

Απομαγνητοφώνηση 1^{ης} Διδασκαλίας

Θέμα: «Φθινόπωρο»

1^η Δραστηριότητα «Φθινοπωρινά φρούτα και καρποί»

Ημερομηνία:

<u>Περιγραφικό μέρος</u>	<u>Ερμηνευτικό μέρος</u>
<p>(Με το τέλος των ελεύθερων δραστηριοτήτων ...) Δραστηριότητες ρουτίνας: Προσευχή, Καλημέρα, ημερομηνία και καιρός. 1^η Οργανωμένη δραστηριότητα: «Φθινοπωρινά φρούτα και καρποί»</p> <p>Φοιτήτρια:Ελάτε να ξεκινήσουμε.</p> <p>Σηκωθείτε όλοι όρθιοι να πούμε τη προσευχούλα μας.</p> <p>Νηπιαγωγός:Βέβαια να έρθει μόνο ο Σπύρος, ένα λεπτό! Και ο ... μας.</p> <p>Παιδιά: Παναγιά μου, Παναγίτσα.</p> <p>Φοιτήτρια: Περιμένετε να σηκωθούμε όλοι όρθιοι και μετά. Βάλτε τα χεράκια σας σε θέση προσευχής!</p> <p>Παιδιά: Παναγιά μου, Παναγίτσα.</p> <p>Φοιτήτρια:Όρθιοι,όρθιοι, όρθιοι!Κοιτάζουμε μπροστά μας. Δε μιλάμε κορίτσια.</p> <p>Νηπιαγωγός:Ο Σπύρος ήρθε; Ωραία σηκωθείτε!</p> <p>Φοιτήτρια:Λοιπόν! Όλοι μαζί: Με το ένα, με το δυο, με το τρία! Παναγιά μου, Παναγίτσα που έχεις το Χριστό αγκαλίτσα, πάρε στη χρυσή ποδιά σου τα παιδιά της γης κοντά σου, άσπρα, κόκκινα, μαυράκια όλα του Χριστού αδερφάκια, δίπλα στο Χριστό να τα έχεις να μπορείς να τα προσέχεις. Καλημέρα όλη μέρα! Φοιτήτρια: Πάμε τώρα να τραγουδήσουμε το τραγούδι μας «Καλημέρα».</p>	<p>Προτροπή στα παιδιά να ξεκινήσουμε τις δραστηριότητες της ημέρας.</p> <p>Μονολογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της αυτενέργειας. Καλύτερα να περίμενα να συγκεντρωθούν όλα τα παιδιά στη γωνιά της παρεούλας και μετά να τους ζητούσα να σηκωθούν όλοι όρθιοι.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν στο κάλεσμα της νηπιαγωγού και ήρθαν στηνπαρεούλα.</p> <p>Τα παιδιά σιγοψιθυρίζουν λόγια της προσευχής.</p> <p>Υπόδειξη τοποθέτησης χεριών σε θέση προσευχής. Μονολογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της ενότητας. Καλύτερα να περίμενα να σηκωθούν όλα τα παιδιά όρθια και μετά να τους ζητούσα να βάλουν τα χεράκια τους σε θέση προσευχής.</p> <p>Τα παιδιά σιγοψιθυρίζουν τα λόγια της προσευχής</p> <p>Υπόδειξη προετοιμασίας θέσης σώματος για να πούμε την πρωινή προσευχή. Μονολογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της ενότητας.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Επιβεβαίωση για ανταπόκριση στο κάλεσμα του Σπύρου στην παρεούλα.</p> <p>Υπόδειξη έναρξης πρωινής προσευχής (λεκτική και κινητική). Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν. Τοποθέτησαν τα χεράκια τους σε θέση 2 προσευχής. Μετωπική – συλλογική μορφή διδασκαλίας.</p>

Όλοι μαζί: Ντριν!!! Το ξυπνητήρι! Το μυαλό, το μυαλό μου σουρωτήρι ξημερώνει νέα μέρα που φωνάζει, που φωνάζει «Καλημέρα! Καλημέρα! Καλημέρα! Καλημέρα!». Βάζω ρούχα, πλένω δόντια και φορώ και φορώ φτερά στα πόδια και ένα τοστ απ'την τοστιέρα μου φωνάζει μου φωνάζει «Καλημέρα! Καλημέρα!Καλημέρα!Καλημέρα!»! Το παράθυρο ανοίγω βλέπω έξω, βλέπω έξω, πριν να φύγω με βροχή, μ'ήλιο, μ'άερα θα φωνάξω, θα φωνάξω «Καλημέρα! Καλημέρα! Καλημέρα! Καλημέρα!» Παίρνω τσάντα, πιάνω χέρι, θα γυρίσω, θα γυρίσω μεσημέρι, περπατώ, πηγαίνω σφαίρα και φωνάζω... και φωνάζω... «Καλημέρα! Καλημέρα! Καλημέρα! Καλημέρα!». Στο σχολείο είμαι τώρα και σαν τα ... και σαν τα ασθενοφόρα θα ουρλιάξω πέρα ως πέρα... μια μεγάλη μια μεγάλη «Καλημέρα!Καλημέρα!Καλημέρα!Καλημέρααα!»

Φοιτήτρια: Καλημέρα!

Νικήτας: Καλημέρα!

Ιωσήφ: Καλημέρα!

Αναστασία: Καλημέρα!

Φοιτήτρια: Λοιπόν, ησυχία τώρα.

Να έρθει η Αλίκη να με βοηθήσει να φτιάξουμε την ημερομηνία.

Για πάμε Αλίκη μου.

Σήμερα είναι...

Τι μέρα έχουμε σήμερα;

Σοφία: Πέμπτη

Αλίκη: Τετάρτη.

Φοιτήτρια: Τετάρτη. Για βρες την Τετάρτη να την αλλάξουμε.

Αρχή της αυτενέργειας και αρχή της παγκοσμιότητας.

Απαγωγική / Παραγωγική μέθοδος διδασκαλίας.

Απότομη συνέχιση. Καλύτερα να ρωτούσα τους μαθητές «Θέλετε να τραγουδήσουμε το τραγούδι της Καλημέρας μας, όπως μόνο εμείς γνωρίζουμε;»

Υπόδειξη έναρξης τραγουδιού

«Καλημέρα» (λεκτική και κινητική).

Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν.

Άρχισαν να κάνουν τις κινήσεις μίμησης του τραγουδιού «Καλημέρα με τον δικό μας τρόπο».

Μονολογική μορφή διδασκαλίας.

Αρχή της αυτενέργειας και αρχής της ενότητας.

Χρήση Cd-player: Τεχνητό μέσο.

Μονολογική μορφή διδασκαλίας.

Απότομη συνέχιση. Υπόδειξη ησυχίας.

Επιβλητική διατύπωση. Καλύτερα να ρωτούσα τους μαθητές: «Θέλετε να έρθει η Αλίκη να ενημερώσουμε το ημερολόγιο της τάξης μας;» Έτσι θα γινόταν καλύτερα ο έλεγχος του βαθμού επιθυμίας από τους μαθητές.

Διαλογική μορφή διδασκαλίας.

Αρχή της συνδιερεύνησης.

Χρήση ημερολογίου: Επικουρικό μέσο.

Κλειστή ερώτηση – γνώσης.

Διαλογική μορφή διδασκαλίας.

Αρχή της συνδιερεύνησης.

Χρήση ημερολογίου: Επικουρικό μέσο.

<p>Αδάμ: Δεν είναι αυτή η βοηθός.</p> <p>Φοιτήτρια: Αδάμ!</p> <p>Νηπιαγωγός: Αυτή είναι η βοηθός σήμερα.</p> <p>Αδάμ: Μα έγινε.</p> <p>Νηπιαγωγός: Μα όλοι έχετε γίνει.</p> <p>Στέλιος: Ο Αδάμ δεν έχει γίνει.</p> <p>Φοιτήτρια: Κοιτάζετε όλοι την Αλίκη που αλλάζει την ημερομηνία; Είναι Τετάρτη σήμερα;</p> <p>Συμφωνούμε όλοι;</p> <p>Παιδιά: Ναι</p> <p>Αδάμ: Μα δεν ξέρει κανείς...</p> <p>Φοιτήτρια: Αδάμ, σε παρακαλώ.</p> <p>Ωραία, βάλαμε Τετάρτη.</p> <p>Ημερομηνία;</p>	<p>Καλύτερα να έλεγα στη Σοφία «Πέμπτη; Για να ακούσουμε, συμφωνεί και η Αλίκη ότι είναι Πέμπτη;»</p> <p>Η Αλίκη ανταποκρίθηκε με ενθουσιασμό. Είπε «Τετάρτη».</p> <p>Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας. Χρήση καρτών: Επικουρικά μέσα.</p> <p>Αρνητική αντίδραση του Αδάμ.</p> <p>Υπόδειξη ησυχίας στον Αδάμ. Καλύτερα να έδειχνα τη λίστα με τα ονόματα των βοηθών της κάθε μέρας στον Αδάμ, ώστε να καταλάβει ότι σήμερα βοηθός είναι η Αλίκη.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Επιβεβαίωση βοηθού της ημέρας.</p> <p>Ο Αδάμ δεν ανταποκρίνεται, γιατί συνεχίζει να αντιδρά λεκτικά. Αρνητική αντίδραση του Αδάμ απέναντι στην επιβεβαίωση της νηπιαγωγού.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Απάντηση νηπιαγωγού στη λεκτική αντίδραση του Αδάμ.</p> <p>Υπεράσπιση του Αδάμ από το Στέλιο.</p> <p>Ενεργοποίηση προσοχής των παιδιών. Ερωτήσεις πρόληψης. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παρατήρησης. Καλύτερα να εξηγούσα στα παιδιά ότι όλοι έχουν γίνει βοηθοί μια φορά και σήμερα ξεκινάμε πάλι από την αρχή της λίστας και ότι όλοι θα γίνουν δεύτερη φορά βοηθοί, όπως η Αλίκη.</p> <p>Ελλιπής ερώτηση εφαρμογής. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού. Καλύτερα να ρωτούσα τα παιδιά «Συμφωνούμε όλοι με την Αλίκη ότι σήμερα είναι Τετάρτη;»</p> <p>Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν, γιατί έδωσαν θετική απάντηση.</p> <p>Λεκτική αντίδραση του Αδάμ.</p>
--	---

<p>Πόσο έχει σήμερα ο μήνας μας;</p> <p>Αλίκη: Δεκατέσσερις.</p> <p>Φοιτήτρια: Δεκατέσσερις. Ωραία!</p> <p>Για βρες το δεκατέσσερα να το αλλάξουμε στην ημερομηνία, Αλίκη.</p> <p>Για κοιτάξετε όλοι εδώ πέρα να δείτε.</p> <p>Βλέπετε το δεκατέσσερα, υπάρχει στον πίνακα μας;</p> <p>Υπάρχει;</p> <p>Το βρήκε η Αλίκη.</p> <p>Αδάμ, καθόμαστε κάτω στο παγκάκι, σε παρακαλώ.</p> <p>Σπύρος: Ναι είναι...</p> <p>Ιωάννης: Μπα, ουτς, μπα, ουτς, τσου, μπουμπα.</p> <p>Φοιτήτρια: Δε μιλάμε.</p> <p>Νικήτας: Μπαμ!</p> <p>Φοιτήτρια: Μήνα θα αλλάξουμε, Αλίκη μου;</p> <p>Αλίκη: Όχι.</p> <p>Φοιτήτρια: Είναι ο ίδιος;</p>	<p>Υπόδειξη ησυχίας στον Αδάμ.</p> <p>Επιβράβευση και επιβεβαίωση της σωστής απάντησης. Μονολογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της ανακάλυψης.</p> <p>Κλειστή ερώτηση – γνώσης – ελλειπτική. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού.</p> <p>Κλειστή ερώτηση – γνώσης. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού.</p> <p>Η Αλίκη ανταποκρίθηκε λέγοντας «Δεκατέσσερις».</p> <p>Επιβράβευση στην Αλίκη.</p> <p>Προτροπή για εύρεση του αριθμού δεκατέσσερα προς την Αλίκη. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση καρτών: Επικουρικά μέσα.</p> <p>Προτροπή των παιδιών για προσοχή.</p> <p>Κλειστή ερώτηση – γνώσης. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση καρτών: Επικουρικά μέσα.</p> <p>Κλειστή ερώτηση – πρόσληψης – ελλειπτική. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού. Χρήση καρτών: Επικουρικά μέσα. Καλύτερα να ρωτούσα τα παιδιά «Ποιος είναι ο αριθμός δεκατέσσερα;»</p> <p>Η Αλίκη ανταποκρίθηκε βρίσκοντας τον αριθμό «Δεκατέσσερα».</p> <p>Υπόδειξη θέσης στον Αδάμ.</p> <p>Επιβεβαίωση από το Σπύρο για τον αριθμό δεκατέσσερα.</p> <p>Λεκτική ανησυχία από τον Ιωάννη.</p>
---	---

<p>Ποιο μήνα έχουμε;</p> <p>Αλίκη: Οκτώβριο.</p> <p>Φοιτήτρια: Ποιο μήνα παιδιά έχουμε σήμερα;</p> <p>Νικήτας: Ήλιο.</p> <p>Φοιτήτρια: Με χεράκι, με χεράκι. Θα μου πείτε.</p> <p>Κωνσταντίνος- Παναγιώτης: Οκτώβριο.</p> <p>Άννα: Οκτώβριο.</p> <p>Φοιτήτρια: Ωραία! Θα σηκώνουμε πρώτα χεράκι.</p> <p>Νικήτας: Να πω εγώ. Ήλιος.</p> <p>Φοιτήτρια: Όχι ο καιρός έξω. Ο μήνας μας.</p> <p>Τι μήνας είναι;</p> <p>Νικήτας: Οκτώβριος.</p> <p>Φοιτήτρια: Ο Οκτώβριος ποιος μήνας είναι;</p> <p>Ποιας εποχής;</p> <p>Με χεράκι, με χεράκι. Για πες μου.</p>	<p>Υπόδειξη ησυχίας. Τα παιδιά δεν ανταποκρίνονται, γιατί συνεχίζουν να μιλάνε.</p> <p>Κλειστή ερώτηση- γνώσης. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού.</p> <p>Μονολεκτική – σωστή απάντηση από την Αλίκη.</p> <p>Κλειστή ερώτηση – κατανόησης – ελλειπτική. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού.</p> <p>Κλειστή ερώτηση- κατανόησης. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού.</p> <p>Μονολεκτική – σωστή απάντηση από την Αλίκη.</p> <p>Κλειστή ερώτηση – κατανόησης. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού.</p> <p>Μονολεκτική – λάθος απάντηση από τον Νικήτα.</p> <p>Υπόδειξη κανόνων. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της αυτενέργειας.</p> <p>Μονολεκτική –σωστή απάντηση από τον Κωνσταντίνο- Παναγιώτη.</p> <p>Μονολεκτική –σωστή απάντηση από την Άννα.</p> <p>Υπόδειξη κανόνων. Τα παιδιά δεν ανταποκρίνονται. γιατί συνεχίζουν να μιλάνε χωρίς να σηκώνουν τα χεράκια τους.</p> <p>Μονολεκτική – λάθος απάντηση από το Νικήτα.</p> <p>Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού.</p> <p>Κλειστή ερώτηση- γνώσης. Διαλογική μορφή διδασκαλίας.</p>
--	--

