησιά της Ωκεανίας είναι οι Αβορίγινες στην Αυστραλία, οι Μαορί στη Νέα Ζηλανδία και οι Παπούα στην Παπούα Νέα Γουινέα. Παρόλο που στην Αυστραλία και στη Νέα

Ζηλανδία οι παλαιότεροι μόνιμοι κάτοικοι είναι οι Αβορίγινες και οι Μαορί αντίστοιχα, εντούτοις ο σημερινός πληθυσμός τους αποτελείται κυρίως από ανθρώπους αγγλικής καταγωγής».



Αβορίγινες(Ιθαγενής κάτοικος Αυστραλία)



Μαορί (Ιθαγενείς κάτοικοι Νέας Ζηλανδίας)

«Η Αυστραλία είναι μοναδική ως προς το ότι οι περισσότεροι από τους πρώτους ευρωπαίους αποίκους της ήταν κατάδικοι. Μετά την επίτευξη της ανεξαρτησίας των Ηνωμένων Πολιτειών της Αμερικής, η Μεγάλη Βρετανία δεν μπορούσε να στείλει τους κατάδικούς της στην Αμερική. Οι βρετανικές φυλακές ήταν υπερπλήρεις. Όταν ο αριθμός των κατάδικων έγινε πολύ μεγάλος, η Βρετανική Κυβέρνηση έπρεπε να βρει ένα νέο μέρος για να τους βάλει. Το 1786, η Μεγάλη Βρετανία αποφάσισε να στείλει τους κατάδικους στη νέα αποικία της Νέας Νότιας Ουαλίας. Υπολογίζεται ότι υπήρχαν μεταξύ 750.000 και 1,4 εκατομμύρια Αβορίγινες και Νησιώτες των Στενών Τόρες στην Αυστραλία στην αρχή της ευρωπαϊκής εποίκησης. Στους αριθμούς αυτούς περιλαμβάνονται περίπου 250 μεμονωμένα έθνη και πάνω από 700 γλωσσικές ομάδες. Οι Αυτόχθονες λαοί είχαν τις δικές τους οικονομίες και μια αρχαία σχέση με τη γη. Η Κυβέρνηση δεν μπορούσε να το αναγνωρίσει αυτό επειδή δεν υπήρχαν τέτοια συστήματα ή πεποιθήσεις στην Ευρώπη. Οι Αβορίγινες δεν καλλιεργούσαν ούτε έχτιζαν σπίτια για να μείνουν σε ένα μέρος όπως οι Βρετανοί, έτσι η Κυβέρνηση σκέφτηκε ότι δεν είχαν καμία ιδέα ιδιοκτησίας. Η Κυβέρνηση σκέφτηκε ότι ήταν ελεύθερη να καταλάβει τη γη. Βρετανοί άποικοι μετακινήθηκαν σε εδάφη Αβορίγινων και πολλοί Αβορίγινες σκοτώθηκαν. Οι άποικοι συνήθως δεν τιμωρούνταν για τη διάπραξη αυτών των εγκλημάτων. Μερικοί Αβορίγινες και Ευρωπαίοι άποικοι μπόρεσαν να ζήσουν ειρηνικά μαζί. Όμως, πολύ λίγοι Αβορίγινες θέλησαν να ζήσουν με τον τρόπο που ζούσαν οι άποικοι. Δεν ήθελαν να χάσουν τις πολιτιστικές παραδόσεις τους. Δεν γνωρίζουμε πόσοι Αυτόχθονες σκοτώθηκαν στις μάχες για τη γη αλλά ξέρουμε ότι πέθαναν εκατοντάδες χιλιάδες Αβορίγινων. Οι χειρότεροι δολοφόνοι των Αβορίγινων ήταν οι ασθένειες που μετέφεραν οι Ευρωπαίοι στη χώρα. Η απώλεια της ζωής των Αβορίγινων ήταν καταστροφική. Στη Βικτώρια στα 1830, ο πληθυσμός των Αβορίγινων ήταν περίπου 10.000 άνθρωποι. Το 1853, βρέθηκαν να είναι μόνο 1907 άνθρωποι.