<p>Ιωσήφ: Φθινόπωρο.</p> <p>Φοιτήτρια: Του φθινόπωρου. Τέλεια!</p> <p>Λοιπόν, να συνεχίσουμε τώρα με το έτος μας. Τι έτος έχουμε σήμερα Αλίκη;</p> <p>Αλίκη: 2020.</p> <p>Φοιτήτρια: Άρα δεν το αλλάζουμε, ε;</p> <p>Αλίκη: Όχι.</p> <p>Φοιτήτρια: Τέλεια!</p> <p>Και τι καιρό έχει σήμερα;</p> <p>Για δεξ από το τζάμι. Πήγαινε να δεις. Ένα λεπτό να πάει να δει η Αλίκη τι καιρό κάνει.</p> <p>Καθόμαστε κάτω.</p> <p>Νηπιαγωγός: Ωπ έχει δίκιο, έχει δίκιο ο Σπύρος.</p> <p>Αλίκη: Ήλιο!</p> <p>Φοιτήτρια: Ήλιο έχει. Για να τον βρούμε. Για βρες τον εδώ πέρα. Τέλεια! Άλλαξε τον εδώ πέρα. Τέλεια! Βλέπετε παιδιά; Η Αλίκη λέει ότι έχει ήλιο.</p> <p>Εσείς τι βλέπετε να έχει έξω; Για κοιτάξτε στα παράθυρα από εδώ που καθόμαστε.</p>	<p>Αρχή του προβληματισμού.</p> <p>Μονολεκτική –σωστή απάντηση από το Νικήτα.</p> <p>Κλειστή ερώτηση –γνώσης. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού.</p> <p>Κλειστή ερώτηση –γνώσης- ελλειπτική. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της επικαιρότητας.</p> <p>Υπόδειξη κανόνων. Τα παιδιά ανταποκρίνονται, γιατί σηκώνουν τα χεράκια τους πριν πάρουν το λόγο.</p> <p>Μονολεκτική –σωστή απάντηση από τον Ιωσήφ.</p> <p>Επιβεβαίωση και επιβράβευση σωστής απάντησης.</p> <p>Κλειστή ερώτηση– γνώσης. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού.</p> <p>Δεδομένη – σωστή απάντηση από την Αλίκη.</p> <p>Κλειστή ερώτηση –κατανόησης- ελλειπτική. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού.</p> <p>Μονολεκτική– σωστή απάντηση από την Αλίκη.</p> <p>Επιβράβευση σωστής απάντησης της Αλίκης.</p> <p>Κλειστή ερώτηση– γνώσης. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της επικαιρότητας.</p> <p>Προτροπή της Αλίκης να πάει να κοιτάξει τον καιρό από το παράθυρο.</p> <p>Υπόδειξη θέσης των παιδιών.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού.</p>
---	--

<p>Παιδιά: Ήλιο!</p> <p>Φοιτήτρια: Άρα έχει ήλιο. Πολύ σωστά.</p> <p>Και η εποχή μας, ποια είναι;</p> <p>Νικήτας: Αστόφορος. Ιωσήφ: Φθινόπωρο. Φοιτήτρια: Για να φωνάξουμε όλοι μαζί την εποχή μας.</p> <p>Παιδιά: Φθινόπωροοο!</p> <p>Φοιτήτρια: Συμφωνείς Αλίκη;</p> <p>Αλίκη: Ναι.</p> <p>Φοιτήτρια: Τέλεια! Ευχαριστούμε λοιπόν την Αλίκη. Να καθίσει κάτω.</p> <p>Νικήτας: Κυρία, κυρία</p> <p>Φοιτήτρια: Παιδιά σήμερα είναι η πρώτη μου ημέρα εδώ πέρα και χάρηκα πολύ που θα σας γνωρίσω και ξύπνησα πάρα πολύ νωρίς για να έρθω να σας γνωρίσω, γιατί είχα μεγάλο άγχος. Ανυπομονούσα να έρθω να σας γνωρίσω όλους. Εγώ είμαι η κυρία Ασπασία.</p> <p>Ιωσήφ: Εγώ σε ξέρω.</p>	<p>Η Αλίκη ανταποκρίθηκε δίνοντας σωστή απάντηση.</p> <p>Επιβεβαίωση σωστής απάντησης. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση καρτών: Επικουρικά μέσα. Επιβράβευση Αλίκης. Επιβράβευση σωστής αλλαγής πάνω στο ημερολόγιο της τάξης μας. Χρήση ημερολογίου: Επικουρικό μέσο. Καλύτερα να έλεγα «Τέλεια έχει ήλιο σήμερα! Για βρες την κάρτα που απεικονίζει τον ήλιο και κόλλησε την πάνω στο ημερολόγιο της τάξης μας».</p> <p>Λάθος διατύπωση ερώτησης. Καλύτερα να ρωτούσα: «Εσείς, τι καιρό βλέπετε να έχει έξω σήμερα;» Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης.</p> <p>Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν σωστά.</p> <p>Επιβεβαίωση και επιβράβευση της σωστής απάντησης των παιδιών. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παιδοκεντρικότητας.</p> <p>Κλειστή ερώτηση – γνώσης. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της επικαιρότητας.</p> <p>Λεκτική ανησυχία του Νικήτα.</p> <p>Προτροπή των παιδιών για συγκέντρωση και κατανόηση εποχής.</p> <p>Τα παιδιά ανταποκρίνονται φωνάζοντας «φθινόπωροοοο».</p> <p>Κλειστή ερώτηση – εφαρμογής – ελλειπτική. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού.</p> <p>Μονολεκτική – σωστή απάντηση της Αλίκης.</p> <p>Επιβράβευση, ευχαρίστηση στην Αλίκη και υπόδειξη θέσης.</p>
--	--

<p>Φοιτήτρια: Και σήμερα θα παίζουμε όλη την ημέρα μαζί!</p> <p>Νικήτας: Και εγώ σε ξέρω. Είσαι η κυρία Ασπασία.</p> <p>Φοιτήτρια: Τέλεια! Θα γνωριστούμε. Ναι, σιγά σιγά.</p> <p>Γιάννης: Εγώ δε σε ξέρω.</p> <p>Φοιτήτρια: Και το πρωί που ξύπνησα τόσο νωρίς, σκέφτηκα να σας μαζέψω διάφορα φρούτα και ξηρούς καρπούς από τον κήπο του σπιτιού μου.</p> <p>Αδάμ: Του σπιτιού σουουου.</p> <p>Φοιτήτρια: Ναι.</p> <p>Νηπιαγωγός: Αδάμ. Συγγνώμη Αδάμ, Αδάμ έλα λίγο κοντά να σου πω κάτι.</p> <p>Φοιτήτρια: Βλέπετε! Αυτά μάζεψα.</p>	<p>Ο Νικήτας ζητάει την προσοχή μου και δεν ανταποκρίνομαι. Θα μπορούσα να τον ρωτήσω «Τι θα ήθελες Νικήτα;»</p> <p>Παρουσιάζομαι και εκφράζω τα συναισθήματα μου στα παιδιά. Μονολογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της ολιστικής προσέγγισης. Καλύτερα να έλεγα στα παιδιά «Παιδιά σήμερα είναι η πρώτη ημέρα μου στο νηπιαγωγείο. Όλες αυτές τις μέρες ανυπομονούσα πολύ να έρθω στο νηπιαγωγείο, να σας γνωρίσω από κοντά και να παίζουμε όλοι μαζί! Σήμερα ξύπνησα πολύ νωρίς το πρωί και με μεγάλη χαρά να έρθω στο νηπιαγωγείο! Αμάν ξεχάστηκα! Να σας συστηθώ, εγώ είμαι η κυρία Ασπασία».</p> <p>Ο Ιωσήφ ανταποκρίνεται λέγοντας «Εγώ σε ξέρω».</p> <p>Προτροπή των παιδιών για συμμετοχή στη διδασκαλία. Μονολογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παιδοκεντρικότητας. Καλύτερα να έλεγα στα παιδιά «Και σήμερα λέω να παίζουμε πολλά παιχνίδια και να γνωριστούμε καλύτερα!»</p> <p>Ο Νικήτας ανταποκρίνεται λέγοντας «Και εγώ σε ξέρω. Είσαι η κυρία Ασπασία».</p> <p>Επιβράβευση και ενθάρρυνση σε όλα τα παιδιά να γνωριστούμε σιγά σιγά. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παιδοκεντρικότητας.</p> <p>Ο Γιάννης ανταποκρίνεται λέγοντας «Εγώ δε σε ξέρω».</p> <p>Εισαγωγή στα «Φθινοπωρινά φρούτα και καρποί». Μονολογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της επικαιρότητας. Απαγωγική / Παραγωγική μέθοδος διδασκαλίας.</p> <p>Δημιουργία απορίας στον Αδάμ.</p> <p>Μονολεκτική απάντηση στον Αδάμ. Θα μπορούσα να πω «Ναι, από τον κήπο του σπιτιού μου, γιατί έχει πολλά</p>
---	---

<p>Αδάμ: Θα φάμε;</p> <p>Φοιτήτρια: Ίσως να τα φάμε κάποια στιγμή.</p> <p>Ιωάννης: Φρούτα, φρούτα!</p> <p>Φοιτήτρια: Αλλά τώρα για πείτε μου, τι βλέπετε εδώ πέρα;</p> <p>Με χεράκι, με χεράκι. Καθίστε κάτω, καθίστε κάτω.</p> <p>Αλίκη: Ρόδι</p> <p>Φοιτήτρια: Αλίκη μου χεράκι θέλω. Ησυχία και χεράκια, γιατί δεν ακούω πολύ καλά. Λοιπόν, καθόμαστε κάτω στα παγκάκια μας, σηκώνουμε το χεράκι μας. Και ας ακούσουμε τώρα.</p> <p>Πες μας Στέλιο.</p> <p>Αδάμ, κάτσε να ακούσουμε το Στέλιο, τι βλέπει.</p> <p>Τι βλέπεις στο καλάθι μας;</p> <p>Δανάη: Κωνσταντίνο τον λένε!</p> <p>Φοιτήτρια: Τον Κωνσταντίνο. Να ακούσουμε.</p> <p>Τι βλέπει στο καλάθι μας;</p>	<p>δέντρα. Έχει ροδιές, μανταρινιές, κυδωνιές, καρυδιές, μια κληματαριά γεμάτη σταφύλια κ.ά. Αυτά τα δέντρα τώρα το φθινόπωρο είναι γεμάτα με φρούτα και καρπούς».</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Υπόδειξη αλλαγής θέσης στον Αδάμ.</p> <p>Με αφορμή ένα καλάθι με φρέσκα φθινοπωρινά φρούτα και καρπούς, προσπάθησα να ενεργοποιήσω την παρατήρηση των παιδιών. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας, αρχή της παρατήρησης και αρχή της ενότητας. Χρήση ενός καλάθιού και φθινοπωρινών φρούτων: Επικουρικά μέσα. Καλύτερα να έλεγα στα παιδιά «Παιδιά, βλέπετε αυτό το καλάθι με τα φρούτα και τους καρπούς; Όλα αυτά τα φρούτα και τους καρπούς τα μάζεψα σήμερα το πρωί από τον κήπο του σπιτιού μου. Στον κήπο του σπιτιού μου υπάρχουν πολλά φθινοπωρινά δέντρα και είναι γεμάτα με φρούτα και καρπούς αυτήν την εποχή.»</p> <p>Δημιουργία απορίας στον Αδάμ.</p> <p>Αόριστη απάντηση στον Αδάμ. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της αυτενέργειας.</p> <p>Δήλωση έκπληξης από τον Ιωάννη.</p> <p>Κλειστή ερώτηση– πρόσληψης – ελλειπτική. Θα μπορούσα να ρωτήσω «Τι υπάρχει μέσα σε αυτό το καλάθι;» Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας και αρχή της παρατήρησης. Χρήση ενός καλάθιού και φθινοπωρινών φρούτων: Επικουρικά μέσα.</p> <p>Υπόδειξη κανόνων και θέσεων.</p> <p>Η Αλίκη ανταποκρίθηκε. Είπε «Ρόδι».</p> <p>Υπόδειξη κανόνων, θέσης και ησυχίας.</p>
--	--

<p>Κωνσταντίνος: Ρόδι.</p> <p>Φοιτήτρια: Βλέπει ένα ρόδι.</p> <p>Τι άλλο βλέπετε;</p> <p>Πες μας.</p> <p>Αναγνωρίζεις κάτι άλλο;</p> <p>Αδάμ: Κυρία, να πω εγώ;</p> <p>Φοιτήτρια: Πες μας Αδάμ.</p> <p>Αδάμ: Σταφύλι.</p> <p>Φοιτήτρια: Βλέπουμε και σταφύλι.</p>	<p>Άδεια εκφοράς λόγου από το Στέλιο.</p> <p>Υπόδειξη προσοχής του Αδάμ προς το Στέλιο.</p> <p>Κλειστή ερώτηση– πρόσληψης. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας, αρχή της παρατήρησης και αρχή της συνδιερεύνησης. Απαγωγική / Παραγωγική μέθοδος διδασκαλίας. Χρήση ενός καλαθιού και φθινοπωρινών φρούτων: Επικουρικά μέσα.</p> <p>Κατάλληλη παρέμβαση Δανάης. Διόρθωση μου σχετικά με το λάθος όνοματου παιδιού.</p> <p>Παράληψη ευχαρίστησης από μένα προς τη Δανάη.</p> <p>Κλειστή ερώτηση – πρόσληψης. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας, αρχή της παρατήρησης και αρχή της συνδιερεύνησης. Απαγωγική / Παραγωγική μέθοδος διδασκαλίας. Χρήση ενός καλαθιού και φθινοπωρινών φρούτων: Επικουρικά μέσα.</p> <p>Ο Κωνσταντίνος ανταποκρίθηκε λέγοντας «Ρόδι».</p> <p>Επιβεβαίωση. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της αυτενέργειας και αρχή της ανακάλυψης.</p> <p>Κλειστή ερώτηση– πρόσληψης – ελλειπτική. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας, αρχή της παρατήρησης και αρχή της συνδιερεύνησης. Απαγωγική / Παραγωγική μέθοδος διδασκαλίας. Χρήση ενός καλαθιού και φθινοπωρινών φρούτων: Επικουρικά μέσα. Καλύτερα να ρωτούσα τα παιδιά «Ποιο άλλο φρούτο ή καρπό βλέπετε να</p>
---	--