Όταν σταμάτησαν οι αρχικές μάχες μεταξύ Αβορίγινων και αποίκων για τη γη, οι Αβορίγινες ζούσαν στο περιθώριο της κοινωνίας. Οι αποικιακές κυβερνήσεις ίδρυσαν ειδικές περιοχές όπου θα μπορούσαν να ζήσουν οι Αβορίγινες, αλλά αυτές οι περιοχές δεν επέτρεπαν στους Αβορίγινες να ζήσουν την παραδοσιακή τους ζωή. Δεν μπορούσαν να ασχοληθούν με το κυνήγι και τη συλλογή τροφής όπως θα ήθελαν να κάνουν. Προς τα τέλη του 1800, οι αποικιακές κυβερνήσεις απέσυραν τα δικαιώματα των Αβορίγινων. Είπαν στους Αβορίγινες που έπρεπε να ζουν. Τους είπαν ποιους θα μπορούσαν να παντρεύονται και απομάκρυναν πολλά παιδιά Αβορίγινων από τους γονείς τους. Αυτά οι μαθητές/-τριες στάλθηκαν σε 'λευκές' οικογένειες ή σε κρατικά ορφανοτροφεία. Αυτές οι πρακτικές δεν υπάρχουν πλέον αλλά συνεχίζουν να αποτελούν αιτία βαθιάς θλίψης για τους Αβορίγινες και για πολλούς Αυστραλούς.»

Αφού οι ομάδες διαβάσουν το πιο πάνω κείμενο γίνεται συζήτηση για τα ανθρώπινα δικαιώματα. Θα ζητήσουμε από τους/τις μαθητές/-τριες να μας πουν ποια ανθρώπινα δικαιώματα των Αβορίγινων καταπατήθηκαν ή/και καταπατούνται **και επίσης με ποιον τρόπο και από ποιους αδικήθηκαν.**

Παράλληλα με το εργαλείο Popplet η κάθε ομάδα θα φτιάξει έναν εννοιολογικό χάρτη όπου θα γράψει τα δικαιώματα των Αβορίγινων που εντόπισαν ότι έχουν καταπατηθεί ή καταπατούνται ακόμα και σήμερα.

### **Δραστηριότητα 2η: Οι κάτοικοι της Ωκεανίας σήμερα. (90 λεπτά)**

Οι μαθητές/-τριες αναζητούν πληροφορίες για την κατάσταση στην Ωκεανία σήμερα, σε άρθρα όπως:

Aboriginal population in Australia

(<http://www.creativespirits.info/aboriginalculture/people/aboriginal-population-in-australia#axzz4BUQacVVa>)

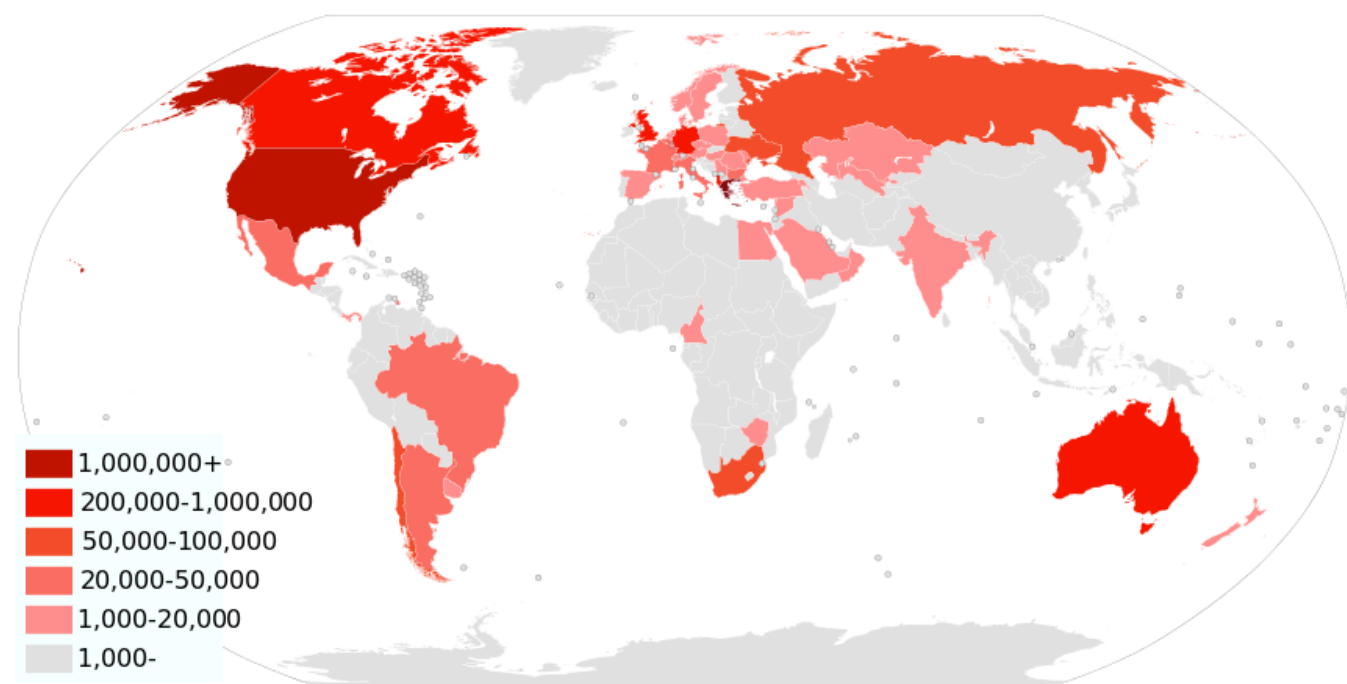
Η Αυστραλία θα αναγνωρίσει ότι οι Αβορίγινες ήταν οι πρώτοι κάτοικοί της