<p>Τι άλλο βλέπουμε;</p> <p>Ιωάννης: Κυρία σηκώνω χέρι.</p> <p>Φοιτήτρια: Πες μας. Πες μας και το όνομά σου.</p> <p>Ιωάννης: Ιωάννης. Βλέπουμε και πορτοκάλι.</p> <p>Φοιτήτρια: Βλέπουμε και πορτοκάλι!</p> <p>Στέλιος: Κυρία και μήλο</p> <p>Φοιτήτρια: Και μήλο, αλλά σηκώνουμε πρώτα χεράκι και μετά λέμε. Για πες μας. Ησυχία να ακούσουμε.</p> <p>Αναστασία: Αχλάδι.</p> <p>Φοιτήτρια: Βλέπει και αχλάδι.</p> <p>Νηπιαγωγός: Αδάμ, μην το ξανακάνεις αυτό. Δεν το επιτρέπω.</p> <p>Νίκη: Λεμόνι.</p>	<p>υπάρχει μέσα στο καλάθι μας;»</p> <p>Προτροπή για εκφορά λόγου.</p> <p>Κλειστή ερώτηση – πρόσληψης – ελλειπτική. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας, αρχή της παρατήρησης και αρχή της συνδιερεύνησης. Απαγωγική / Παραγωγική μέθοδος διδασκαλίας. Χρήση ενός καλάθιου και φθινοπωρινών φρούτων: Επικουρικά μέσα. Καλύτερα να ρωτούσα «Ποιο άλλο φρούτο ή καρπό αναγνωρίζεις να υπάρχει μέσα στο καλάθι;»</p> <p>Ερώτηση του Αδάμ για παρέμβαση.</p> <p>Άδεια εκφοράς λόγου στον Αδάμ.</p> <p>Ο Αδάμ ανταποκρίθηκε λέγοντας «Σταφύλι»</p> <p>Επιβεβαίωση σωστής απάντησης του Αδάμ. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παιδοκεντρικότητας. Αναλυτικοσυνθετική μέθοδος διδασκαλίας. Χρήση ενός καλάθιου και φθινοπωρινών φρούτων: Επικουρικά μέσα.</p> <p>Κλειστή ερώτηση – πρόσληψης – ελλειπτική. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας, αρχή της παρατήρησης και αρχή της συνδιερεύνησης. Απαγωγική / Παραγωγική μέθοδος διδασκαλίας. Χρήση ενός καλάθιου και φθινοπωρινών φρούτων: Επικουρικά μέσα. Καλύτερα να ρωτούσα τα παιδιά «Ποιο άλλο φρούτο ή καρπό βλέπετε να υπάρχει μέσα στο καλάθι μας;»</p> <p>Επισήμανση τήρησης κανόνων από τον Ιωάννη.</p> <p>Άδεια εκφοράς λόγου στον Ιωάννη. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της αυτενέργειας. Χρήση ενός καλάθιου και φθινοπωρινών</p>
---	--

<p>Φοιτήτρια: Λεμόνι. Τέλεια. Λοιπόν, τώρα λέω να τα πιάσουμε όλοι στα χεράκια μας τα φρούτα, να τα δούμε από κοντά και να τα μυρίσουμε καλά καλά.</p> <p>Θέλετε;</p> <p>Παιδιά: Ναι!</p> <p>Φοιτήτρια: Ωραία! Θα ξεκινήσουμε από εδώ πέρα. Θα το παίρνει ένας - ένας και θα το δίνει στον επόμενο. Εντάξει;</p> <p>Για πείτε μου με χεράκια και ησυχία.</p> <p>Αυτό γνωρίζει κάποιος τι είναι;</p> <p>Νικήτας: Κυρία να πω κάτι;</p> <p>Φοιτήτρια: Ένα λεπτό. Σήκωσε χεράκι και θα μου πεις.</p>	<p>φρούτων: Επικουρικά μέσα.</p> <p>Ο Ιωάννης ανταποκρίθηκε σωστά.</p> <p>Επιβεβαίωση σωστής απάντησης του Ιωάννη. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της αυτενέργειας.</p> <p>Ο Στέλιος ανταποκρίθηκε σωστά.</p> <p>Επιβεβαίωση σωστής απάντησης του Στέλιου. Υπόδειξη κανόνων και ησυχίας. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της αυτενέργειας, αρχή της εποπτείας, αρχή της παρατήρησης και αρχή της συνδιερεύνησης Χρήση ενός καλαθιού και φθινοπωρινών φρούτων: Επικουρικά μέσα.</p> <p>Η Αναστασία ανταποκρίθηκε σωστά.</p> <p>Επιβεβαίωση σωστής απάντησης της Αναστασίας.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Υπόδειξη κανόνων.</p> <p>Η Νίκη ανταποκρίθηκε σωστά.</p> <p>Επιβράβευση των παιδιών. Εξήγηση και συμφωνία για τον τρόπο που θα επεξεργαστούμε τα φθινοπωρινά φρούτα και τους ξηρούς καρπούς. Μονολογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της ολιστικής προσέγγισης. Επαγωγική / Συνθετική μέθοδος διδασκαλίας. Χρήση φθινοπωρινών φρούτων: Φυσικά μέσα.</p> <p>Κλειστή ερώτηση –πρόσληψης – ελλειπτική. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της ολιστικής προσέγγισης. Χρήση φθινοπωρινών φρούτων: Φυσικά μέσα. Καλύτερα να ρωτούσα τα παιδιά: «Θέλετε να πιάσουμε στα χέρια μας όλα αυτά τα φθινοπωρινά φρούτα και τους καρπούς και να παρατηρήσουμε από κοντά το χρώμα, την σκληρότητα και το</p>
---	---

<p>Νικήτας: Λεμόνι.</p> <p>Φοιτήτρια: Χεράκια να δω. Δε θέλω να ακούω φωνές!</p> <p>Για πες μας.</p> <p>Νικήτας: Λεμόνι.</p> <p>Φοιτήτρια: Αυτό εδώ το πράσινο είναι λεμόνι, λέτε;</p> <p>Τι είναι;</p> <p>Για πες μας.</p> <p>Γιάννης: Αχλάδι.</p> <p>Φοιτήτρια: Αχλάδι. Είναι αχλάδι αυτό;</p> <p>Δανάη: Όχι, είναι σύκο.</p> <p>Φοιτήτρια: Αυτό είναι ένας ξηρός καρπός που κρύβεται εδώ μέσα.</p> <p>Νηπιαγωγός: Τι κρύβεται εκεί μέσα;</p> <p>Φοιτήτρια: Τι λέτε να κρύβεται εδώ μέσα;</p>	<p>άρωμα που έχουν;»</p> <p>Τα παιδιά ανταποκρίνονται θετικά.</p> <p>Υπόδειξη κανόνων. Καλύτερα να έλεγα «Θα ξεκινήσουμε από τον Ιωσήφ ταξιδεύοντας τα φθινοπωρινά φρούτα και τους καρπούς σε όλα τα παιδιά χέρι χέρι».</p> <p>Μονολογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της ολιστικής προσέγγισης. Χρήση φθινοπωρινών καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Μετωπική – συλλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της αυτενέργειας.</p> <p>Κλειστή ερώτηση – γνώσης – ελλειπτική. Μετωπική - συλλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας και αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο. Καλύτερα να ρωτούσα τα παιδιά «Παιδιά, τι λέτε να είναι αυτό, φρούτο ή καρπός;»</p> <p>Αίτημα εκφοράς λόγου από το Νικήτα.</p> <p>Αποθάρρυνση του Νικήτα. Υπόδειξη κανόνων. Διαλογική μορφή διδασκαλίας.</p> <p>Ο Νικήτας ανταποκρίθηκε λέγοντας «λεμόνι».</p> <p>Υπόδειξη κανόνων.</p> <p>Άδεια εκφοράς λόγου στο Νικήτα.</p> <p>Ο Νικήτας ανταποκρίθηκε λέγοντας «λεμόνι».</p> <p>Κλειστή ερώτηση – πρόσληψης. Μετωπική - συλλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Απαγωγική / Παραγωγική μέθοδος διδασκαλίας. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p>
---	--

<p>Αυτό το έχετε δει ποτέ;</p> <p>Παιδιά:Ναιαιαι. Καρύδι.</p> <p>Αυτό το καρυδάκι, λοιπόν, κρύβεται εδώ μέσα.</p> <p>Το πιστεύετε;</p> <p>Το έχετε ξαναδεί;</p> <p>Είδατε; Δεν είναι πολύ ωραίο;</p> <p>Νικήτας:Κυρία, κυρία εγώ έχω φάει καρύδι.</p> <p>Φοιτήτρια:Έχεις φάει καρύδι! Τέλεια!</p> <p>Σπύρος: Και εγώ.</p>	<p>Κλειστή ερώτηση – γνώσης – ελλειπτική. Μετωπική - συλλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο. Καλύτερα να ρωτούσα τα παιδιά «Αυτό το μικρό πράσινο, ποιο φρούτο ή καρπός λέτε να είναι;»</p> <p>Άδεια εκφοράς λόγου στο Γιάννη.</p> <p>Ο Γιάννης ανταποκρίθηκε λανθασμένα.</p> <p>Κλειστή ερώτηση – γνώσης. Μετωπική - συλλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Η Δανάη ανταποκρίθηκε λάθος και αυτή.</p> <p>Κατάθεση μέρος της νέας γνώσης και δημιουργία προβληματισμού στα παιδιά. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παροχής πληροφοριών. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Προτροπή παιδιών να δείξουν ενδιαφέρον.</p> <p>Προσπάθεια να προταθούν ιδέες από τα παιδιά για την επίλυση του προβλήματος. Κλειστή ερώτηση – πρόσληψης. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο. Καλύτερα να ρωτούσα τα παιδιά: «Ποιος καρπός από αυτούς που βλέπετε μέσα στο καλάθι μας, θα μπορούσε να κρύβεται μέσα σε αυτόν το μικρό πράσινο φλοιό;»</p> <p>Ενεργοποίηση προγενέστερων γνώσεων. Κλειστή ερώτηση – γνώσης – ελλειπτική. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας, παρατήρησης και ανακάλυψης. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p>
---	---

<p>Φοιτήτρια: Λοιπόν. Για πάμε τώρα. Αδάμ. Ένα λεπτό. Πάμε όλοι να πιάσουμε το καρύδι με το φλοιό του και το καρύδι. Για να το πιάσουμε όλοι. Για μυρίστε το καλά καλά, για μυρίστε το καλά καλά. Καθισμένοι, ο ένας το δίνει στον άλλον.</p> <p>Για μυρίστε το καλά καλά.</p> <p>Ιωσήφ: Να το μυρίσω καλά.</p> <p>Φοιτήτρια: Έχει έντονο άρωμα;</p> <p>Ιωσήφ: Ναι.</p> <p>Φοιτήτρια: Τέλεια!</p> <p>Στο τέλος που θα σου τα δίνουν, θα τα βάζεις εδώ πέρα.</p> <p>Για να μυρίσουμε καλά καλά το καρύδι.</p> <p>Κωνσταντίνος-Παναγιώτης: Κυρία ο Αδάμ...</p> <p>Φοιτήτρια: Αδάμ, Αδάμ σε παρακαλώ</p> <p>Φοιτήτρια: Εδώ, εδώ είμαστε, εδώ. Θα τα δούμε όλοι μαζί, όλοι μαζί. Για να συνεχίσουμε. Ωραία!</p> <p>Το μυρίσαμε καλά καλά;</p>	<p>Καλύτερα να ρωτούσα τα παιδιά «Αυτόν το μικρό καφέ καρπό τον έχετε ξαναδεί;»</p> <p>Τα παιδιά ανταποκρίνονται απαντώντας σωστά με ενθουσιασμό.</p> <p>Επεξήγηση. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παροχής πληροφοριών. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Κλειστή ερώτηση –κατανόησης. Μετωπική - συλλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Κλειστή ερώτηση – γνώσης. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παρατήρησης και εποπτείας. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Κλειστή ερώτηση – ανάλυσης. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας και παρατήρησης. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Ο Νικήτας ανταποκρίνεται λέγοντας μια σχετική εμπειρία του.</p> <p>Επιβράβευση στο Νικήτα. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παιδοκεντρικότητας.</p> <p>·</p> <p>Ο Σπύρος ανταποκρίνεται και αυτός με τη δική του σχετική εμπειρία. Καλύτερα να ρωτούσα τα παιδιά: «Αφού έχετε φάει καρύδι, για πείτε μας πως είναι αυτός ο καρπός; Σκληρός ή μαλακός;»</p> <p>Απότομη συνέχιση. Θα μπορούσα να ρωτήσω τα παιδιά «Θέλετε τώρα να πιάσουμε το καρύδι με τον πράσινο φλοιό του και το καρύδι χωρίς το φλοιό του και να παρατηρήσουμε τις διαφορές τους;»</p> <p>Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό</p>
---	--

<p>Ιωάννης: Εγώ θέλω το πορτοκάλι.</p> <p>Φοιτήτρια: Θα τα δούμε όλα.</p> <p>Ιωσήφ: Και εγώ θέλω να τα φάω.</p> <p>Αδάμ: Το μανταρίνι να σου.</p> <p>Φοιτήτρια: Μετά Αδάμ, αν είσαι ήσυχος, θα δούμε το μανταρίνι.</p> <p>Για να δούμε.</p> <p>Αδάμ: Εγώ θέλω το μανταρίνι, το πορτοκάλι.</p> <p>Δανάη: Εγώ θέλω το αχλάδι.</p> <p>Ιωάννης: Και εγώ θέλω το σταφύλι.</p> <p>Φοιτήτρια: Για να δούμε, να το μυρίσουμε τώρα.</p> <p>Τέλεια! Μπράβο! Δώσε το δίπλα.</p> <p>Γιατί, άραγε, να μυρίζουν τόσο πολύ έντονα τα φρούτα και οι ξηροί καρποί;</p> <p>Μήπως, επειδή τα έκοψα σήμερα το πρωί από τα δέντρα;</p>	<p>μέσο.</p> <p>Άστοχη υπόδειξη. Θα έπρεπε να συζητήσουμε για την υφή του καρυδιού και όχι για τη μυρωδιά.</p> <p>Κλειστή ερώτηση – πρόσληψης – ελλειπτική. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Ο Ιωσήφ ανταποκρίνεται θετικά.</p> <p>Επιβράβευση των παιδιών για την τήρηση της διαδικασίας κατά την οποία μυρίζουν όλα τα παιδιά τα καρύδια.</p> <p>Υπόδειξη συγκέντρωσης των φθινοπωρινών φρούτων και ξηρών καρπών μέσα στοκαλάθι.</p> <p>Υπενθύμιση - υπόδειξη παρατήρησης των καρυδιών. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Παρενόχληση του Κωνσταντίνου- Παναγιώτη από τον Αδάμ.</p> <p>Υπόδειξη ησυχίας στον Αδάμ.</p> <p>Υπόδειξη χώρου συγκέντρωσης προς τον Αδάμ.</p> <p>Κλειστή ερώτηση – εφαρμογής – ελλειπτική. Μετωπική - συλλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Δήλωση προτίμησης φθινοπωρινού φρούτου από τον Ιωάννη.</p> <p>Ενημέρωση παιδιών. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παιδοκεντρικότητας.</p> <p>Ο Ιωσήφ δηλώνει τη δική του επιθυμία.</p>
--	--

<p>Λέτε;</p> <p>Ιωάννης: Λέει. Φοιτήτρια: Για να δούμε το επόμενο. Τι λέτε; Με χεράκια.</p> <p>Ιωάννης: Μανταρίνι. Φοιτήτρια: Χεράκια, να δω χεράκια, χεράκια. Αδάμ, σε παρακαλώ.</p> <p>Νηπιαγωγός: Ο Αδάμ να καθίσει κάτω. Φοιτήτρια: Στη θέση σου Αδάμ.</p> <p>Νηπιαγωγός: Ο Αδάμ να καθίσει κάτω. Φοιτήτρια: Μυρίστε όλοι οι υπόλοιποι το μανταρίνι.</p> <p>Αδάμ: Το μανταρίνι, το μανταρίνι μου Φοιτήτρια: Δεν το χτυπάμε, το δίνουμε στον επόμενο, σε παρακαλώ.</p>	<p>Δήλωση προτίμησης φθινοπωρινού φρούτου από τον Αδάμ.</p> <p>Ενημέρωση προς τον Αδάμ και υπόδειξη ησυχίας. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παιδοκεντρικότητας.</p> <p>Προτροπή για συνέχιση της διδασκαλίας. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας και αρχή της παρατήρησης. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Δήλωση προτίμησης φθινοπωρινού φρούτου από τον Αδάμ.</p> <p>Δήλωση προτίμησης φθινοπωρινού φρούτου από τη Δανάη.</p> <p>Δήλωση προτίμησης φθινοπωρινού φρούτου από τον Ιωάννη.</p> <p>Προτροπή για συνέχιση της διδασκαλίας. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Επιβράβευση των παιδιών για την τήρηση της διαδικασίας μεταφοράς των καρυδιών.</p> <p>Ανοιχτή ερώτηση – κρίσης. Μετωπική - συλλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού. Χρήση φθινοπωρινών φρούτων και καρπών: Φυσικά μέσα. Τα παιδιά δεν ανταποκρίνονται.</p> <p>Ανοιχτή ερώτηση – ανάλυσης. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινών φρούτων και καρπών: Φυσικά μέσα. Τα παιδιά δεν ανταποκρίνονται.</p> <p>Κλειστή ερώτηση – πρόσληψης – ελλειπτική. Μετωπική - συλλογική μορφή</p>
---	--

<p>Στέλιος:Κυρία, εγώ δεν το μύρισα.</p> <p>Φοιτήτρια: Το καρύδι, δεν το μύρισες;</p> <p>Γιατί;</p> <p>Έλα.</p> <p>Αδάμ: Κυρία, το μανταρίνι μου, θέλω να το φάω.</p> <p>Ιωάννης: Και εγώ.</p> <p>Φοιτήτρια:Αν είστε καλά παιδιά και κάνετε ησυχία, θα σας δώσω να δοκιμάσετε από όλα. Για να σας δω λοιπόν! Για να σας δω λοιπόν!</p> <p>Θα περιμένουμε να μυρίσουμε όλοι.</p> <p>Γιάννης: Εμένα μου αρέσουν τα σταφύλια.</p> <p>Φοιτήτρια:Τέλεια!</p> <p>Ιωάννης: Και εμένα</p> <p>Φοιτήτρια:Τέλεια!</p> <p>Θα σας δώσω ό,τι σας αρέσει.</p>	<p>διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινών φρούτων και καρπών: Φυσικά μέσα. Τα παιδιά δεν ανταποκρίνονται. Καλύτερα να ρωτούσα τα παιδιά: «Παιδιά έχετε εσείς στον κήπο σας κάποιο φθινοπωρινό δέντρο; Τα φρούτα ή καρποί που κόβετε από τα δέντρα αυτά μυρίζουν έντονα;»</p> <p>Συνέχεια διδασκαλίας, περνάμε στο επόμενο φθινοπωρινό φρούτο. Υπόδειξη κανόνων. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας και αρχή της παρατήρησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο. Καλύτερα να ρωτούσα τα παιδιά: «Ποιο φρούτο ή καρπός λέτε να είναι αυτό;»</p> <p>Ο Ιωάννης ανταποκρίνεται σωστά. Υπόδειξη κανόνων.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Υπόδειξη θέσης στον Αδάμ. Ο Αδάμ δεν προσαρμόζεται.</p> <p>Υπόδειξη θέσης στον Αδάμ.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Υπόδειξη θέσης στον Αδάμ.</p> <p>Απότομη συνέχιση της διδασκαλίας. Θα μπορούσα να πω «Ας μυρίσουμε το άρωμα του φρέσκου μανταρινιού μας». Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας και αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο</p> <p>Αντίδραση από τον Αδάμ.</p> <p>Υπόδειξη κανόνων. Μονολογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παροχής πληροφοριών. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο</p> <p>Δήλωση μη συμμετοχής στη διαδικασία με το καρύδι από τον Στέλιο.</p>
---	---

<p>Απλά θέλω να κάνουμε ησυχία.</p> <p>Νικήτας: Και εμένα όλα!</p> <p>Φοιτήτρια: Τέλεια!</p> <p>Ιωσήφ: Και εμένα μου αρέσουν όλα.</p> <p>Ιωάννης: Και εμένα όλα.</p> <p>Δανάη: Εμένα μου αρέσει, το πορτοκάλι.</p> <p>Φοιτήτρια: Τέλεια!</p> <p>Έλα Στέλιο, μύρισε και εσύ.</p> <p>Αυτό εδώ, με χεράκι. Χεράκι θέλω, χεράκι. Κάτω, καθόμαστε στο παγκάκι μας, καθόμαστε όλοι στο παγκάκι μας. Όλοι πάνω στο παγκάκι μας.</p> <p>Λοιπόν, για πείτε μου. Ιωσήφ, πες μου, τι είναι αυτό;</p> <p>Νηπιαγωγός: Μαρίλια.</p> <p>Ιωσήφ: Πορτοκάλι.</p> <p>Φοιτήτρια: Λοιπόν, σε παρακαλώ. Καθίστε τώρα όλοι κάτω.</p>	<p>Κλειστή ερώτηση – ανάλυσης. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας, αρχή της παρατήρησης και αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Ανοιχτή ερώτηση – κρίσης – ελλειπτική. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παιδοκεντρικότητας. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Προτροπή για συμμετοχή στη διαδικασία και από το Στέλιο.</p> <p>Ο Αδάμ δηλώνει την επιθυμία του.</p> <p>Ο Ιωάννης δηλώνει και αυτός την ίδια επιθυμία.</p> <p>Ενημέρωση των παιδιών ότι θα γευτούν τα φρούτα. Υπόδειξη ησυχίας. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παιδοκεντρικότητας.</p> <p>Ενημέρωση των παιδιών για διεξαγωγή της δραστηριότητας. Μονολογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παροχής πληροφοριών. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο</p> <p>Ο Γιάννης δηλώνει ότι του αρέσουν τα σταφύλια.</p> <p>Επιβράβευση στον Γιάννη. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παιδοκεντρικότητας.</p> <p>Ο Ιωάννης δηλώνει ότι αρέσουν και σε αυτόν τα σταφύλια.</p> <p>Επιβράβευση στον Ιωάννη. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παιδοκεντρικότητας.</p> <p>Ενημέρωση των παιδιών ότι θα γευτούν τα φρούτα που τους αρέσουν. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παιδοκεντρικότητας.</p>
--	--

<p>Νηπιαγωγός: Έλα Μαρίλια, έλα Μαρίλια. Υπάρχει ένας κανόνας στηνπαρεούλα. Σηκωνόμαστε, σηκωνόμαστε μόνο όταν το έχει πει η κυρία</p> <p>Φοιτήτρια:Αυτό εδώ τι είναι;</p> <p>Νικήτας: Πορτοκάλι.</p> <p>Φοιτήτρια:Και αυτό εδώ πέρα, τι λέτε να είναι;</p> <p>Παιδιά: Μανταρίνι.</p> <p>Φοιτήτρια: Με χεράκι,όμως, θέλω. Για σηκώστε χεράκι να μου πείτε.</p> <p>Αδάμ: Κυρία να πω.</p> <p>Φοιτήτρια:Αυτό εδώ πέρα τι είναι;</p> <p>Για πες μας Αδάμ.</p> <p>Αδάμ: Να πω.</p> <p>Φοιτήτρια:Ησυχία να ακούσουμε τον Αδάμ. Ησυχία, δεν ακούμε παιδιά.</p> <p>Αδάμ: Μανταρίνι.</p> <p>Φοιτήτρια:Τέλεια! Είναι μανταρίνι.</p>	<p>Υπόδειξη ησυχίας.</p> <p>Ο Νικήτας δηλώνει ότι του αρέσουν όλα τα φθινοπωρινά φρούτα.</p> <p>Επιβράβευση στο Νικήτα. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παιδοκεντρικότητας.</p> <p>Ο Ιωσήφ δηλώνει ότι του αρέσουν όλα τα φθινοπωρινά φρούτα.</p> <p>Ο Ιωάννης δηλώνει ότι του αρέσουν όλα τα φθινοπωρινά φρούτα.</p> <p>Η Δανάη δηλώνει ότι της αρέσει το πορτοκάλι.</p> <p>Επιβράβευση παιδιών. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παιδοκεντρικότητας.</p> <p>Προτροπή για συνέχιση της διδασκαλίας. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας, αρχή της παρατήρησης και αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Υπόδειξη κανόνων και θέσεων.</p> <p>Κλειστή ερώτηση – πρόσληψης – ελλειπτική. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας, αρχή της παρατήρησης και αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο. Καλύτερα να ρωτούσα τα παιδιά: «Ποιο φρούτο ή καρπός λέτε να είναι αυτό;»</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Υπόδειξη ησυχίας.</p> <p>Ο Ιωσήφ ανταποκρίνεται σωστά.</p> <p>Υπόδειξη θέσεων.</p>
--	--

<p>Για να ξεκινήσουμε να το μυριζόμαστε. Ησυχία, να περάσει το μανταρίνι μας να το μυριστούμε!</p> <p>Αδάμ: Και μετά θα το φάω εγώ.</p> <p>Φοιτήτρια: Και μετά, όποιο είναι καλό παιδάκι και ήσυχο, θα φάει ό,τι θέλει.</p> <p>Ιωάννης: Θα το φάμε όλοι;</p> <p>Φοιτήτρια: Όλοι θα το φάμε, απλά καθόμαστε κάτω.</p> <p>Κωνσταντίνος-Παναγιώτης: Και μετά άμα το φάω, θα κάνω διάλειμμα.</p> <p>Φοιτήτρια: Ωραία! Ναι.</p> <p>Δώσε το τώρα στη Μαρίλια, Ιωσήφ.</p> <p>Ιωσήφ: Εγώ δεν τρώω μανταρίνι, γιατί...</p> <p>Φοιτήτρια: Άρα δεν τρως εσύ μανταρίνι, έτσι, θα φας κάποιο άλλο φρούτο.</p> <p>Ωραία.</p>	<p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Υπόδειξη κανόνων και θέσης στη Μαρίλια</p> <p>Κλειστή ερώτηση – πρόσληψης. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας, αρχή της παρατήρησης και αρχή του προβληματισμού. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο. Καλύτερα να ρωτούσα τα παιδιά: «Ποιο φρούτο ή καρπός λέτε να είναι αυτό;»</p> <p>Ο Νικήτας ανταποκρίνεται σωστά.</p> <p>Κλειστή ερώτηση – πρόσληψης. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας, αρχή της παρατήρησης και αρχή του προβληματισμού. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Τα παιδιά ανταποκρίνονται σωστά.</p> <p>Υπόδειξη κανόνων.</p> <p>Ο Αδάμ ανταποκρίνεται και ζητάει άδεια εκφοράς λόγου.</p> <p>Κλειστή ερώτηση – πρόσληψης – ελλειπτική. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας, αρχή της παρατήρησης και αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο. Καλύτερα να ρωτούσα τα παιδιά: «Ποιο φρούτο ή καρπός λέτε να είναι αυτό;»</p> <p>Άδεια εκφοράς λόγου στον Αδάμ.</p> <p>Επιβεβαίωση άδειας εκφοράς λόγου από τον Αδάμ.</p> <p>Υπόδειξη ησυχίας.</p> <p>Ο Αδάμ ανταποκρίνεται σωστά.</p> <p>Επιβράβευση στον Αδάμ και</p>
--	--

<p>Αδάμ: Εγώ θα φάω μανταρίνι.</p> <p>Φοιτήτρια: Ωραία, θα το φας Αδάμ.</p> <p>Ιωάννης: Και εγώ θα το φάω.</p> <p>Φοιτήτρια: Ωραία! Όλοι θα φάμε ό,τι θέλουμε. Τέλεια, τέλεια.</p> <p>Για να δούμε. Μυρίζει το μανταρίνι μας;</p> <p>Μυρίζει, έντονα;</p> <p>Αναστασία: Κυρία</p> <p>Φοιτήτρια: Αλίκη για να προχωρήσουμε.</p> <p>Θα μας πεις μετά Ιωσήφ, στο διάλειμμά.</p> <p>Για να δούμε τώρα, τα παιδιά μυρίζουν.</p> <p>Τι μυρίζουν;</p> <p>Αδάμ, καθόμαστε κάτω. Δεν τραγουδάμε, περιμένουμε το μανταρίνι μας.</p> <p>Βλέπετε που κινείται;</p>	<p>επιβεβαίωση της σωστής απάντησης. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της ανακάλυψης και αρχή της παροχής πληροφοριών. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Προτροπή για διαδικασία μεταφοράς του μανταρινιού από παιδί σε παιδί. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας, αρχή της παρατήρησης και αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο. Καλύτερα να έλεγα στα παιδιά: «Παιδιά το μανταρίνι μας χρειάζεται ησυχία για να βγάλει το τόσο ωραίο άρωμα του και να μπορέσουμε να το μυρίσουμε!»</p> <p>Δήλωση Αδάμ για την επιθυμία του.</p> <p>Υπόδειξη ησυχίας με αντάλλαγμα να γευτούν τα φθινοπωρινά φρούτα και τους καρπούς που επιθυμεί κάθε παιδί. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παιδοκεντρικότητας και αρχή της παροχής πληροφοριών.</p> <p>Απορία Ιωάννη.</p> <p>Ενημέρωση προς τον Ιωάννη και υπόδειξη θέσης. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παιδοκεντρικότητας.</p> <p>Δήλωση επιθυμίας Κωνσταντίνου- Παναγιώτη.</p> <p>Επιβράβευση. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παιδοκεντρικότητας.</p> <p>Προτροπή για συνέχιση της δραστηριότητας.</p> <p>Ενημέρωση από τον Ιωσήφ.</p> <p>Σχολιασμός λόγου και πρόταση για να γευτεί άλλο φθινοπωρινό φρούτο ο Ιωσήφ. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παιδοκεντρικότητας.</p>
--	--