(<http://www.tovima.gr/world/article/?aid=561864>)

Ακολουθεί συζήτηση και η κάθε ομάδα παρουσιάζει τις πληροφορίες που έχει συλλέξει.

### **Δραστηριότητα 3η : Έλληνες κάτοικοι Αυστραλίας (45 λεπτά)**

Παρατηρούμε τον παρακάτω χάρτη και ρωτάμε οι μαθητές/-τριες να μας πουν σε ποιες χώρες βρίσκονται οι περισσότεροι Έλληνες μετανάστες στον κόσμο. Έπειτα, αφού δούμε ότι η Αυστραλία είναι μια από τις χώρες αυτές, διαβάζουμε το πιο κάτω κείμενο.



«Στην Αυστραλία ζουν πάρα πολλοί μετανάστες και μέσα σε αυτούς είναι και πάρα πολλοί Έλληνες. Οι Έλληνες που ζουν εκεί συνεισφέρουν στην οικονομική ανάπτυξη του όπου προσφέροντας τις υπηρεσίες τους και τις γνώσεις τους σε διάφορους τομείς. Ζουν μέσα σε μια κοινωνία διαφορετικών εθνοτήτων, σε μια πολυπολιτισμική κοινωνία, η οποία παρουσιάζει ποικιλομορφία στον τρόπο ζωής και την κουλτούρα(ήθη και έθιμα, παραδόσεις κλπ) αλλά ταυτόχρονα και σεβασμό του ανθρώπου προς τον συνάνθρωπό του, ενώ ταυτόχρονα προωθεί και νέους πολιτισμούς».

«Σύμφωνα με το Υπουργείο Μετανάστευσης και Προστασίας Συνόρων της Αυστραλίας. περί τους 33.951 Έλληνες εγκαταστάθηκαν στην Αυστραλία, από την 1η Ιουλίου του 2012 μέχρι τις 30 Ιουνίου 2013, σύμφωνα με τα επίσημα στατιστικά στοιχεία του».

Γίνεται συζήτηση σχετική με όλα τα παραπάνω στοιχεία και οι μαθητές/-τριες καταγράφουν τις ερωτήσεις τους, για τους Έλληνες της Αυστραλίας, σε ένα κοινό (για όλη την τάξη) googledoc. Σε αυτές φροντίζουν να

συμπεριλάβουν την ερώτηση αν ένωσαν κάποια στιγμή να αδικούνται σε κάτι. Στη συνέχεια το googledoc προωθείται σε Έλληνες της Αυστραλίας για να απαντήσουν.

### **Φάση 3η - 4η: Αναδόμηση ιδεών - Εφαρμογή νέας γνώσης**

#### **Δραστηριότητα 1η: Μια ιστορία για έναν Αυστραλό (45 λεπτά)**

Ζητάμε από τους/τις μαθητές/-τριες να σκεφτούν και να γράψουν μια ιστορία για κάποιον που ζει στην Αυστραλία, μπορεί να είναι: Έλληνας, Βρετανός, Αβορίγινας. Η ιστορία θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει την απάντηση στο γιατί μένει στην Αυστραλία, πως είναι η ζωή εκεί και τα συναισθήματα που νιώθει και **ιδιαίτερα αν νιώθουν να αδικείται σε κάτι**. Οι μαθητές/-τριες έχουν διαθέσιμο το υλικό των προηγούμενων δραστηριοτήτων για να ανατρέξουν αν χρειαστεί.