<p>Για να δούμε. Για κοιτάξετε αυτό εδώ.</p> <p>Θέλω, χεράκι, χεράκι, χεράκι</p> <p>Παιδιά: ...</p> <p>Φοιτήτρια: Χεράκι, δε βλέπω παιδιά.</p> <p>Πες μας...</p> <p>Νικήτας: Πορτοκάλι.</p> <p>Φοιτήτρια: Πορτοκάλι.</p> <p>Έλα εδώ, ξεκίνα. Πάρε το πορτοκάλι και ξεκίνα. Πάρε το πορτοκάλι να το μυρίσεις και δώσε το στον επόμενο.</p> <p>Νίκη: Μυρίζει χυμό πορτοκάλι.</p> <p>Φοιτήτρια: Προχωράει το μανταρίνι;</p> <p>Που φτάνει;</p>	<p>Συμφωνία.</p> <p>Δήλωση Αδάμ για την επιθυμία του.</p> <p>Επιβεβαίωση της επιθυμίας του Αδάμ. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παιδοκεντρικότητας.</p> <p>Δήλωση Ιωάννη για την επιθυμία του.</p> <p>Επιβεβαίωση κάθε επιθυμίας των παιδιών να γευτούν φθινοπωρινά φρούτα και καρπούς που θέλουν. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παιδοκεντρικότητας.</p> <p>Κλειστή ερώτηση – πρόσληψης. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Κλειστή ερώτηση – πρόσληψης - ελλειπτική. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο. Καλύτερα να ρωτούσα τα παιδιά: «Το μανταρίνι μυρίζει έντονα;»</p> <p>Κάλεσμα από την Αναστασία. Δεν ανταποκρίθηκα στο κάλεσμα της Αναστασίας. Θα έπρεπε να δώσω το λόγο στην Αναστασία.</p> <p>Προτροπή για επιτάχυνση της διαδικασίας τα δραστηριότητας.</p> <p>Αποθάρρυνση στον Ιωσήφ. Έπρεπε να τον αφήσω να εκφράσει αυτό που ήθελε να μοιραστεί με όλους.</p> <p>Προτροπή προς τα παιδιά.</p> <p>Κλειστή ερώτηση– πρόσληψης - ελλειπτική. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Υπόδειξη θέσης και ησυχίας.</p>
---	--

<p>Για κοιτάξετε τώρα όποιοι δεν κρατάτε φρούτα και πείτε μου, αυτό το φρούτο το έχετε ξαναδεί;</p> <p>Άννα:Ναιαιαι.</p> <p>Αδάμ: Βερίκοκο.</p> <p>Φοιτήτρια:Θέλω χεράκια, χεράκια. Για να δω χεράκια.</p> <p>Ποια παιδιά το έχουν δει;</p> <p>Για να δω! Για πες μας Αδάμ.</p> <p>Αδάμ: Βερίκοκο.</p> <p>Φοιτήτρια:Θα μπορούσε να είναι, γιατί έχει το ίδιο χρώμα. Αλλά, μήπως είναι...</p> <p>Αδάμ, σε παρακαλώ, κάθισε στο παγκάκι σου. Κάνετε ησυχία.</p> <p>Για πες μου.</p> <p>Τι μπορεί να είναι;</p> <p>Νικήτας: Φράουλα, φράουλα.</p> <p>Φοιτήτρια:Φράουλα;</p>	<p>Κλειστή ερώτηση – πρόσληψης - ελλειπτική. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Προτροπή των παιδιών για προσοχή. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας και αρχή της παρατήρησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο. Καλύτερα να ρωτούσα τα παιδιά: «Ποιο φρούτο ή καρπός λέτε να είναι αυτό;»</p> <p>Υπόδειξη κανόνων.</p> <p>Τα παιδιά δεν ανταποκρίνονται και συνεχίζουν να κάνουν φασαρία.</p> <p>Υπόδειξη κανόνων.</p> <p>Αδεια εκφοράς λόγου στο Νικήτα.</p> <p>Ο Νικήτας ανταποκρίνεται σωστά.</p> <p>Επιβεβαίωση σωστής απάντησης. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της ανακάλυψης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Απότομη προτροπή. Θα μπορούσα να ρωτήσω τα παιδιά: «Θέλετε να πιάσουμε ένας ένας το πορτοκάλι και να το παρατηρήσουμε από κοντά;». Έτσι θα έλεγχα και το βαθμό ενδιαφέροντος των παιδιών. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Η Νίκη αναφέρει ότι μυρίζει χυμός πορτοκάλι.</p> <p>Έλεγχος της διαδικασίας μεταφοράς του μανταρινιού. Κλειστή ερώτηση – πρόσληψης. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p>
---	--

<p>Έχει πορτοκάλι χρώμα η φράουλα;</p> <p>Δύσκολο να είναι φράουλα. Δεν έχουμε δει φράουλες πορτοκαλί.</p> <p>Για πες μας.</p> <p>Δανάη: Λωτός.</p> <p>Φοιτήτρια: Λωτός.</p> <p>Έχεις φάει λωτό;</p> <p>Δανάη: Ναι.</p> <p>Ιωάννης: Και εγώ έχω φάει.</p> <p>Φοιτήτρια: Μπράβο!</p> <p>Αδάμ: Λωτός, λωτός.</p> <p>Φοιτήτρια: Αδάμ κάθισε.</p> <p>Το πορτοκάλι μας που φτάνει;</p>	<p>Κλειστή ερώτηση – πρόσληψης - ελλειπτική. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Προτροπή για εισαγωγή νέου φρούτου. Κλειστή ερώτηση – πρόσληψης. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας και αρχή της παρατήρησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Η Άννα ανταποκρίνεται θετικά.</p> <p>Ο Αδάμ ανταποκρίνεται λανθασμένα.</p> <p>Υπόδειξη κανόνων. Τα παιδιά ανταποκρίνονται και αρχίζουν να σηκώνουν χεράκια.</p> <p>Κλειστή ερώτηση – μνήμης. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας και αρχή της παρατήρησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Άδεια εκφοράς λόγου στον Αδάμ.</p> <p>Ο Αδάμ ανταποκρίνεται λάθος.</p> <p>Ενθάρρυνση λάθος απάντησης του Αδάμ. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης και αρχή της παροχής πληροφοριών. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Υπόδειξη θέσης και ησυχίας.</p> <p>Άδεια εκφοράς λόγου στο Νικήτα.</p> <p>Ανοιχτή ερώτηση – σύνθεσης – ελλειπτική. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού και αρχή της διερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p>
--	--

<p>Για να δω. Το μυρίσατε;</p> <p>Ωραία! Τέλεια!</p> <p>Φοιτήτρια: Για πάμε να δούμε και το λωτό. Αφού τον βρήκαν όλοι, να τον πιάσουμε και να τον μυρίσουμε καλά, καλά, καλά. Για να τον μυρίσουμε καλά, καλά το λωτό. Να δούμε, τι άρωμα έχει ο λωτός.</p> <p>Ήσυχα, καθόμαστε πάνω στο παγκάκι, πάνω στο παγκάκι.</p> <p>Μύρισε Αδάμ. Μπράβο!</p> <p>Αδάμ: Ωραία μυρίζει, γιούπι!</p> <p>Φοιτήτρια: Μυρίζει ωραία;</p> <p>Για να προχωράει ο λωτός και το πορτοκάλι.</p> <p>Σοφία: Κυρία, το έφαγε.</p> <p>Φοιτήτρια: Δε δαγκώνουμε.</p> <p>Ποιος το έφαγε;</p>	<p>Καλύτερα να ρωτούσα τα παιδιά: «Ποιο φρούτο ή καρπός λέτε να είναι αυτό;»</p> <p>Ο Νικήτας ανταποκρίνεται λανθασμένα.</p> <p>Κλειστή ερώτηση – πρόσληψης – ελλειπτική. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Κλειστή ερώτηση – γνώσης – ελλειπτική. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Δημιουργία προβληματισμού. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Άδεια εκφοράς λόγου στη Δανάη.</p> <p>Η Δανάη ανταποκρίνεται σωστά.</p> <p>Ένδειξη θαυμασμού! Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της ανακάλυψης και αρχή της παροχής πληροφορίας. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Κλειστή ερώτηση – μνήμης. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Η Δανάη ανταποκρίνεται θετικά.</p> <p>Δήλωση εμπειρίας του Ιωάννη.</p> <p>Επιβράβευση παιδιών. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παιδοκεντρικότητας. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Καλύτερα να ρωτούσα τα παιδιά: «Ο λωτός είναι μαλακός ή σκληρός;»</p> <p>Ο Αδάμ δηλώνει τον ενθουσιασμό του σχετικά με αυτό το φρούτο.</p>
---	---

<p>Δε δαγκώνουμε.</p> <p>Δε σας είπα ότι μετά θα σας δώσω να δοκιμάσετε από όλα. Ό,τι θέλετε.</p> <p>Δεν το δαγκώνουμε.</p> <p>Σας παρακαλώ, ένας ένας. Με τη σειρά. Αδάμ, Αδάμ, Αδάμ.</p> <p>Νηπιαγωγός: Αδάμ, Αδάμ.</p> <p>Φοιτήτρια: Αδάμ, θα καθίσεις εδώ μαζί μου να δίνουμε τα φρούτα. Μαζί εδώ. Λοιπόν. Αδάμ, θα με βοηθάς, εδώ θα με βοηθάς.</p> <p>Ιωσήφ, προχωράει ο λωτός χωρίς να τον δαγκώνουμε. Ωραία.</p> <p>Δεν τον δαγκώνουμε, θα φάμε στο τέλος φρουτάκια.</p> <p>Νηπιαγωγός: Στο τέλος, είπε η κυρία.</p> <p>Αδάμ: Εγώ θέλω το μανταρίνι αυτό.</p> <p>Φοιτήτρια: Ωραία! Καθόμαστε στις θέσεις μας, καθόμαστε στις θέσεις μας. Γιατί έρχεται νέο φρούτο.</p> <p>Για πείτε μου... Αδάμ, Αδάμ, εδώ είναι η θέση σου εσένα, να με βοηθάς. Εδώ είπα, θα έρθεις να με βοηθάς. Έλα να με βοηθάς, σε παρακαλώ, σήκω.</p> <p>Ιωσήφ, έλα εσύ, έλα εσύ, έλα εδώ.</p> <p>Ιωσήφ: Εγώ ακούω τη μαμά μου</p> <p>Φοιτήτρια: Ωραία! Ο Ιωσήφ, λοιπόν, θα μας δείξει.</p> <p>Νηπιαγωγός: Αδάμ, σε εμένα, Αδάμ τώρα εδώ.</p> <p>Φοιτήτρια: Αυτό εδώ πέρα το φρούτο.</p>	<p>Υπόδειξη θέσης.</p> <p>Έλεγχος στη διαδικασία της μεταφοράς του πορτοκαλιού.</p> <p>Κλειστή ερώτηση – πρόσληψης.</p> <p>Δεικτική μορφή διδασκαλίας.</p> <p>Αρχή της εποπτείας, αρχή της παρατήρησης και αρχή της συνδιερεύνησης.</p> <p>Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Κλειστή ερώτηση – πρόσληψης.- ελλειπτική.</p> <p>Διερευνητική μορφή διδασκαλίας.</p> <p>Αρχή της συνδιερεύνησης.</p> <p>Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Επιβράβευση.</p> <p>Προτροπή για εξερεύνηση του λωτού.</p> <p>Διερευνητική μορφή διδασκαλίας.</p> <p>Αρχή της συνδιερεύνησης.</p> <p>Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Καλύτερα να έλεγα στα παιδιά: «Παιδιά, παρατηρήσετε το λωτό και πείτε μου είναι μαλακό ή σκληρό φρούτο;»</p> <p>Υπόδειξη θέσης.</p> <p>Επιβράβευση.</p> <p>Διερευνητική μορφή διδασκαλίας.</p> <p>Αρχή της συνδιερεύνησης.</p> <p>Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Δήλωση ενθουσιασμού από τον Αδάμ.</p> <p>Κλειστή ερώτηση – πρόσληψης.- ελλειπτική.</p> <p>Διερευνητική μορφή διδασκαλίας.</p> <p>Αρχή της συνδιερεύνησης.</p> <p>Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Προτροπή για πιο γρήγορη μεταφορά του λωτού και του πορτοκαλιού.</p> <p>Διερευνητική μορφή διδασκαλίας.</p> <p>Αρχή της συνδιερεύνησης.</p> <p>Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p>
---	--

<p>Ησυχία, ησυχία δεν ακούω τίποτα. Λοιπόν, αυτό εδώ πέρα.</p> <p>Ο λωτός προχωράει;</p> <p>Νηπιαγωγός: Δε θα δούμε κανένα φρούτο, τίποτα, τίποτα. Δε θα δείξει η κυρία τίποτα, εάν δε γίνει απόλυτη ησυχία.</p> <p>Φοιτήτρια: Τίποτα... ησυχία.</p> <p>Νηπιαγωγός: Τώρα πρέπει να μιλήσουμε.</p> <p>Φοιτήτρια: Ησυχία, να μας δείξει ο Ιωσήφ το επόμενο φρούτο.</p> <p>Για να μας το δείξει ο Ιωσήφ και να σηκώσετε χεράκια να μου πείτε.</p> <p>Για πες μας.</p> <p>Ποιο φρούτο είναι αυτό;</p> <p>Δείξε Ιωσήφ. Δείξε το φρούτο μας.</p> <p>Νίκη: Μήλο.</p> <p>Φοιτήτρια: Το μήλο.</p> <p>Ιωσήφ: Μήλο.</p>	<p>Ενημέρωση από τη Σοφία.</p> <p>Υπόδειξη κανόνων.</p> <p>Ανοιχτή ερώτηση – ανάλυσης – ελλειπτική.</p> <p>Υπόδειξη κανόνων.</p> <p>Υπενθύμιση για δοκιμασία των φθινοπωρινών φρούτων αργότερα.</p> <p>Υπόδειξη κανόνων.</p> <p>Υπόδειξη κανόνων.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Υπόδειξη ησυχίας στον Αδάμ.</p> <p>Πρακτική διαφοροποίησης της διδασκαλίας για λόγους τάξης.</p> <p>Υπόδειξη κανόνων.</p> <p>Υπενθύμιση για δοκιμασία των φθινοπωρινών φρούτων αργότερα.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Υπενθύμιση στον Αδάμ .</p> <p>Δήλωση επιθυμίας από τον Αδάμ.</p> <p>Υπόδειξη θέσεων. Εισαγωγή επόμενου φθινοπωρινού φρούτου.</p> <p>Υπόδειξη θέσης και βοήθειας. Ο Αδάμ δεν προσαρμόζεται Πρακτική διαφοροποίησης της διδασκαλίας.</p> <p>Υπόδειξη θέσης. Ο Ιωσήφ ανταποκρίνεται στο κάλεσμα μου, αλλάζοντας θέση.</p> <p>Επιβράβευση και προτροπή παρουσίας του επόμενου φθινοπωρινού φρούτου από τον Ιωσήφ.</p>
---	--

<p>Φοιτήτρια: Τέλεια! Λοιπόν, ξεκίνα Ιωσήφ να το μυρίζεις και να το δίνεις στους φίλους μας.</p> <p>Αναστασία: Είσαι η μαμά του Ιωσήφ;</p> <p>Φοιτήτρια: Δεν είμαι η μαμά του Ιωσήφ. Εδώ πέρα, θα έρχεστε ένας ένας να με βοηθάτε να δείχνουμε ένα φρούτο.</p> <p>Λοιπόν Ιωσήφ, τώρα θα έρθεις εσύ να με βοηθήσεις.</p> <p>Κάθισε Ιωσήφ στη θέση σου.</p> <p>Να έρθει να με βοηθήσει ο Κωνσταντίνος-Παναγιώτης. Έλα Κωνσταντίνε-Παναγιώτη!</p> <p>Για δείξε αυτό το φρουτάκι στους φίλους μας.</p> <p>Παιδιά, για κοιτάξετε αυτό το φρούτο και σηκώστε χεράκι. Ησυχία.</p> <p>Νηπιαγωγός: Αλίκη.</p> <p>Φοιτήτρια: Χεράκι να μας πείτε.</p> <p>Ποιο φρούτο είναι;</p> <p>Για πες μας</p> <p>Μαρίλια: Σταφύλι.</p> <p>Φοιτήτρια: Σταφύλι είναι!</p>	<p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Υπόδειξη ησυχίας και θέσης του Αδάμ.</p> <p>Προσπάθεια για παρουσίαση του επόμενου φθινοπωρινού φρούτου. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας και αρχή της παρατήρησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Υπόδειξη ησυχίας. Προσπάθεια για παρουσίαση του επόμενου φθινοπωρινού φρούτου.</p> <p>Κλειστή ερώτηση – πρόσληψης. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας, αρχή της παρατήρησης και αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Υπόδειξη ησυχίας με αρνητικά επακόλουθα.</p> <p>Επιβεβαίωση φοιτήτριας για αρνητικά επακόλουθα. Υπόδειξη ησυχίας.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Υπόδειξη συζήτησης.</p> <p>Υπόδειξη ησυχίας.</p> <p>Παρουσίαση του επόμενου φθινοπωρινού φρούτου από τον Ιωσήφ.</p> <p>Άδεια εκφοράς λόγου στον Ιωσήφ.</p> <p>Κλειστή ερώτηση – πρόσληψης. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας, αρχή της παρατήρησης και αρχή της αυτενέργειας. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Προτροπή για παρουσίαση του επόμενου φθινοπωρινού φρούτου από τον Ιωσήφ.</p> <p>Η Νίκη ανταποκρίνεται σωστά.</p>
---	--

<p>Για πιάσε το καλά καλά και μύρισε το και δώσε το στον επόμενο.</p> <p>Ο λωτός μας που φτάνει;</p> <p>Ωραία! Να προχωρήσει.</p> <p>Τον μυρίσαμε καλά; Αν τον μύρισε, δώσε τον στον επόμενο. Τέλεια! Δώσε τον τώρα στον επόμενο. Ωραία! Εδώ είμαστε, εδώ. Δεν τρώμε, μετά δε θα φας, σε παρακαλώ, σε παρακαλώ. Έλα Αδάμ, πιάσε το και μύρισε το.</p> <p>Νηπιαγωγός ειδικής αγωγής:Κυρία Ασπασία, το μηλαράκι να συνεχίσουν εδώ.</p> <p>Φοιτήτρια:Σε παρακαλώ, σε παρακαλώ. Καθόμαστε στη θέση μας. Λοιπόν, αν δεν κάνετε ησυχία, δε θα σας δώσω να φάτε, δε θα σας δώσω να φάτε.</p> <p>Νηπιαγωγός:Προσεκτικά Αδάμ</p> <p>Φοιτήτρια:Αδάμ, δώσε και στον επόμενο. Δώσε το στον επόμενο.</p> <p>Δεν θα δοκιμάσετε τα φρουτάκια που είπαμε.</p> <p>Νηπιαγωγός:Πιο γρήγορα Ιωσήφ, το είδες, γρήγορα.</p> <p>Φοιτήτρια:Για κοιτάξετε εδώ πέρα. Αυτό το μικρούλικο το γνωρίζετε; Για να ακούσω δυνατά.</p>	<p>Επιβεβαίωση σωστής απάντησης. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της ανακάλυψης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Επιβεβαίωση σωστής απάντησης από τον Ιωσήφ. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της αυτενέργειας. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Επιβράβευση των παιδιών. Προτροπή για διαδικασία παρατήρησης του μήλου από όλα τα παιδιά. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο. Καλύτερα να έλεγα στα παιδιά: «Παιδιά, παρατηρήστε το μήλο και πείτε μου, είναι μαλακό ή σκληρό φρούτο;»</p> <p>Δημιουργία απορίας της Αναστασίας.</p> <p>Απάντηση στην απορία της Αναστασίας. Εξηγώ το λόγο που κάθεται ο Ιωσήφ δίπλα σε εμένα και με βοηθάει. Διαλογική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παιδοκεντρικότητας.</p> <p>Αλλαγή βοηθού. Πρακτική διαφοροποιημένης διδασκαλίας.</p> <p>Υπόδειξη θέσης.</p> <p>Πρόσκληση επόμενου παιδιού – βοηθού.</p> <p>Προτροπή για βοήθεια. Πρακτική διαφοροποιημένης διδασκαλίας.</p> <p>Υπόδειξη προσοχής και ησυχίας. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας και αρχή της παρατήρησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Υπόδειξη ησυχίας στην Αλίκη.</p>
---	--

<p>Σπύρος: Καρύδι.</p> <p>Νικήτας: Καρυδόπιτα.</p> <p>Φοιτήτρια:Είναι αυτό καρύδι;</p> <p>Άννα: Μηλόπιτα.</p> <p>Φοιτήτρια:Εεε, έτσι είναι η μηλόπιτα;</p> <p>Έχεις δει εσύ τέτοια μηλόπιτα;</p> <p>Για να σηκώσετε χεράκια.</p> <p>Γνωρίζετε αυτόν εδώ τον καρπό;</p> <p>Για πες μας.</p> <p>Δανάη: Καρύδι.</p> <p>Φοιτήτρια:Καρύδι. Θα μπορούσε να είναι, γιατί έχει ίδιο χρώμα αλλά είναι κάτι άλλο.</p> <p>Τι άλλο θα μπορούσε να είναι;</p>	<p>Υπόδειξη κανόνων.</p> <p>Κλειστή ερώτηση – γνώσης. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Άδεια εκφοράς λόγου στη Μαρίλια.</p> <p>Η Μαρίλια ανταποκρίνεται σωστά.</p> <p>Επιβεβαίωση σωστής απάντησης. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της ανακάλυψης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Προτροπή των παιδιών για παρατήρηση του σταφυλιού. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο. Καλύτερα να έλεγα στα παιδιά: «Παιδιά, παρατηρήστε το σταφύλι και πείτε μου, είναι μαλακό ή σκληρό φρούτο;»</p> <p>Κλειστή ερώτηση – πρόσληψης. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Προτροπή για πιο γρήγορη μεταφορά και παρατήρηση του λωτού.</p> <p>Προτροπή για πιο γρήγορη μεταφορά στη διαδικασία παρατήρησης του λωτού. Υπόδειξη κανόνων και διαδικασία παρατήρησης του λωτού. Κλειστή – πρόσληψης - ελλειπτική. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού ειδικής αγωγής. Υπόδειξη για συνέχιση της μεταφοράς του μήλου σε επόμενο παιδί.</p> <p>Υπόδειξη θέσης. Υπόδειξη ησυχίας και ενημέρωση.</p>
---	---

<p>Νηπιαγωγός: Νικήτα, πήγαινε να κάτσεις δίπλα από τον ... Άφησε τον.</p> <p>Φοιτήτρια: Για να ακούσω, για να ακούσω, χεράκια θέλω. Δεν ακούω με τόση φασαρία, δεν ακούω.</p> <p>Νηπιαγωγός: Σσσςς Αδάμ.</p> <p>Φοιτήτρια: Αδάμ στοπ!</p> <p>Αυτό εδώ το γνωρίζεις; Αυτό το γνωρίζεις; Το γνωρίζεις αυτό και δε συμμετέχεις; Τι είναι;</p> <p>Αδάμ: Καρύδι</p> <p>Φοιτήτρια: Μοιάζει με καρύδι, αλλά δεν είναι καρύδι.</p> <p>Δε θέλεις να δεις τι είναι;</p> <p>Δε θέλεις να ακούσεις πρώτα.</p> <p>Λοιπόν, για να ακούσουμε τι είναι;</p>	<p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Υπόδειξη προσοχής στον Αδάμ.</p> <p>Υπόδειξη κανόνων και διαδικασία παρατήρησης του λωτού. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Προειδοποίηση.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Υπόδειξη για πιο γρήγορη μετακίνηση του φρούτου.</p> <p>Προτροπή για προσοχή. Κλειστή – γνώσης – ελλειπτική. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας και αρχή της παρατήρησης. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο. Καλύτερα να ρωτούσα τα παιδιά: «Παιδιά, αυτό το μικρό σκούρο καφέ, τι λέτε να είναι φρούτο ή καρπός;»</p> <p>Ο Σπύρος ανταποκρίνεται λανθασμένα.</p> <p>Ο Νικήτας ανταποκρίνεται επίσης λανθασμένα.</p> <p>Κλειστή – γνώσης . Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Η Άννα ανταποκρίνεται δίνοντας λάθος απάντηση.</p> <p>Κλειστή – γνώσης – ελλειπτική. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της προβληματισμού. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Κλειστή – γνώσης . Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Υπόδειξη κανόνα.</p>
--	---

<p>Γιάννης: Σοκολάτα.</p> <p>Φοιτήτρια:Σοκολάτα. Ναι, έχει το χρώμα της σοκολάτας αλλά δεν είναι σοκολάτα.</p> <p>Για πες μας.</p> <p>Δανάη: Βελανίδια.</p> <p>Φοιτήτρια:Ναι, μοιάζει με τα βελανίδια, αλλά ...</p> <p>Νηπιαγωγός ειδικής αγωγής:Α, έχω και εγώ βελανίδια κα. Ασπασία, να τους το δείξουμε;</p> <p>Φοιτήτρια:Ναι.</p> <p>Νηπιαγωγός 2:Αλλά δεν μπορώ να σηκωθώ τώρα.</p> <p>Φοιτήτρια:Το βελανίδι είναι πιο αδύνατο. Αυτό είναι...</p> <p>Σουτ.</p> <p>Για κοιτάξετε το καλά καλά.</p> <p>Σας θυμίζει κάτι;</p> <p>Νηπιαγωγός ειδικής αγωγής:Το προσέχουμε</p>	<p>Κλειστή – γνώσης. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Άδεια εκφοράς λόγου στη Δανάη.</p> <p>Η Δανάη ανταποκρίνεται δίνοντας λανθασμένη απάντηση.</p> <p>Ενθάρρυνση στην Δανάη και δημιουργία προβληματισμού. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης και της παροχής πληροφοριών. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Ανοιχτή – σύνθεσης. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Υπόδειξη ησυχίας και θέσης στο Νικητά.</p> <p>Υπόδειξη κανόνων και ησυχίας.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Υπόδειξη ησυχίας στον Αδάμ</p> <p>Υπόδειξη κανόνων.</p> <p>Κλειστές – γνώσης – ελλειπτικές. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο. Καλύτερα να έλεγα στον Αδάμ: «Αδάμ, πες σε παρακαλώ στους φίλους μας, πως λέγεται αυτός ο καρπός»</p> <p>Ο Αδάμ ανταποκρίνεται λανθασμένα.</p> <p>Ενθάρρυνση στον Αδάμ για προσοχή. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης και αρχή του προβληματισμού. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p>
---	--

<p>καλά.</p> <p>Φοιτήτρια: Για πες μας.</p> <p>Ιωάννης: Κολοκύθι.</p> <p>Φοιτήτρια: Κολοκύθι, είναι πολύ μικρό για κολοκύθι.</p> <p>Αδάμ, Αδάμ, Αδάμ, που πας; Σας παρακαλώ! Εδώ δεν είμαστε όλοι, γιατί φεύγετε;</p> <p>Θα μυρίζουμε μια ρόγα από το σταφύλι να προχωράει, γιατί το τσαμπί μας σπάει.</p> <p>Λοιπόν, πες μας τελευταία να ακούσω. Για να ακούσω την τελευταία ιδέα.</p> <p>Σοφία: Δεν ξέρω.</p> <p>Φοιτήτρια: Να το πάρει το ποτάμι. Τι είναι;</p> <p>Παιδιά: Ναιαιαι!</p> <p>Φοιτήτρια: Για καθίστε όλοι.</p> <p>Νικήτας: Κάρυδο.</p> <p>Φοιτήτρια: Για πες μας.</p> <p>Τι είπες;</p> <p>Πες μας δυνατά, να σε ακούσουμε όλοι.</p>	<p>Κλειστή – κατανόησης - ελλειπτική. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο. Καλύτερα να έλεγα στον Αδάμ: «Θέλεις να μάθεις ποιος καρπός είναι αυτός;» Έτσι θα έλεγχα το ενδιαφέρον του Αδάμ.</p> <p>Κλειστή – πρόσληψης- ελλειπτική. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Κλειστή – γνώσης – ελλειπτική. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης και αρχή της αυτενέργειας. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο. Καλύτερα να ρωτούσα τα παιδιά: «Παιδιά, ποιος καρπός λέτε να είναι αυτός;»</p> <p>Ο Γιάννης δίνει λάθος απάντηση.</p> <p>Ενθάρρυνση στο Γιάννη και δημιουργία προβληματισμού. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης και της παροχής πληροφοριών. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Άδεια εκφοράς λόγου στη Δανάη.</p> <p>Η Δανάη ανταποκρίνεται λανθασμένα.</p> <p>Ενθάρρυνση στην Δανάη και δημιουργία προβληματισμού. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης και αρχή του προβληματισμού. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού ειδικής αγωγής. Υποβοήθηση στην κατανόηση των παιδιών.</p> <p>Επιβεβαίωση υποβοήθησης των παιδιών. Αδύνατη πραγματοποίηση της επίδειξης</p>
---	---

<p>Νικήτας:Κάρυδο</p> <p>Φοιτήτρια:Κάρυδο. Καρύδι εννοείς;</p> <p>Νικήτας: Όχι,κάρυδο.</p> <p>Φοιτήτρια:Καρύδα.</p> <p>Νικήτας: Όχι,κάρυδο.</p> <p>Νηπιαγωγός ειδικής αγωγής:Κάρυδο; Κάρυδο.Κάρυδο. Μμμ κάτι σου θυμίζει, γιατί έχει «κα» στην αρχή κα. Ασπασία. Αρχίζει από «κα»</p> <p>Φοιτήτρια:Α, ναι! Μήπως είναι...</p> <p>Νηπιαγωγός:Αδάμ, Αδάμ θα φύγεις από την ομάδα της τάξης. Δε μου αρέσει αυτό που κάνει τόση ώρα.</p> <p>Φοιτήτρια:Μήπως, είναι «Κα» «στα», «Κα» «στα».</p> <p>Παιδιά: «νοοο».</p> <p>Φοιτήτρια:Κάστανο. Κάστανοοο. Είδες που το ήξερες τελικά. Κάστανο είναι αυτό, παιδιά.</p> <p>Για να το πιάσουμε όλοι να δούμε πως είναι και να το μυρίσουμε.</p>	<p>των βελανιδιών από τη νηπιαγωγό ειδικής αγωγής, λόγω μετακίνησης σε άλλη αίθουσα.</p> <p>Περιγραφή χαρακτηριστικών βελανιδιού. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Υπόδειξη ησυχίας.</p> <p>Προτροπή για παρατήρηση. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Κλειστή – γνώσης – ελλειπτική. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο. Καλύτερα να ρωτούσα τα παιδιά: «Παιδιά, ποιον καρπό σας θυμίζει;»</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού ειδικής αγωγής. Υπόδειξη μεγάλης προσοχής.</p> <p>Άδεια εκφοράς λόγου στον Ιωάννη.</p> <p>Ο Ιωάννης δίνει λάθος απάντηση.</p> <p>Ενθάρρυνση στον Ιωάννη και δημιουργία προβληματισμού. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης και αρχή της παροχής πληροφοριών. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Υπόδειξη κανόνων.</p> <p>Προτροπή για πιο γρήγορη μεταφορά και παρατήρησης του σταφυλιού. Πρακτική διαφοροποίησης της διδασκαλίας λόγο διάλυσης του τσαμπιού με το σταφύλι.</p> <p>Άδεια εκφοράς λόγου στη Σοφία.</p>
--	---

<p>Νηπιαγωγός: Σήκω και έλα εδώ τώρα.</p> <p>Φοιτήτρια: Αδάμ, έλα να με βοηθήσεις να δείξουμε το επόμενο που είναι πολύ. . .</p> <p>Νηπιαγωγός: Αδάμ σήκω!</p> <p>Αναστασία: Διψάω.</p> <p>Φοιτήτρια: Έλα εδώ εσύ.</p> <p>Αναστασία: Διψάω.</p> <p>Νηπιαγωγός: Να του δώσουμε μια τελευταία ευκαιρία να κάτσει όμορφα εδώ. Αναστασία, την ώρα της παρεούλας, ποτέ δεν έχει επιτραπέι σε παιδί να πάει, να πιει νερό. Το κάνουμε ακριβώς πριν.</p> <p>Φοιτήτρια: Ιωσήφ, άσ' το. Θα σας το δώσω εγώ μετά.</p> <p>Φοιτήτρια: Το σταφύλι μας τι κάνει; Προχωράει; Το μύρισε;</p> <p>Μπράβο!</p> <p>Δώσε το στον επόμενο. Ωραία! Να προχωρήσει το σταφύλι γρήγορα. Να το μυρίσουν όλοι.</p> <p>Το μύρισε Ιωσήφ;</p>	<p>Η Σοφία δηλώνει άγνοια.</p> <p>Προτροπή των παιδιών για παρουσίαση της νέας γνώσης. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Τα παιδιά δείχνουν ενθουσιασμό.</p> <p>Υπόδειξη θέσεων.</p> <p>Ο Νικήτας ανταποκρίνεται δίνοντας λανθασμένη απάντηση.</p> <p>Άδεια εκφοράς λόγου στο Νικήτα.</p> <p>Κλειστή – πρόσληψης – ελλειπτική. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο. Καλύτερα να ρωτούσα το Νικήτα: «Νικήτα, ποιος καρπός λες ότι είναι αυτός;»</p> <p>Ενθάρρυνση στο Νικήτα.</p> <p>Ο Νικήτας δίνει πάλι λάθος απάντηση.</p> <p>Προσπάθεια κατανόησης και επεξήγησης στη απάντηση του Νικήτα. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Ο Νικήτας επιμένει και δίνει πάλι λανθασμένη απάντηση.</p> <p>Προσπάθεια κατανόησης και επεξήγησης στη απάντηση του Νικήτα. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Ο Νικήτας επιμένει στην απάντησή του.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού ειδικής αγωγής. Υπόδειξη ενθάρρυνσης στο Νικήτα.</p>
---	--

<p>Ωραία!</p> <p>Παιδιά: Κυρία, κυρία, κυρία.</p> <p>Φοιτήτρια: Ησυχία. Δεν μπορώ να σας ακούσω όλους μαζί. Δεν μπορώ.</p> <p>Νικήτας: Ναι. Ωραία!</p> <p>Φοιτήτρια: Λοιπόν, κοιτάξετε. Λοιπόν, ναι. Για καθίστε όλοι και πείτε μου. Το έχετε ξαναδεί αυτό εδώ το φρούτο;</p> <p>Παιδιά: Ναι.</p> <p>Φοιτήτρια: Χεράκι θέλω.</p> <p>Για πες.</p> <p>Ιωάννης: Αχλάδι.</p> <p>Φοιτήτρια: Αχλάδι. Μοιάζει με αχλάδι, αλλά δεν είναι αχλάδι.</p> <p>Για κοιτάξετε. Το αχλάδι ποιο είναι;</p> <p>Ποιο είναι από αυτά τα δυο το αχλάδι;</p> <p>Για πείτε μου.</p> <p>Γιάννης: Αυτό.</p> <p>Φοιτήτρια: Άρα, αυτό τι θα μπορούσε να είναι;</p>	<p>Ενθουσιασμός! Υπόδειξη ιδέας. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Υπόδειξη ησυχίας και ενημέρωσης στον Αδάμ.</p> <p>Υπόδειξη ιδέας συλλαβίζοντας την ονομασία του φθινοπωρινού ξηρού καρπού. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης και της παροχής πληροφοριών. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Εύρεση της τελευταίας συλλαβής της ονομασία του φθινοπωρινού καρπού από τα παιδιά. Ενθουσιασμός και ενθάρρυνση προς το Νικήτα. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της ανακάλυψης. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Προτροπή για παρατήρηση του κάστανου από τα παιδιά. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο. Καλύτερα να έλεγα στα παιδιά: «Παιδιά, ας πιάσουμε όλοι το κάστανο και να παρατηρήσουμε αν είναι μαλακός ή σκληρός καρπός»</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Υπόδειξη εντολής αλλαγής θέσης στον Αδάμ</p> <p>Υπόδειξη για βοήθεια από τον Αδάμ. Πρακτική διαφοροποίησης της διδασκαλίας για λόγο τάξης.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Υπόδειξη εντολής στον Αδάμ.</p> <p>Δήλωση βιολογικής ανάγκης από την Αναστασία.</p> <p>Υπόδειξη θέσης.</p> <p>Δήλωση βιολογικής ανάγκης από την</p>
--	---

<p>Για μυρίστε εδώ το αχλάδι. Για μυρίστε.</p> <p>Νηπιαγωγός: Σσςς.</p> <p>Φοιτήτρια: Για μυρίστε το αχλάδι γρήγορα.</p> <p>Ιωσήφ: Δεν το μύρισα, κυρία.</p> <p>Φοιτήτρια: Μυρίστε το και πιάστε το.</p> <p>Νηπιαγωγός: Ιωσήφ, κάθισε στη θέση σου.</p> <p>Φοιτήτρια: Θα περάσει από τη θέση σου, Ιωσήφ.</p> <p>Μυρίστε το, ακουμπήστε το και λίγο. Μπράβο!</p> <p>Το σταφύλι προχωράει;</p> <p>Δανάη: Υπάρχει και ροζ σταφύλι.</p> <p>Νηπιαγωγός ειδικής αγωγής: Υπάρχει.</p> <p>Φοιτήτρια: Μυρίστε το. Μπράβο!</p> <p>Νηπιαγωγός: Σπύροοο.</p> <p>Φοιτήτρια: Τελικά, αυτό που μοιάζει σαν αχλάδι, τι μπορεί να είναι;</p>	<p>Αναστασία.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Υπόδειξη κανόνων της τάξης στην Αναστασία.</p> <p>Υπόδειξη υπενθύμισης.</p> <p>Κλειστές – πρόσληψης – ελλειπτικές. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Επιβράβευση.</p> <p>Προτροπή για πιο γρήγορη μεταφορά στη διαδικασία παρατήρησης του σταφυλιού. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Κλειστή – πρόσληψης – ελλειπτική. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού καρπού: Φυσικό μέσο.</p> <p>Επιβράβευση.</p> <p>Αίτημα για προσοχή.</p> <p>Υπόδειξη ησυχίας.</p> <p>Ο Νικήτας ανταποκρίνεται θετικά.</p> <p>Ενεργοποίηση προσοχής. Κλειστή – πρόσληψης. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας και αρχή της παρατήρησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Τα παιδιά ανταποκρίνονται θετικά.</p> <p>Υπόδειξη κανόνα.</p> <p>Άδεια εκφοράς λόγου στον Ιωάννη.</p>
--	--

<p>Αναστασία: Μάνγκο.</p> <p>Φοιτήτρια: Μάνγκο! Μοιάζει αρκετά, αλλά δεν είναι μάνγκο.</p> <p>Για πες μας.</p> <p>Σπύρος: Ακτινίδιο.</p> <p>Φοιτήτρια: Μμμ έχει λίγο πράσινο, θα μπορούσε.</p> <p>Για πες μας.</p> <p>Νίκη: Λεμόνι</p> <p>Φοιτήτρια: Λεμόνι; Είναι λίγο μεγάλο για λεμόνι, έχει όμως ίδιο χρώμα με το λεμόνι.</p> <p>Για πες μας.</p> <p>Αδάμ: Βερίκοκο.</p> <p>Φοιτήτρια: Βερίκοκο. Έχει την ίδια υφή με το βερίκοκο, αλλά είναι μεγάλο.</p> <p>Δεν είναι μεγάλο για βερίκοκο, Αδάμ;</p> <p>Σας παρακαλώ, δεν ακούω τώρα τίποτα. Θα</p>	<p>Ο Ιωάννης ανταποκρίνεται λανθασμένα.</p> <p>Ενθάρρυνση στον Ιωάννη. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης και της παροχής πληροφοριών. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Παρότρυνση για προσοχή. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Κλειστή – γνώσης. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Άδεια εκφοράς λόγου στον Γιάννη.</p> <p>Ο Γιάννης ανταποκρίνεται δείχνοντας και απαντώντας σωστά.</p> <p>Ανοιχτή – σύνθεσης. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Ενεργοποίηση παρατήρησης. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Υπόδειξη ησυχίας.</p> <p>Προτροπή για πιο γρήγορη μεταφορά και παρατήρηση του αχλαδιού.</p> <p>Δήλωση Ιωσήφ για αδυναμία παρατήρησης.</p> <p>Προτροπή για παρατήρησης του αχλαδιού από τον Ιωσήφ. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p>
--	--

<p>σηκώνετε χεράκι για να ακούμε.</p> <p>Πες μου Αδάμ.</p> <p>Ησυχία να ακούσουμε τον Αδάμ. Ησυχία να ακούσουμε τον Αδάμ. Όλοι ακούμε τώρα τον Αδάμ.</p> <p>Τον Ιωσήφ ακούμε τώρα.</p> <p>Πες μας, Ιωσήφ.</p> <p>Ιωσήφ: Κυρία δε μύρισα.</p> <p>Φοιτήτρια: Ορίστε, μύρισε. Ένα λεπτό Ιωσήφ:...</p> <p>Φοιτήτρια: Λοιπόν, αυτό γνωρίζει κάποιο παιδάκι ποιο φρούτο είναι;</p> <p>Ησυχία να ακούσουμε.</p> <p>Πες μας.</p> <p>Ιωάννης: Κυδώνι!</p> <p>Φοιτήτρια:Κυδώνι! Το βρήκες, καλέ. Μπράβο!</p> <p>Νηπιαγωγός ειδικής αγωγής:Ένα χειροκρότημα!</p> <p>Όλοι μαζί:Μπράβοοοο</p> <p>Φοιτήτρια:Τέλεια! Για πιάστε λίγο το κυδώνι να δείτε πως είναι.</p> <p>Νηπιαγωγός:Να το κάνουμε με συλλαβούλες;</p>	<p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Υπόδειξη θέσης στον Ιωσήφ.</p> <p>Υπόδειξη διαδικασίας μεταφοράς των φθινοπωρινών φρούτων.</p> <p>Προτροπή για παρατήρηση. Επιβράβευση. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Προτροπή για πιο γρήγορη μεταφορά στη διαδικασία παρατήρησης του σταφυλιού. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Η Δανάη μοιράζεται τη γνώση της για την ύπαρξη ροζ σταφυλιών.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού ειδικής αγωγής. Επιβεβαίωση απάντησης της Δανάης.</p> <p>Υπόδειξη παρατήρησης. Επιβράβευση. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Υπόδειξη ησυχίας.</p> <p>Προτροπή παρατήρησης. Κλειστή – πρόσληψη –ελλειπτική. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Η Αναστασία ανταποκρίνεται λανθασμένα.</p> <p>Ενθάρρυνση στη λανθασμένη απάντηση της Αναστασίας. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης και της παροχής πληροφοριών. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Άδεια εκφοράς λόγου στο Σπύρο.</p>
---	--

<p>Όλοι μαζί: «Κυ» «δώ» «νι».</p> <p>Νηπιαγωγός:Κυρία, είναι φρούτο το κυδώνι;</p> <p>Φοιτήτρια:Είναι φρούτο το κυδώνι.</p> <p>Νηπιαγωγός: Είναι φρούτο το κυδώνι. Παιδιά να σας πω την αλήθεια, δεν έχω φάει ποτέ!</p> <p>Νηπιαγωγός ειδικής αγωγής:Δεν το συναντά κανείς.</p> <p>Ιωσήφ: Και εγώ το ξανά έφαγα.</p> <p>Φοιτήτρια:Αλήθεια!</p> <p>Μήπως το έχετε φάει κάπως διαφορετικά;</p> <p>Γιάννης: Εγώ δεν το έφαγα.</p> <p>Φοιτήτρια:Μήπως το έχετε φάει σε γλυκάκι;</p> <p>Νηπιαγωγός:Ααααναιαια!</p> <p>Παιδιά: Και εγώ το έφαγα.</p> <p>Φοιτήτρια:Για πιάστε λίγο το κυδώνι να δείτε, μοιάζει με τα άλλα φρούτα: Βλέπετε που έχει...</p> <p>Αυτό εδώ πέρα που έχει, τι είναι;</p>	<p>Ο Σπύρος απαντάει λανθασμένα.</p> <p>Ενθάρρυνση στη λανθασμένη απάντηση του Σπύρου. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παροχής πληροφοριών. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Άδεια εκφοράς λόγου στη Νίκη.</p> <p>Η Νίκη ανταποκρίνεται απαντώντας λανθασμένα.</p> <p>Ενθάρρυνση στη λανθασμένη απάντηση της Νίκης. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παροχής πληροφοριών. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Άδεια εκφοράς λόγου στον Αδάμ.</p> <p>Ο Αδάμ απαντάει λανθασμένα.</p> <p>Ενθάρρυνση στη λανθασμένη απάντηση του Αδάμ. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παροχής πληροφοριών. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Κλειστή – γνώσης. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Υπόδειξη κανόνα και ησυχίας.</p> <p>Άδεια εκφοράς λόγου από τον Αδάμ.</p> <p>Υπόδειξη ησυχίας.</p> <p>Υπόδειξη προσοχής.</p> <p>Υπόδειξη προσοχής.</p> <p>Άδεια εκφοράς λόγου στον Ιωσήφ.</p> <p>Αίτημα για παρατήρηση. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης .</p>
---	--

<p>Άννα: Σαν χνουδάκι.</p> <p>Φοιτήτρια: Σαν χνουδάκι. Τι είναι αυτό;</p> <p>Κωνσταντίνος: Χνούδι είναι αυτό;</p> <p>Φοιτήτρια: Βλέπετε που είναι χνουδωτό.</p> <p>Το κυδώνι μοιάζει με τα άλλα φρούτα;</p> <p>Είναι τόσο μαλακό όσο ο λωτός, τι λέτε;</p> <p>Ήσυχία, θέλω ησυχία, να μου πείτε.</p> <p>Άννα: Όχι.</p> <p>Φοιτήτρια: Ωραία. Τέλεια!</p> <p>Ιωσήφ: Κυρία, αυτό που ακουμπάει ο Κωνσταντίνος..</p> <p>Φοιτήτρια: Αυτό εδώ πέρα.</p>	<p>Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Προσφορά φθινοπωρινού φρούτου για παρατήρηση από τον Ιωσήφ.</p> <p>Κλειστή – πρόσληψης. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας και αρχή της παρατήρησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Υπόδειξη ησυχίας.</p> <p>Άδεια εκφοράς λόγου στον Ιωάννη.</p> <p>Ο Ιωάννης ανταποκρίνεται σωστά.</p> <p>Επιβεβαίωση της σωστής απάντησης και επιβράβευση του Ιωάννη. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της ανακάλυψης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Υπόδειξη επιβράβευσης από όλους στον Ιωάννη.</p> <p>Επιβράβευση από όλους προς τον Ιωάννη.</p> <p>Παρότρυνση για παρατήρηση του κυδωνιού. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Υπόδειξη ιδέας</p> <p>Συλλαβίζοντας τη λέξη «κυδώνι».</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Υποκίνηση για συγκέντρωση και παροχή νέας γνώσης στα παιδιά.</p> <p>Επιβεβαίωση απάντησης στην ερώτηση της νηπιαγωγού. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης και της παροχής πληροφοριών. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό</p>
---	--

<p>Παιδιά: Ρόδι.</p> <p>Νηπιαγωγός: Ωωω ρόδι.</p> <p>Αλίκη: Κυρία, έχω φάει ρόδι.</p> <p>Φοιτήτρια: Ένα κόκκινο ρόδι!</p> <p>Μπορείτε να βρείτε από εδώ πέρα, ποιο είναι το δέντρο που κάνει το ρόδι;</p> <p>Ποιο είναι;</p> <p>Για κοιτάξετε από εδώ πέρα αυτές τις εικόνες που είναι στον πίνακα με τα δέντρα. Ποιο είναι το δέντρο που κάνει το ρόδι;</p> <p>Για πες μας, Ιωσήφ.</p> <p>Ποια είναι η ροδιά;</p> <p>Κοιτάξετε λίγο να βρούμε τη ροδιά. Για κοιτάξετε.</p> <p>Το κυδώνι μας που φτάνει; Τελείωσε;</p> <p>Μπράβο! Τέλεια!</p>	<p>μέσο.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Επιβεβαίωση απάντησης και έκφραση εμπειρίας.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού ειδικής αγωγής. Έκφραση για δυσκολία εύρεσης του κυδωνιού.</p> <p>Κατάθεση εμπειρίας από τον Ιωσήφ.</p> <p>Δήλωση ενθουσιασμού. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παιδοκεντρικότητας. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Κλειστή – γνώσης. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Κατάθεση εμπειρίας από το Γιάννη.</p> <p>Κλειστή – γνώσης. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παροχής πληροφοριών. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Δήλωση ενθουσιασμού!</p> <p>Κατάθεση εμπειρίας από τα περισσότερα παιδιά.</p> <p>Προτροπή για παρατήρηση του κυδωνιού. Ενεργοποίηση παρατήρησης. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Κλειστή – γνώσης. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Η Άννα ανταποκρίνεται σωστά.</p> <p>Κλειστή – γνώσης – άστοχη. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας.</p>
---	---

<p>Βλέπετε εδώ παιδιά, ο Ιωσήφ βρήκε τη ροδιά. Το δέντρο που κάνει τα μήλα ποιο είναι;</p> <p>Με χεράκια. Για να δω χεράκια. Για να δω.</p> <p>Παιδιά: «Αυτό».</p> <p>Φοιτήτρια: Τέλεια!</p> <p>Λοιπόν. Για να περάσουμε τώρα λοιπόν στα τραπεζάκια.</p> <p>Νηπιαγωγός: Όχι Όχι Όχι. Δεν τους το έδωσες να το ανοίξουνε. Πρέπει να το συζητήσετε πρώτα.</p> <p>Φοιτήτρια: Ελάτε τώρα να με βοηθήσετε εδώ πέρανα ανοίξουμε το ρόδι, να δούμε τι έχει μέσα. Ξέρετε τι έχει μέσα;</p> <p>Παιδιά: Ναιαιαι.</p> <p>Φοιτήτρια: Τι έχει μέσα;</p> <p>Αδάμ: Ξέρω, ξέρω τέτοια.</p> <p>Δανάη: Έχω φάει.</p> <p>Φοιτήτρια: Πως τα λένε αυτά;</p>	<p>Αρχή του προβληματισμού. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Ο Κωνσταντίνος εκφράζει την απορία του.</p> <p>Επιβεβαίωση παιδιών. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της παροχής πληροφοριών. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Κλειστή –κατανόησης. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Κλειστή –κατανόησης. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης και του προβληματισμού. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Υπόδειξη ησυχίας.</p> <p>Η Άννα ανταποκρίνεται σωστά.</p> <p>Επιβράβευση.</p> <p>Λάθος προτροπή για παρατήρηση. Θα μπορούσα να πω στα παιδιά «Αυτό το κατακόκκινο φθινοπωρινό φρούτο, πώς να ονομάζεται άραγε;» Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας και αρχή της παρατήρησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο. Καλύτερα να ρωτούσα τα παιδιά: «Παιδιά, ποιο φρούτο λέτε να είναι αυτό;»</p> <p>Τα παιδιά ανταποκρίνονται σωστά και με ενθουσιασμό.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Δήλωση ενθουσιασμού!</p> <p>Η Αλίκη δηλώνει την εμπειρία της.</p>
---	---

<p>Ένα λεπτάκι. Πως τα λένε αυτά εδώ πέρα που έχει μέσα το ρόδι;</p> <p>Δανάη: Κουκούτσια.</p> <p>Φοιτήτρια: Ησυχία, ησυχία, ησυχία, ησυχία. Καθόμαστε πάνω στα παγκάκια, πάνω στα παγκάκια.</p> <p>Αλίκη: Κυρία έχω φάει ρόδι.</p> <p>Νηπιαγωγός: Λοιπόν. Ααα, ο Γιάννης σήμερα, ένα πρωινό, ένα πρωινό. Πρέπει να δούμε πως είναι από μέσα το ρόδι. Εγώ έχω να δω πάρα πολύ καιρό ρόδι από μέσα.</p> <p>Φοιτήτρια: Για να δούμε, που το έκοψα σήμερα το πρωί και είναι πάρα πολύ φρέσκο παιδιά. Και τώρα που θα το κόψω, θα μυρίσει άρωμα ρόδι όλη η τάξη. Βλέπετε; Για αρχίστε να μυρίζετε έντονα.</p> <p>Να δούμε, μυρίζετε το ρόδι από εδώ, από εκεί που κάθεστε;</p> <p>Κοιτάξετε εδώ, κοιτάξετε.</p> <p>Όχι, δεν τα τρώμε. Δεν τα τρώμε αυτά.</p> <p>Νηπιαγωγός: Αδάμ, πίσω, πίσω.</p> <p>Φοιτήτρια: Καθίστε πάνω στα παγκάκια.</p> <p>Νικήτας: Ο Αδάμ τα τρώει.</p> <p>Φοιτήτρια: Θα τα φάμε μετά.</p> <p>Καθίστε να περάσουμε να δείτε το ρόδι όλοι.</p>	<p>Επιβεβαίωση των παιδιών.</p> <p>Κλειστή – γνώσης. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας, αρχή της παρατήρησης και αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση εικόνων: Επικουρικό μέσο.</p> <p>Κλειστή – γνώσης - ελλειπτική. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας, αρχή της παρατήρησης και αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση εικόνων: Επικουρικό μέσο.</p> <p>Παρότρυνση για παρατήρηση.</p> <p>Κλειστή – γνώσης. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας, αρχή της παρατήρησης και αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση εικόνων: Επικουρικό μέσο.</p> <p>Άδεια εκφοράς λόγου στον Ιωσήφ.</p> <p>Κλειστή – γνώσης. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας, αρχή της παρατήρησης και αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση εικόνων: Επικουρικό μέσο.</p> <p>Παρότρυνση για παρατήρηση.</p> <p>Προτροπή για πιο γρήγορη μεταφορά και παρατήρηση του κυδωνιού. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Επιβράβευση.</p> <p>Παρότρυνση για παρατήρηση.</p> <p>Κλειστή – γνώσης. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας, αρχή της παρατήρησης και αρχή της</p>
--	--

<p>Νηπιαγωγός: Δεν το τρώμε, δεν το τρώμε με βρόμικα χέρια.</p> <p>Φοιτήτρια: Δεν το τρώμε.</p> <p>Νηπιαγωγός: Δεν το τρώμε, δεν το τρώμε με βρόμικα χέρια. Βρε Γιάννη.</p> <p>Γιάννης: Δε θέλω να το φάω.</p> <p>Φοιτήτρια: Τι είναι αυτά που είναι μέσα στο ρόδι;</p> <p>Αδάμ: Κουκούτσια.</p> <p>Φοιτήτρια:Κουκούτσια. Αυτά εδώ είναι τα κουκούτσια;</p> <p>Και το ρόδι σε αυτή την εικόνα, που είναι το ρόδι; Εδώ πέρα. Για δείξετε μου.</p> <p>Ωραία. Για δείξετε μου, το ρόδι ποιο είναι σε αυτή την εικόνα;</p> <p>Με χεράκια.</p> <p>Κάθισε Ιωσήφ, εσύ.</p> <p>Να έρθει, έλα σήκω να μας δείξεις.</p> <p>Παιδί: Τι;</p> <p>Φοιτήτρια:Το ρόδι. Για δείξε μας το ρόδι.</p> <p>Αυτό εδώ είναι το ρόδι;</p>	<p>συνδιερεύνησης. Χρήση εικόνων: Επικουρικό μέσο.</p> <p>Υπόδειξη κανόνα.</p> <p>Τα παιδιά ανταποκρίνεται δείχνοντας τη σωστή εικόνα.</p> <p>Επιβράβευση.</p> <p>Άστοχη προτροπή. Πρακτική διαφοροποίησης της διδασκαλίας.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Αίτημα για υλοποίηση ενός μέρους της επέκτασης της δραστηριότητας κατά τη συγκεκριμένη στιγμή για ομαλό πέρασμα στην επόμενη δραστηριότητα. Οδηγίες για τον τρόπο εισαγωγής της κατασκευής του ροδιού.</p> <p>Παρότρυνση για προσοχή.</p> <p>Κλειστή – γνώσης - ελλειπτική. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας, αρχή της παρατήρησης και αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο. Καλύτερα να ρωτούσα τα παιδιά: «Παιδιά, τι λέτε να έχει μέσα το ρόδι;»</p> <p>Τα παιδιά ανταποκρίνονται θετικά.</p> <p>Κλειστή – γνώσης- ελλειπτική. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Ο Αδάμ ανταποκρίνεται δηλώνοντας τη γνώση του.</p> <p>Η Δανάη δηλώνει τη σχετική της εμπειρία.</p> <p>Κλειστή – γνώσης- ελλειπτική. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p>
--	---

<p>Είναι το ρόδι, πάνω στο δέντρο του. Μπράβο! Το ρόδι.</p> <p>Το ρόδι, πάνω στο δέντρο του, που είναι;</p> <p>Δανάη: Στη ροδιά.</p> <p>Νηπιαγωγός: Στη ροδιά;</p> <p>Φοιτήτρια: Ποιο παιδάκι θα σηκωθεί να μας δείξει τη ροδιά εδώ πέρα;</p> <p>Για να δω. Έλα, δείξε μας τη ροδιά. Εδώ πέρα, εδώ πέρα.</p> <p>Κοίταξε η ροδιά που είναι;</p> <p>Είναι αυτή, είναι αυτή εδώ πέρα ή αυτό;</p> <p>Αυτή που έχει τα φύλα.</p> <p>Μπράβο! Τέλεια! Αυτό είναι το δέντρο της ροδιάς.</p> <p>Φοιτήτρια: Για κοιτάξετε, λοιπόν... (συνεχίζοντας με τον τρόπο κατασκευής της επόμενης δραστηριότητας, με τίτλο «Κατακόκκινα ρόδια»).</p>	<p>Καλύτερα να ρωτούσα τα παιδιά: «Παιδιά, πως ονομάζονται αυτά τα μικρούτσικα που έχει μέσα το ρόδι;»</p> <p>Κλειστή – γνώσης. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Η Δανάη ανταποκρίνεται απαντώντας σωστά.</p> <p>Υπόδειξη ησυχίας και θέσεων.</p> <p>Η Αλίκη δηλώνει την εμπειρία της.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Δήλωση ενθουσιασμού. Προσπάθεια συγκέντρωσης των παιδιών στο σημείο που κόβεται το ρόδι. Έκφραση δικών της εμπειριών.</p> <p>Παρότρυνση προσοχής. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Κλειστή – πρόσληψης. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Παρότρυνση προσοχής.</p> <p>Υπόδειξη κανόνα.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Υπόδειξη θέσης στον Αδάμ</p> <p>Υπόδειξη θέσεων.</p> <p>Παρατήρηση του Νικήτα.</p> <p>Υπενθύμιση ότι θα γευτούμε αργότερα όλα τα φθινοπωρινά φρούτα.</p>
--	---

	<p>Παρότρυνση για παρατήρηση του ροδιού.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Υπόδειξη κανόνων υγιεινής . Τα παιδιά δεν προσαρμόζονται.</p> <p>Παρατήρηση.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγού. Υπόδειξη κανόνων υγιεινής.</p> <p>Ο Γιάννης ανταποκρίνεται δηλώνοντας την άρνησή του.</p> <p>Κλειστή – γνώσης. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο</p> <p>Ο Αδάμ ανταποκρίνεται σωστά.</p> <p>Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο. Καλύτερα να έλεγα: «Σποράκια, παιδιά, αυτά είναι τα σποράκια.»</p> <p>Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας, αρχή της παρατήρησης και αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο.</p> <p>Παρότρυνση προσοχής. Κλειστή – γνώσης. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο</p> <p>Υπόδειξη κανόνα.</p> <p>Παράλειψη ευχαριστίας στον Ιωσήφ.</p> <p>Πρόσκληση επόμενου παιδιού.</p> <p>Έκφραση απορίας παιδιού.</p> <p>Παρότρυνση για υπόδειξη του ροδιού.</p>
--	---

	<p>Κλειστή – γνώσης. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή του προβληματισμού. Χρήση φθινοπωρινού φρούτου: Φυσικό μέσο</p> <p>Επιβράβευση.</p> <p>Κλειστή –κατανόησης. Διερευνητική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας, αρχή της παρατήρησης και αρχή του προβληματισμού. Χρήση εικόνας: Επικουρικό μέσο</p> <p>Η Δανάη ανταποκρίνεται σωστά.</p> <p>Παρέμβαση νηπιαγωγός: Διατύπωση απορίας.</p> <p>Κλειστή –κατανόησης. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας, αρχή της παρατήρησης και αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση εικόνας: Επικουρικό μέσο.</p> <p>Πρόσκληση παιδιού.</p> <p>Κλειστή –κατανόησης. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας, αρχή της παρατήρησης και αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση εικόνας: Επικουρικό μέσο.</p> <p>Κλειστή –κατανόησης - ελλειπτική. Δεικτική μορφή διδασκαλίας. Αρχή της εποπτείας, αρχή της παρατήρησης και αρχή της συνδιερεύνησης. Χρήση εικόνας: Επικουρικό μέσο.</p> <p>Επιβράβευση και επιβεβαίωση.</p> <p>Πρακτική διαφοροποίησης της διδασκαλίας. Μετάβαση σε επόμενη δραστηριότητα κατασκευής με τίτλο: «Κατακόκκινα ρόδια».</p>
--	--

--	--